



Università degli Studi di Udine

**RELAZIONE ANNUALE DELLA
COMMISSIONE PARITETICA
Scienze Mediche sperimentali e cliniche**

r/rel C.P. rev. 02

emesso il 13/10/2014

Denominazione CdS: Ostetricia

Classe: L/SNT1

Codice : 772

Sede: Udine

Composizione Commissione Paritetica:

Presidente: Fulvia Ortolani

Docente: Maria Rosaria Valente

Docente: Alessandra Arzese

Studente: Giulia Melchiorretto

Studente: Enrico Lunardelli

Studente: Alessandro Bistrot

**Sono intervenuti inoltre gli studenti: Mattia Cuzzocrea, Eleonora Siriu, Arianna Viola, Sveva Piccin
e la tutor: Rosa Rondoni**

Data della seduta:

25.11.2015

DATA: 25.11.2015

FIRMA: *Fulvia Ortolani*

**QUADRO A:**

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

FONTE DI INFORMAZIONI DA ANALIZZARE:

SUA CdS - sezione Qualità - quadro A Obiettivi della formazione, in particolare:

- A1 "consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni"
- A2a "sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati "
- A2b " il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)"
- Quadro B Esperienza dello studente - B7 "Opinioni laureati "
- Quadro C Risultati della formazione "C2 Efficacia esterna"
- Relazione del NdV 2014 per gruppi di CdS omogenei

PUNTO DI ATTENZIONE:

Il progetto del CdS mantiene la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo professionale, personale tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

ANALISI DELLE INFORMAZIONI in base alla CHECK-LIST:

- A) Sono state prese in considerazione le esigenze del sistema economico e produttivo?
- B) Le consultazioni sono aggiornate?
- C) Sono specificati gli enti consultati, le modalità di consultazione e la frequenza di aggiornamento?
- D) Gli sbocchi professionali sono coerenti con gli obiettivi del corso e con gli esiti delle consultazioni?

La Commissione Paritetica, presa visione del materiale a disposizione, ritiene che il progetto del Corso di Laurea mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e alle competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo professionale.

Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative, debitamente specificate, sono costanti e sono avvenute nei mesi di gennaio, aprile, maggio e settembre 2015.

Gli sbocchi professionali sono coerenti con gli obiettivi del corso e con gli esiti delle consultazioni.

L'esperienza professionale maturata nel Corso di Studio supera i criteri richiesti dalla normativa vigente come documentata nei libretti di tirocinio del 1°, 2° e 3° anno di corso (il numero di 40 parti assistite è riferito solamente al tirocinio del 2° e 3° anno).

Viene riferito che il giorno 5 maggio 2015, in occasione della giornata dell'Ostetrica, le studentesse hanno partecipato all'evento organizzato dal Collegio delle Ostetriche di Udine e Pordenone. In questa occasione di incontro con la popolazione, le studentesse hanno avuto modo di fare esperienza diretta dialogando con l'utenza, informando e rispondendo a quesiti specifici loro rivolti, distribuendo volantini esplicativi relativi a diversi ambiti operativi della professione ostetrica.

CRITICITÀ EVIDENZIATE

Le competenze e le specificità professionali dell'Ostetrica, completamente in linea con il percorso formativo del Corso di Laurea e corrispondenti al profilo professionale secondo la normativa vigente, sono in realtà molto più vaste di quelle abitualmente considerate, riguardando l'intero ciclo della vita della donna e comprendendo quindi anche il suo accompagnamento in fasi critiche come gravidanza, puerperio, menopausa e la prevenzione. Purtroppo si continua a riscontrare come queste non vengano tenute in debita considerazione in ambito regionale. Permane la carenza dei consultori famigliari. Si lamenta inoltre la copertura di posti di specifico profilo professionale ostetrico, con altre figure professionali.

**PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO**

La Commissione Paritetica auspica un aumento della sensibilizzazione a livello delle istituzioni regionali nei confronti della figura professionale dell'Ostetrica e del suo ruolo nella comunità, peraltro formalmente valorizzato dalla normativa vigente.

Continua a ritenere assolutamente indispensabile che le specificità e le competenze relative allo specifico profilo professionale vengano riaffermate e sottolineate in ogni sede istituzionale pertinente e in varie forme di attività divulgativa, in modo che possano essere compiutamente sfruttate le potenzialità professionali ed andando a favorire al contempo l'inserimento nel mondo del lavoro delle laureate.

Visto il successo dell'iniziativa del 5.5.2015, si suggerisce di continuare la collaborazione con il Collegio delle Ostetriche di Udine e Pordenone anche per gli eventi che verranno organizzati in futuro.

QUADRO B:

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento

FONTE DI INFORMAZIONI DA ANALIZZARE:

SUA CdS - sezione Qualità - quadro A Obiettivi della formazione, in particolare:

- A4a "obiettivi formativi specifici del CdS"
- A4b "risultati di apprendimento attesi, conoscenza e capacità di comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione "
- A4c "autonomia di giudizio, abilità comunicative; capacità di apprendimento "
- B1a "descrizione del percorso di formazione "
- Relazione del NdV 2014 per gruppi di CdS omogenei

PUNTO DI ATTENZIONE:

I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento.

ANALISI DELLE INFORMAZIONI in base alla CHECK-LIST:

- A) C'è coerenza tra le aree di apprendimento definite dal corso di studio e gli obiettivi formativi specifici?
- B) C'è coerenza tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi di apprendimento previsti dall'area di apprendimento?
- C) C'è coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e competenze che il corso di studio intende sviluppare nel laureato?

La Commissione Paritetica, presa visione del materiale a disposizione, ritiene che i risultati di apprendimento attesi siano efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento. Si può rilevare coerenza tra le aree di apprendimento definite dal corso di studio e gli obiettivi formativi specifici e tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi previsti dall'area di riferimento. Il corso è ben strutturato e l'attività pratica professionalizzante è cospicua e ben organizzata.

Vi è attualmente la possibilità di visualizzare i programmi dei singoli insegnamenti all'interno dei vari canali di comunicazione dell'ateneo. In essi vengono anche specificate le modalità di svolgimento delle lezioni e degli esami conclusivi dei vari corsi, accompagnate dalla bibliografia di riferimento.

CRITICITÀ EVIDENZIATE



Le studentesse lamentano ancora la brevità del Corso di Laurea e auspicherebbero maggiore tempo a disposizione per sviluppare conoscenze e competenze.

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO

La Commissione Paritetica suggerisce di migliorare ulteriormente l'integrazione dei moduli di insegnamento nei corsi integrati coordinando la distribuzione dei contenuti disciplinari nei diversi programmi per ottimizzare il tempo a disposizione.

**QUADRO C:**

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

FONTE DI INFORMAZIONI DA ANALIZZARE:

SUA CdS - sezione Qualità - quadro B Esperienza dello studente, in particolare:

- B3 "docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
- B4 "aule, laboratori e Aule informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
- B6 "opinioni studenti" (sito CdS - qualità della formazione)
- Guida dei corsi di studio e schede dei singoli insegnamenti
- Relazione del NdV 2014 per gruppi di CdS omogenei

PUNTO DI ATTENZIONE:

La qualificazione dei docenti, i metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

ANALISI DELLE INFORMAZIONI in base alla CHECK-LIST:

- A) I metodi didattici adottati (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, attività integrative,...) sono adeguati agli obiettivi di apprendimento?
- B) I docenti incaricati dei singoli insegnamenti sono qualificati rispetto ai contenuti degli insegnamenti?
- C) Le aule e i laboratori dove si tengono lezioni /esercitazioni sono adeguati alla tipologia di attività didattica?
- D) I materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti?
- E) Le risorse (finanziarie e di personale) sono adeguate al raggiungimento degli obiettivi del CdS?

I docenti responsabili dei diversi insegnamenti sono docenti di ruolo e docenti a contratto ai quali è stato conferito l'insegnamento in seguito ad analisi dei profili curriculari mediante valutazione comparativa.

I metodi e i materiali didattici appaiono consoni agli obiettivi di apprendimento e le attività di tirocinio sono intense, efficaci e ben seguite.

Le aule site in viale Ungheria ed i laboratori sono appropriati. È stato acquistato per le studentesse del corso di laurea un ecografo da utilizzare in tirocinio clinico presso la clinica ostetrica e gli ambulatori.

Le risorse finanziarie sono attualmente adeguate.

CRITICITÀ EVIDENZIATE

Le studentesse riportano che alcune sovrapposizioni nella trattazione di alcuni argomenti sono state eliminate, ma sussiste ancora qualche difficoltà di coordinamento per quanto riguarda i programmi dei moduli costituenti alcuni corsi integrati.

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO

La Commissione Paritetica invita i docenti dei singoli corsi integrati, di semestre e di anno a intensificare gli incontri al fine di migliorare integrazione ed armonizzazione tra i contenuti dei vari corsi.

Si suggerisce inoltre di individuare degli spazi all'interno dell'azienda ospedaliera-universitaria più idonei e comodi, da attrezzare con banchi e ausili didattici, per la didattica da svolgere in tale sede.

**QUADRO D:****Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi****FONTE DI INFORMAZIONI DA ANALIZZARE:****SUA CdS - sezione Qualità - quadro B Esperienza dello studente, in particolare:**

B1b "Descrizione dei metodi di accertamento"

B3 "Docenti titolari di insegnamento (programmi corsi e CV docenti)

- Guida dei corsi di studio e schede dei singoli insegnamenti

- Relazione del NdV 2014 per gruppi di CdS omogenei

PUNTO DI ATTENZIONE:

I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

ANALISI DELLE INFORMAZIONI in base alla CHECK-LIST:

A) I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?

B) I programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze?

C) C'è coerenza tra contenuti delle prove di esame e obiettivi formativi dell'insegnamento?

I metodi di accertamento delle conoscenze previste dal corso di studio sono adeguati a verificare il grado di preparazione acquisito dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

In linea generale c'è coerenza tra contenuti delle prove di esame e obiettivi formativi dell'insegnamento.

All'interno dei programmi, presenti nel sito di ateneo, sono adeguatamente specificate le modalità di esame relative ad ogni singolo insegnamento.

Gli studenti comunicano che la scheda di valutazione del tirocinio clinico è appropriata, ben strutturata e specifica per i tirocini.

CRITICITÀ EVIDENZIATE

Ancora scarsa integrazione tra i moduli di alcuni corsi integrati.

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO

Maggiore coordinazione tra i moduli che costituiscono alcuni corsi integrati.

**QUADRO E:****Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento****FONTE DI INFORMAZIONI DA ANALIZZARE:****SUA CdS - sezione Qualità, in particolare:**

- quadro D Organizzazione e Gestione della Qualità, D4 "Riesame annuale" - interventi correttivi A e D
- Relazione del NdV 2014 per gruppi di CdS omogenei

PUNTO DI ATTENZIONE:

Al Riesame annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi.

ANALISI DELLE INFORMAZIONI in base alla CHECK-LIST:

- A) Le azioni correttive proposte nei rapporti di riesame sono adeguate alle criticità evidenziate?
- B) Le azioni correttive proposte nei rapporti di riesame sono state avviate dal corso di studio?

La Commissione Paritetica considera nel complesso buono il rapporto del riesame. Viene apprezzato l'impegno profuso nel riunire e coinvolgere i docenti dei settori disciplinari MED/40 e MED/47 e, quest'anno, anche di alcuni altri settori scientifico-disciplinari, nel tentativo di migliorare l'integrazione degli insegnamenti, rendendoli più efficaci e propedeutici al tirocinio ed evitando sovrapposizioni ed omissioni. Un miglioramento è di fatto confermato anche da parte degli studenti, ma non ha ancora interessato tutti i corsi integrati. Dispiace rilevare nuovamente la mancata disponibilità di convenzioni per la fruizione di borse per scambi Erasmus per gli studenti.

CRITICITÀ EVIDENZIATE

Confermata quale criticità la mancanza di convenzioni Erasmus. Da completare la redistribuzione dei carichi didattici programmata fra gli interventi correttivi e ancora da migliorare l'integrazione fra i moduli di alcuni corsi integrati.

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO

La Commissione Paritetica invita il CdL ad adoperarsi per stipulare nuove convenzioni e garantire la mobilità ERASMUS alle studentesse e a perseguire nell'impegno per l'ottimizzazione della distribuzione dei carichi didattici e dell'integrazione dei corsi.

**QUADRO F:****Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti****FONTE DI INFORMAZIONI DA ANALIZZARE:****SUA CdS -sezione Qualità- quadro B Esperienza dello studente, in particolare:**

- B6 Opinioni degli studenti
- Relazione del NdV 2014 per gruppi di CdS omogenei

PUNTO DI ATTENZIONE:

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono correttamente gestiti, analizzati e utilizzati.

ANALISI DELLE INFORMAZIONI in base alla CHECK-LIST:

- A) La metodologia di rilevazione (item del questionario, tempistica) è adeguata?
- B) I risultati pubblicati sul sito web sono analizzati dal Coordinatore CdS?
- C) I risultati della rilevazione sono stati utilizzati per il miglioramento del CdS?

Viene ritenuta valida la metodologia di rilevazione. Gli studenti apprezzano e ritengono comoda la modalità di somministrazione telematica.

CRITICITÀ EVIDENZIATE

I questionari potrebbero essere migliorati nella loro formulazione e resi più specifici.
Assenza di una scheda di valutazione delle singole attività di tirocinio (esiste, su iniziativa del Corso di Studio, una scheda di valutazione, somministrata a cadenza annuale, complessiva di tutta la attività di tirocinio svolta dallo studente)

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO

La Commissione, per quanto riguarda i questionari, propone di personalizzare ed adeguare le schede al Corso di Laurea.
In particolare, si suggerisce anche di prevedere una scheda di valutazione del tutor clinico da compilare, da parte dello studente, al termine di ogni singola esperienza di tirocinio.

**QUADRO G:****Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS****FONTE DI INFORMAZIONI DA ANALIZZARE:**

- SUA CdS - Schede informative dei CdS nel portale University
- Sito web Offerta formativa dell'Ateneo
- Relazione del NdV 2014 per gruppi di CdS omogenei

PUNTO DI ATTENZIONE:**Le informazioni contenute nelle sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale University), sono aggiornate e complete.****ANALISI DELLE INFORMAZIONI in base alla CHECK-LIST:**

- A) Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella scheda SUA CdS?
- B) Le informazioni sono corrette, complete e fruibili?

Le informazioni sono correttamente disponibili nel portale *University* e nel sito web dell'Università.

CRITICITÀ EVIDENZIATE

Il sito dell'Università è stato aggiornato e sono reperibili in esso le informazioni relative al Corso di Laurea.

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO

Migliorare e rendere più agevolmente fruibile il sito internet dell'Ateneo.