

SELEZIONE PUBBLICA MEDIANTE VALUTAZIONE COMPARATIVA PER IL RECLUTAMENTO DI UN RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO AI SENSI ART. 24, COMMA 3, LETTERA A) L. 240/10 NEL TESTO VIGENTE PRIMA DELLA DATA DI ENTRATA IN VIGORE DELLA LEGGE 29/06/2022, N. 79, PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA PRESSO IL DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETÀ DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE, BANDITA CON D.R. N. 792 DEL 24/08/2022, IL CUI AVVISO È PUBBLICATO NELLA G.U. N. 73 DEL 13/09/2022

La Commissione giudicatrice, terminati i lavori della selezione in oggetto, formula la seguente

RELAZIONE FINALE

La Commissione giudicatrice, costituita in base al D.R. N. 11 del 18/01/2023, si è riunita in prima seduta il giorno 14 febbraio 2023, alle ore 9.00, avvalendosi della piattaforma Microsoft Teams ed ha designato quale Presidente il Prof. Lucio Cottini e quale Segretario il Prof. Daniele Fedeli; in tale seduta ha preso atto dei criteri per la selezione dei candidati.

La Commissione giudicatrice si è riunita il giorno 23 febbraio 2023 alle ore 8.15, avvalendosi della piattaforma Microsoft Teams per la valutazione preliminare comparativa; in tale seduta ha proceduto a prendere visione dei candidati ammessi, a valutare titoli, curriculum e produzione scientifica dei candidati e a formulare motivati giudizi analitici per ognuno di essi.

La prova di connessione con i candidati ammessi si è correttamente svolta il giorno 20 marzo 2023 alle ore 12.00 tramite la piattaforma Microsoft Teams, come da Verbale 2.

La Commissione giudicatrice si è riunita il giorno 23 marzo 2023 alle ore 8.15, ai sensi del Decreto Rettorale n. 344 del 11/04/2022 "Svolgimento delle procedure di reclutamento dei professori ordinari e associati e dei ricercatori a tempo determinato in modalità di videoconferenza" e delle relative Linee guida, per lo svolgimento della discussione pubblica dei titoli e della produzione scientifica dei candidati, avvalendosi della piattaforma Microsoft Teams.

Ha effettuato i seguenti adempimenti: collegamento sulla piattaforma Microsoft TEAMS, accertamento dell'identità dei candidati, illustrazione delle modalità di svolgimento della prova, discussione dei titoli e delle pubblicazioni, attribuzione dei punteggi, stesura della graduatoria e designazione del vincitore.

La Commissione, con deliberazione assunta all'unanimità dei componenti, dichiara vincitore della presente selezione il sottoindicato candidato:

Pascoletti Stefano Punteggio: 82,8

e formula la seguente graduatoria:

Pascoletti Stefano	Punteggio: 82,8
Costantini Stefano	Punteggio: 48,2
Spadolini Camilla	Punteggio: 23,5

Alla presente relazione finale sono annessi tutti gli allegati delle singole fasi della procedura, che ne fanno parte integrante.

Ciascun commissario attesta che il verbale da lui inviato è identico a quello degli altri commissari.

Prof. Lucio Cottini Presidente _____

Prof.ssa Catia Giaconi Componente _____

Prof. Daniele Fedeli Segretario Daniele Fedeli _____

VERBALI DELLA COMMISSIONE GIUDICATRICE DELLA SELEZIONE PUBBLICA MEDIANTE VALUTAZIONE COMPARATIVA PER IL RECLUTAMENTO DI UN RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO AI SENSI ART. 24, COMMA 3, LETTERA A) L. 240/10 NEL TESTO VIGENTE PRIMA DELLA DATA DI ENTRATA IN VIGORE DELLA LEGGE 29/06/2022, N. 79, PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA PRESSO IL DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETÀ DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE, BANDITA CON D.R. N. 792 DEL 24/08/2022, IL CUI AVVISO È PUBBLICATO NELLA G.U. N. 73 DEL 13/09/2022

ALLEGATO 1) al Verbale 1

CRITERI DI VALUTAZIONE

La Commissione giudicatrice della selezione in oggetto prende atto dei criteri di valutazione previsti dal bando.

La selezione avviene mediante valutazione preliminare dei candidati con motivato giudizio analitico sui titoli, sul curriculum e sulla produzione scientifica, ivi compresa la tesi di dottorato.

Criteri di valutazione dei titoli e del curriculum: la commissione giudicatrice effettua una motivata valutazione seguita da una valutazione comparativa, facendo riferimento allo specifico settore concorsuale e al profilo eventualmente indicato nell' art. 1 del bando, del curriculum e dei seguenti titoli, debitamente documentati, dei candidati:

- a) dottorato di ricerca o equipollenti, conseguito in Italia o all'estero;
- b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero;
- c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri;
- d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi;
- e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali;
- f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.

La valutazione di ciascun titolo è effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal singolo candidato.

Criteri di valutazione delle pubblicazioni: la commissione giudicatrice effettua la valutazione comparativa delle pubblicazioni presentate di cui all'art. 4 del bando sulla base dei seguenti criteri:

- a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica;
- b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e col profilo eventualmente indicato nell' art. 1 del bando, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;
- c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica;
- d) determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione.

La commissione giudicatrice valuta altresì la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, l'intensità e la continuità temporale della stessa, fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di allontanamento non volontario dall'attività di ricerca, con particolare riferimento alle funzioni genitoriali.

La commissione prende atto che il bando prevede che i candidati possano presentare le pubblicazioni nel numero massimo di 12 (dodici).

Qualora il candidato presenti un numero di pubblicazioni superiore al limite indicato, la commissione giudicatrice procederà alla valutazione delle stesse in numero pari al limite di cui sopra e nell'ordine riportato nell' "Elenco delle pubblicazioni presentate" dal candidato. Nel caso in cui il candidato non presenti tale elenco, in numero pari al limite di cui sopra, prendendo in considerazione le più recenti come data di pubblicazione.

A seguito della valutazione preliminare i candidati comparativamente più meritevoli, in regola con i requisiti di cui all'art. 2, primo comma, del bando, e con gli eventuali requisiti ulteriori indicati nel medesimo articolo, saranno ammessi, in misura compresa tra il 10 e il 20 per cento del numero degli stessi e comunque non inferiore a sei unità, alla discussione pubblica con la commissione dei titoli e della produzione scientifica. Saranno tutti ammessi alla discussione qualora il loro numero sia pari o inferiore a sei.

F. U. 1

L'esito della valutazione preliminare verrà pubblicato all'Albo on-line di Ateneo e nel sito web dell'Ateneo.

A seguito della discussione la commissione giudicatrice attribuirà un punteggio ai titoli e a ciascuna delle pubblicazioni presentate dai candidati ammessi.

Il punteggio massimo attribuibile a titoli e pubblicazioni è pari a 100 ed è così ripartito:

- TITOLI E CURRICULUM: punti totali: **40**
così dettagliati:

Tipologie di titoli	Dettaglio dei punteggi attribuibili a ciascuna tipologia di titoli
Dottorato di ricerca o equipollenti, conseguito in Italia o all'estero	Fino a 10
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	Fino a 8
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	Fino a 6
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	Fino a 8
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	Fino a 6
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	Fino a 2

PUBBLICAZIONI: punti totali: **60**

1. pubblicazioni presentate per la valutazione:

Punteggi così dettagliati:

(a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica;	Fino a 1,5 punti per pubblicazione
b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e col profilo eventualmente indicato nell' art. 1 del bando, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate	Fino a 1,5 punti per pubblicazione
c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica;	Fino a 1 punto per pubblicazione
d) determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione.	Fino a 0,5 punti per pubblicazione

2. produzione scientifica complessiva (di tutte le pubblicazioni del candidato):

consistenza	Fino a 2 punti
intensità	Fino a 2 punti
continuità temporale	Fino a 2 punti

Prof. Lucio Cottini Presidente _____

Prof.ssa Catia Giaconi Componente _____

Prof. Daniele Fedeli Segretario Daniele Fedeli

ALLEGATO A al Verbale 2
Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica

- **Candidato:** Costantini Stefano

Tipologie di titoli	Titoli presentati dal candidato e valutati
Dottorato di ricerca o equipollenti, conseguito in Italia o all'estero	<ul style="list-style-type: none"> Dottore di ricerca presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli studi di Firenze (ciclo XXXII) con discussione della tesi dal titolo: <i>"I vissuti socio-emotivi di alunni e alunne di origine cinese a rischio drop out. Una ricerca qualitativa in gruppi-classe eterogenei e multiculturali nel territorio tra Firenze, Campi Bisenzio e Prato"</i> (2016-19).
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	<ul style="list-style-type: none"> Dal 2015 al 2017 ha tenuto tre incontri di formazione rivolti a studenti dell'Università di Pittsburgh School of Education presso il C.A.P.A. di Firenze. Nell'a.a. 2015-16, è stato tutor coordinatore presso il CdS in Scienze della Formazione dell'università di Firenze e curatore di alcuni laboratori didattici per gli studenti. Dall'a.a.2016-17 al 2020-21 ha svolto una lezione per anno accademico come attività di sostegno alla didattica, durante insegnamenti presso i CdS di Scienze della formazione primaria, di Scienze dell'educazione e della formazione e di Educatore professionale.
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	<ul style="list-style-type: none"> Da novembre a dicembre 2001, curatore di laboratori della <i>"Biblioteca di Pace"</i> per il Comune di Firenze.
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	<ul style="list-style-type: none"> Dall'a.a. 2017-18 Cultore della materia in Didattica e Pedagogia speciale presso l'Università di Firenze. Da aprile a ottobre 2008 ha svolto uno stage di ricerca con indagine dal titolo <i>"Funzioni esecutive e i rischi per l'apprendimento scolastico"</i>, presso la facoltà di Scienze della formazione, nel corso di Laurea in Psicologia classe 58/S, all'Università degli studi di Genova. Durata: 500 ore Da settembre 2017 a giugno 2018 ha collaborato con la Cattedra Transdisciplinare UNESCO "Sviluppo umano e cultura di pace" dell'Università di Firenze.
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione della relazione dal titolo: <i>"Presentation of questionnaire for need analysis by University of Florence"</i> in Budapest (UNGHERIA) Gyermekkert Boicsode, Nursery 1082, Nagytemplom utca 3 – Budapest. Relatore per il progetto "Multicultural Early Childhood Education - MECEC + project" - 2016 Nell'ambito del Dottorato Scienze della Formazione e Psicologia – ciclo XXXII - Università di Firenze: esposizione poster dell'articolo <i>"Time Machine Effect: Grandparents in the Classroom Recounting What Life Was Like When They Were Children. An Intergenerational Relationship Observed from an Historical Perspective"</i>, durante i lavori della conferenza internazionale "Creative Education" - ICCE 2018 International Conference on Creative Education svoltasi a Liverpool (UK) – 2018 Nell'ambito del Dottorato Scienze della Formazione e Psicologia – ciclo XXXII - Università di Firenze, partecipazione alla terza conferenza ICIEI (International Conference on Information and Education Innovations) presso Holiday Inn di Kensington - London, (UK) con intervento dal titolo: <i>"Past Present and Future in A Class-Group of the Last Year of Primary School"</i> – 2018. Nell'ambito del Dottorato Scienze della Formazione e Psicologia – ciclo XXXII - Università di Firenze, resentazione del poster dal titolo: <i>"Studenti di origine cinese ed aspetti emotivi. Una ricercaazione partecipata nel primo ciclo di istruzione: l'uso dei linguaggi espressivi delle arti come possibile risorsa per favorire la costruzione di competenze di cittadinanza attiva"</i> durante i lavori del seminario transdisciplinare di Ricerca e Formazione <i>"Cittadini di un pianeta intelligente. Quali saperi per la civiltà terrestre?"</i> presso la sede della CTU dalla Cattedra Transdisciplinare Unesco dell'Ateneo. – 2018.
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	---

Publicazioni presentate dal candidato e valutate:

1. Stefano Costantini, The "Labyrinth" Archetype as Educational Scenario in Pre-School Age, International Journal of Learning and Teaching, March 2022, Vol. 8, No. 1, pp. 53-58, doi: 10.18178/ijlt.8.1.53-58

2. Stefano Costantini, Difficoltà di lettura e un modello cognitivo personalizzato per l'apprendimento. Uno studio di caso (Reading difficulties and a personalized cognitive model for learning. A case study), DIS, Vol.2, Issue, October 2021, Erickson, Trento, pp.369-388. doi: 10.14605/DIS232105 – ISSN: 2723-9330

F.elli

3. Costantini S., Baños J-E., Orefice C., Bianchi F., Good Health, Quality Education, Sustainable Communities, Human Rights. The scientific contribution of Italian UNESCO Chairs and partners to SDGs 2030, Firenze University Press, Firenze, 2019. ISBN: 978-88-6453-895-2 (per l'edizione cartacea); ISBN: 978-88-6453-896-9 (per l'edizione digitale online in .pdf).
4. Stefano Costantini, Passato, Presente e Futuro di un Gruppo-Classe all'ultimo anno di Scuola Primaria, Media Education - Studi, ricerche, buone pratiche http://riviste.ericsson.it/med © -Edizioni Centro Studi Erickson (Trento), Vol. 9, n. 2, pp. 406-413, 2018. ISSN 2038-3002; Doi: 10.14605/MED921816
5. Stefano Costantini, Studenti di origine cinese ed aspetti emotivi: una ricerca psicopedagogica nel primo ciclo di istruzione con utilizzo della didattica laboratoriale (narrazione, musica, drammatizzazione) per favorire competenze di cittadinanza attiva, Book of abstract a cura di Simonetta Polenghi e Dario De Salvo, Per una giovane ricerca pedagogica, estratti degli interventi realizzati alla Summer school SIPEd (Società Italiana di Pedagogia), Università agli studi di Messina, Messina 05/07 Luglio 2018, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia, pp.17-18, Luglio 2018. Codice ISBN: 978-88-6760-506-4.
6. Stefano Costantini, Time Machine Effect: Grandparents in the Classroom Recounting What Life Was Like When They Were Children. An Intergenerational Relationship Observed from an Historical Perspective, Singapore Management and Sport Science Institute, Advances in education Sciences, Vol.18, pp. 317-321, June 15-17/2018. Codice ISBN: 978-981-11-6060-8; Codice ISSN: 2329-5141
7. Stefano Costantini, Laura Traverso, Paola Viterbori, Identificare i bambini a rischio per l'apprendimento importanza di un'analisi multidimensionale, DdA - Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva Vol.2, n.1, Ottobre 2014, pp. 5-14, Erickson, Trento.
8. Stefano Costantini, testo del Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia (ciclo XXXII), Dipartimento di Educazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI), Università agli studi di Firenze.

Giudizio collegiale:

La commissione esprime il seguente giudizio analitico sui titoli, sul curriculum, sulle pubblicazioni presentate dal candidato nonché sulla produzione scientifica complessiva, in base a quanto stabilito nei "Criteri di valutazione" di cui all'allegato 1 al verbale 1:

Titoli:

Il candidato ha conseguito nell'a.a. 2018-19 il titolo di Dottore di ricerca presso l'Università degli studi di Firenze con una tesi dal titolo: "*I vissuti socio-emotivi di alunni e alunne di origine cinese a rischio drop-out. Una ricerca qualitativa in gruppi-classe eterogenei e multiculturali nel territorio tra Firenze, Campi Bisenzio e Prato*". Presenta una circoscritta attività didattica, con attività nell'ambito di laboratori didattici durante un anno come tutor coordinatore presso il CdS in Scienze della Formazione. Ha svolto attività di supporto alla didattica dall'a.a.2016-17 all'a.a. 2021-22 presso alcuni insegnamenti nei CdS di Scienze dell'educazione e della formazione, di Scienze della Formazione Primaria e di Educatore professionale, tenendo alcune lezioni. Inoltre, ha tenuto tre incontri formativi per gli studenti dell'Università di Pittsburgh School of Education presso il C.A.P.A. di Firenze.

Parziale anche l'attività di ricerca: dal 2017 al 2018 ha collaborato con la Cattedra Transdisciplinare UNESCO "Sviluppo umano e cultura di pace" dell'Università di Firenze.

Nel 2008, si rileva un Tirocinio di ricerca con indagine dal titolo "*Funzioni esecutive e i rischi per l'apprendimento*" presso la facoltà di Scienze della formazione, nel corso di Laurea in Psicologia classe 58/S, all'Università degli studi di Genova. Durata: 500 ore.

Non eccessivamente ampia l'attività convegnistica, con due relazioni (Budapest e Londra) e due poster (Liverpool e Firenze).

Come ulteriori esperienze professionali, il candidato dichiara nel curriculum di essere docente di ruolo presso la scuola primaria dal 1999 e di aver svolto alcune attività formative presso Istituti comprensivi.

Pubblicazioni:

Il candidato presenta sette pubblicazioni per la valutazione, più la tesi del Dottorato. In cinque contributi, il candidato figura come unico autore. Presenta due articoli su riviste straniere, tre articoli su riviste italiane (di cui una di fascia A), una curatela della Firenze University Press, nella quale è presente un contributo in volume, e un contributo in un book of abstract della Summer School della Siped. Nelle opere collettanee non risulta specificato il contributo individuale del candidato.

Nel complesso, la produzione scientifica del candidato appare ridotta, coprendo ambiti differenti e non particolarmente sviluppata in termini di consistenza e intensità.

Globalmente, il candidato presenta un profilo scientifico sufficiente, che denota una certa familiarità con i temi della ricerca pedagogica ma non pienamente pertinente con il tema del bando.

Federico

Candidato: Pascoletti Stefano

Tipologie di titoli	Titoli presentati dal candidato e valutati
Dottorato di ricerca o equipollenti, conseguito in Italia o all'estero	<ul style="list-style-type: none"> • Dottorato di Ricerca in "Comunicazione multimediale - Applicazioni multimediali per la didattica", XXV Ciclo, conseguito il 12 aprile del 2013 presso l'Università degli Studi di Udine.
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'a.a. 2015/16 al 2021/22, docente a contratto di Laboratori (Didattica Speciale, Didattica generale, Tecnologie didattiche) presso il CdS in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Udine. • Dal 2013 al 2022, docente di Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione presso il Corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Udine. • Dal 2018 al 2021, docente di Tecnologie dell'educazione presso il Corso Intensivo di Formazione per l'acquisizione della Qualifica di "Educatore Professionale Sociopedagogico" dell'Università di Udine. • Dal 2019 al 2022, docente di Tecnologie per l'apprendimento, presso il Corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Urbino. • Nel 2021 docente del laboratorio "Costruire e valutare la qualità dell'inclusione da 0 a 6 anni" nell'ambito dei Piani di formazione docenti in servizio a.s.2019/2020 - Università Degli Studi di Urbino Carlo Bo - Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM) Urbino (PU).
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	<ul style="list-style-type: none"> • Dal 2018 al 2019 assegnista di ricerca "Processi e metodologie inclusive per studenti con bisogni educativi speciali: tecnologie per l'assessment informatizzato e la progettazione di ambienti di realtà virtuale ed aumentata" - decreto rettorale n. 396 del 24 luglio 2018, Università degli Studi di Udine. • Dal 2013 al 2016 assegnista di ricerca "Protocollo di valutazione europeo per le competenze SEL (Social Emotional Learning) dei bambini" - attribuito nell'ambito del Progetto "European Assessment Protocol for Children's SEL Skill/EAP SEL" Comenius Project 527206-LLP-2012-IT, presso l'Università degli Studi di Udine.
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	<ul style="list-style-type: none"> • Dal 2020 al 2021 membro dell'ENSEC (European Network for Social and Emotional Competence). • Dal 2020 membro del Laboratorio di ricerca per l'Innovazione nel Futuro dell'Educazione - LIFELab istituito presso il Centro Interuniversitario di Ricerca "Human Impact Research dell'Università degli Studi di Perugia.
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Relatore al Convegno "Didattica e Inclusione Scolastica - Emergenze educative" aula tematica AT2 - Fra casa e scuola: la didattica digitale integrata (23 ottobre 2021 Università di Bolzano) titolo dell'intervento: "Autismo e video modeling" (E. A. Emili e S. Pascoletti, Università degli Studi di Urbino). • Relatore al VII Congresso CKBG - Collaborative Knowledge Building Group (19 nov 2019, Palazzo del Capitano - Padova), titolo dell'intervento: "Il contributo della Realtà Aumentata alla didattica inclusiva: un progetto di ricerca e intervento" (Università degli Studi di Padova). • Relatore alla 7th ENSEC Conference "Well-being and Social, Emotional Development (ELTE Faculty of Education and Psychology - Budapest, August 29-31, 2019), titolo dell'intervento: "Index for SEL: Challenging approaches to inclusive education" (A. Morganti, S. Pascoletti, A. Signorelli). • Relatore al seminario "Come allenare i figli nelle abilità di vita" Progetto Li.ke comune di Udine (21 mag 2019 Auditorium scuola Bellavitis - Udine) titolo dell'intervento: "Le tecnologie dei bambini: renderle un'opportunità e non un rischio" (S. Pascoletti, F. Zanon, Università degli Studi di Udine). • Relatore alla Autumn School della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) "La pedagogia speciale in dialogo con le altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e altri alfabeti possibili a dieci anni dalla nascita della SIPeS", titolo simposio: "La pedagogia speciale incontra le tecnologie". Titolo intervento: "Inclusione, Educazione Socio-emotiva e Tecnologie: prove d'incontro", Università degli Studi di Bergamo (A. Morganti, S. Pascoletti, A. Signorelli). • Relatore al Convegno European Assessment Protocol for Children's SEL skills (EAP_SEL) FINAL CONFERENCE (Il febbraio 2016 Sala dei Notari, Perugia), titolo dell'intervento: "La piattaforma del progetto: risorse per gli insegnanti" (Università di Udine). • Relatore alla SUMMER SCHOOL SOCIETA', ITALIANA DI PEDAGOGIA SPECIALE "La ricerca in pedagogia e didattica speciale" 2016 Workshop: "METODOLOGIE DI RICERCA IN PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE" titolo dell'intervento: Scala di Valutazione dei Processi Inclusivi (IPAS) Università degli Studi di Bolzano (Bressanone). • Relatore al Convegno ASSESSMENT INSTRUMENT ON INCLUSION Multiplier Event EVIDENCE-BASED EDUCATION: European Strategic Model For School Inclusion EBE-EUSMOSI (14 giugno 2016 Università degli Studi di Udine - Sala Convegni, Palazzo

Pascoletti

	<p>Antonini, Udine), titolo dell'intervento: "Come raccogliere e elaborare i dati: le potenzialità del portale INCLUDERE".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatore al Convegno INTERCULTURA E INCLUSIONE IN CONTESTI ETEROGENEI competenze e saperi per gli insegnanti (12 nov 2015 Università degli Studi di Udine - viale Ungheria, Udine), titolo dell'intervento: "Possibili materiali e percorsi di ricerca e intervento". • Relatore al Convegno INCLUDERE: UN PORTALE PER LE SCUOLE E IL TERRITORIO presentazione del nuovo portale online del laboratorio includere dell'università di Udine (31 marzo 2015 Università degli Studi di Udine), titolo dell'intervento: "Un laboratorio e un portale per promuovere l'inclusione". • Relatore al Seminario PER UNA SCUOLA INCLUSIVA (23 mar 2015 - Municipio di Portogruaro), titolo dell'intervento: "Nuove tecnologie per l'inclusione". • Relatore al Convegno PROGETTARE SCUOLE INCLUSIVE: gli insegnanti in primo piano (27 -21 nov 2014 Università degli Studi Udine), titolo dell'intervento: "Il software "Computer insegna": caratteristiche del programma" (CRD Ancona). • Relatore alla Tavola Rotonda del progetto europeo DELMVET Regione Marche - The future scenarios for the post-secondary VET in the Adriatic Macro Region (24 gen 2014 Aula del Mare Porto di Ancona - Molo S.Maria), titolo dell'intervento: "Le opportunità di eLearning nella formazione postsecondaria" (COOSS Marche Ancona). • Relatore al 2° Convegno Regionale sulla Media Education - CRESCERE E INSEGNARE NELLA SOCIETA' DEI MEDIA: Urgenza e sostenibilità dei percorsi media educativi (12-13 ott 2012 Udine) titolo dell'intervento: "Le tecnologie come strumento per la valutazione" (Università degli Studi di Udine).
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	---

Pubblicazioni presentate dal candidato e valutate:
1. Stefano Pascoletti (2022). La valutazione delle funzioni esecutive. In: Fedeli, D., Pascoletti, S., Zanon (a cura di), Attività motorie e funzioni esecutive. p. 39-64, Roma, Carocci Editore.
2. Fedeli, D., Pascoletti, S., Zorzi, S., Cottini, L. (2016), Funzionamento esecutivo e adattamento: uno studio pilota in soggetti adulti e con disabilità intellettiva, Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo, n.1, p. 85-100, Brescia, Vannini.
3. Morganti, A., Pascoletti S., Signorelli A. (2021), Boosting emotional intelligence in the post-Covid. Flexible approaches in teaching social and emotional skills, Dossier Form@re: Ricerca e pratiche per imparare a raggiungere una ripresa economica e sociale sostenibile e sana dopo il Covid-19, vol. 21, n. 3, pp.41-58.
4. Morganti, A., Pascoletti, S., & Signorelli A. (2019), Index for Social Emotional Technologies – Challenging Approaches to Inclusive Education. Abingdon, Oxon UK, Routledge.
5. Morganti, A., Pascoletti, S., Signorelli, A. (2016) Per un'educazione inclusiva: la sfida innovativa delle tecnologie per l'educazione socio-emotiva, Form@re, n.3, v.16, p. 52-66, Firenze University Press.
6. Morganti, A., Pascoletti, S., Signorelli, A. (2019). Inclusione, educazione socio-emotiva, tecnologie: prove di incontro. Nuova Secondaria Ricerca (4), 98-11.
7. Pascoletti S. (2020) Come ampliare il potenziale di sviluppo cognitivo e motivazionale nascosto, In: Calvani, A., Mangiatordi A., Pascoletti S., Vivanet G., Zanon F. (ed) Tecnologie per l'inclusione Quando e come avvalersene (a cura di Calvani A.) Roma, Carocci editore, pp. 105-130.
8. Emili, E., A., Pascoletti, S. (2021), Tecnologie e nuovo PEI - Facilitatori e strumenti nel piano educativo individualizzato, Roma, Anicia.
9. Pascoletti, S. (2020), Il contributo della Realtà Aumentata per una educazione inclusiva, GIDN, n.1, v.5 p. 28-38, Brescia, Vannini.
10. Pascoletti, S. (2022) Quando le tecnologie diventano dei facilitatori. In: Cottini L. e Vivanti G. (ed), Autismo e didattica, p.82-95, Firenze, Giunti EDU.
11. Pascoletti, S. (2017) Tecnologie per l'inclusione, In: Cottini L. (ed), Didattica speciale e inclusione scolastica, p. 286-331, Roma, Carocci editore.
12. Pascoletti, S., Zanon, F., Zinani, L., (2019). Scala di Valutazione dei Processi Inclusivi: analisi degli item e possibili proposte di intervento, ISS Journal, Trento, Erickson, 2 (17) pp.130-138.

Giudizio collegiale:

La commissione esprime il seguente giudizio analitico sui titoli, sul curriculum, sulle pubblicazioni presentate dal candidato nonché sulla produzione scientifica complessiva, in base a quanto stabilito nei "Criteri di valutazione" di cui all'allegato 1 al verbale 1:

Fedeli

Titoli:

Il candidato ha conseguito nel 2013 il Dottorato di Ricerca in "Comunicazione multimediale - Applicazioni multimediali per la didattica", presso l'Università degli Studi di Udine.

Presenta un'ampia e continuativa attività didattica universitaria, fin dal 2013, nell'ambito del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria (presso l'Università di Udine) e del Corso di specializzazione per il sostegno (Università di Udine e Urbino), con insegnamenti relativi principalmente alle tecnologie didattiche.

Molto buona anche l'attività di ricerca, con due Assegni di ricerca, uno dei quali nell'ambito del Progetto europeo Comenius "European Assessment Protocol for Children's SEL Skill/EAP SEL", tematiche pertinenti con quelle del bando. È inoltre membro dell'ENSEC (European Network for Social and Emotional Competence) e del Laboratorio di ricerca per l'Innovazione nel Futuro dell'Educazione - LIFELab istituito presso il Centro Interuniversitario di Ricerca "Human Impact Research dell'Università degli Studi di Perugia.

Risulta adeguata anche l'attività convegnistica, con quattordici relazioni a convegni, di cui 5 internazionali. Dal curriculum, si rileva anche un'attività formativa svolta nelle scuole o presso altri enti nel campo dell'educazione, come ad esempio i CTS.

Pubblicazioni:

Il candidato presenta 12 pubblicazioni da valutare, di cui 5 come unico autore. Sono presenti 6 articoli su riviste di Fascia A, quattro contributi in volumi collettanei, una monografia italiana ed una straniera. Il candidato presenta inoltre l'elenco delle pubblicazioni scientifiche possedute, delle quali 3 sono monografie, 11 contributi in volume e 16 articoli su riviste scientifiche, di cui 8 di Fascia A. Dal curriculum, inoltre, risulta che il candidato è autore di 9 software educativi e/o riabilitativi. Nelle opere collettanee presentate a valutazione è specificato il contributo individuale del candidato.

Nel complesso, la produzione scientifica del candidato si presenta ricca, caratterizzata da continuità nel tempo, intensità e consistenza. Risulta inoltre coerente ed organica, rispetto alle tematiche delle tecnologie applicate alla didattica generale e speciale.

Globalmente, il candidato presenta un profilo scientifico maturo, coerente con una direttrice di studio ben definita e relativa alle tecnologie didattiche, pienamente pertinente con i temi del bando.

Candidato: Spadolini Camilla

Tipologie di titoli	Titoli presentati dal candidato e valutati
Dottorato di ricerca o equipollenti, conseguito in Italia o all'estero	<ul style="list-style-type: none">Dottorato di ricerca in "SCIENZE DELLA FORMAZIONE E PSICOLOGIA" Università degli Studi di Firenze, <i>Curriculum: Qualità della conoscenza e saperi delle differenze</i>, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia. Titolo della tesi: DSA in età adulta e percorsi di alta formazione (2018-2021).
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	<ul style="list-style-type: none">Dal 2018 attività di tutoraggio agli studenti e supporto agli studenti con DSA presso il CdS in "Dirigenza scolastica e pedagogia clinica", presso il Master in "Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento" e presso il Corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Firenze.
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	<ul style="list-style-type: none">1 anno di Borsa di ricerca (2016-2017) in <i>Metodi empirici qualitativi e quantitativi nell'ambito della didattica e del supporto allo studio di studenti universitari con Disturbi Specifici di Apprendimento</i> presso l'Università degli Studi di Firenze.
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	<ul style="list-style-type: none">Dal 2021 cultrice della materia presso la Cattedra di Pedagogia clinica dell'Università di Firenze.
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	---
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	---

Pubblicazioni presentate dal candidato e valutate:

- Zappaterra T., Spadolini C. (2017). DSA: la percezione di futuri docenti. QDS. Quaderni di Didattica della Scrittura, vol.28, pp.51-63, ISSN 1825-8301.
- Tesi di dottorato: "DSA in età adulta e percorsi di alta formazione". Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia - Ciclo XXXIV. FORLILPSI - Università degli Studi di Firenze.

Federica

Giudizio collegiale:

La commissione esprime il seguente giudizio analitico sui titoli, sul curriculum, sulle pubblicazioni presentate dal candidato nonché sulla produzione scientifica complessiva, in base a quanto stabilito nei "Criteri di valutazione" di cui all'allegato 1 al verbale 1:

Titoli:

La candidata ha conseguito il Dottorato di ricerca in "SCIENZE DELLA FORMAZIONE E PSICOLOGIA" presso l'Università degli Studi di Firenze, con una tesi dal titolo: DSA in età adulta e percorsi di alta formazione (2018-2021).

Limitata l'attività di ricerca, riferita soltanto ad una Borsa di ricerca nell'anno 2016-17 in *Metodi empirici qualitativi e quantitativi nell'ambito della didattica e del supporto allo studio di studenti universitari con Disturbi Specifici di Apprendimento* presso l'Università degli Studi di Firenze.

L'attività didattica è circoscritta ad alcune esperienze di tutoraggio presso il CdS in "Dirigenza scolastica e pedagogia clinica", presso un Master e presso il Corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Firenze.

Pubblicazioni:

La candidata presenta un solo articolo a due nomi su rivista di fascia A, nel quale è esplicitamente indicato il contributo della candidata stessa. Inoltre, è stata allegata la Tesi di dottorato. Dalla domanda non risultano altre pubblicazioni.

Globalmente, la candidata presenta un profilo scientifico ancora limitato ed in via di formazione, maggiormente concentrato sul tema dei DSA ma senza particolare riferimento alle tematiche del presente bando RTDA.

Prof. Lucio Cottini Presidente _____

Prof.ssa Catia Giaconi Componente _____

Prof. Daniele Fedeli Segretario Daniele Fedeli _____

ALLEGATO B al Verbale 2
Valutazione comparativa

Candidato: Costantini Stefano

Giudizio comparativo: il candidato presenta un profilo scientifico sufficiente, che denota una certa familiarità con i temi della ricerca pedagogica ma non pienamente pertinente con il tema del bando.

Candidato: Pascoletti Stefano

Giudizio comparativo: il candidato presenta un profilo scientifico maturo, coerente con una direttrice di studio ben definita, pienamente pertinente con i temi del bando.

Candidato: Spadolini Camilla

Giudizio comparativo: la candidata presenta un profilo scientifico ancora limitato ed in via di formazione, senza particolare riferimento alle tematiche del presente bando RTDA.

Prof. Lucio Cottini Presidente _____

Prof.ssa Catia Giacconi Componente _____

Prof. Daniele Fedeli Segretario Daniele Fedeli

**ALLEGATO A al Verbale 3
Punteggi**

- Candidato: Costantini Stefano

TITOLI E CURRICULUM:

Dottorato di ricerca o equipollenti, conseguito in Italia o all'estero	punti	8
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	punti	3
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	punti	1
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	punti	4
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	punti	3
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	punti	0
TOTALE TITOLI	punti	19

PUBBLICAZIONI PRESENTATE:

	Critero A, allegato 1, verbale 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza) Max 1,5	Critero B, allegato 1, verbale 1 (Congruenza con il settore concorsuale ovvero con tematiche interdisciplinari correlate) Max 1,5	Critero C, allegato 1, verbale 1 (Rilevanza scientifica e diffusione all'interno della comunità scientifica) Max 1	Critero D, allegato 1, verbale 1 (Determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato) Max 0,5	Totale
1. Stefano Costantini, The "Labyrinth" Archetype as Educational Scenario in Pre-School Age, International Journal of Learning and Teaching, March 2022, Vol. 8, No. 1, pp. 53-58, doi: 10.18178/ijlt.8.1.53-58	1,2	0,7	0,7	0,5	punti 3,1
2. Stefano Costantini, Difficoltà di lettura e un modello cognitivo personalizzato per l'apprendimento. Uno studio di caso (Reading difficulties and a personalized cognitive model for learning. A case study), DIS, Vol.2, Issue, October 2021, Erickson, Trento, pp.369-388. doi: 10.14605/DIS232105 – ISSN: 2723-9330	1,0	1,5	0,7	0,5	punti 3,7
3. Costantini S., Baños J-E., Orefice C., Bianchi F., Good Health, Quality Education, Sustainable Communities, Human Rights. The scientific contribution of Italian UNESCO Chairs and partners to SDGs 2030, Firenze University Press, Firenze, 2019. ISBN: 978-88-6453-895-2 (per l'edizione cartacea); ISBN: 978-88-6453-896-9 (per l'edizione digitale online in .pdf).	1	1	0,7	0,5	punti 3,2
4. Stefano Costantini, Passato, Presente e Futuro di un Gruppo-Classo all'ultimo anno di Scuola Primaria, Media Education - Studi, ricerche, buone pratiche http://riviste.erickson.it/med © -Edizioni Centro Studi Erickson (Trento), Vol. 9, n. 2, pp. 406-413, 2018. ISSN 2038-3002; Doi: 10.14605/MED921816	1,2	1	1	0,5	punti 3,7

F. L.

5. Stefano Costantini, Studenti di origine cinese ed aspetti emotivi: una ricerca psicopedagogica nel primo ciclo di istruzione con utilizzo della didattica laboratoriale (narrazione, musica, drammatizzazione) per favorire competenze di cittadinanza attiva, Book of abstract a cura di Simonetta Polenghi e Dario De Salvo, Per una giovane ricerca pedagogica, estratti degli interventi realizzati alla Summer school SIPEd (Società Italiana di Pedagogia), Università agli studi di Messina, Messina 05/07 Luglio 2018, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia, pp.17-18, Luglio 2018. Codice ISBN: 978-88-6760-506-4.	0,5	0,8	0,5	0,5	punti 2,3
6. Stefano Costantini, Time Machine Effect: Grandparents in the Classroom Recounting What Life Was Like When They Were Children. An Intergenerational Relationship Observed from an Historical Perspective, Singapore Management and Sport Science Institute, Advances in education Sciences, Vol.18, pp. 317-321, June 15-17/2018. Codice ISBN: 978-981-11-6060-8; Codice ISSN: 2329-5141	1	0,8	0,8	0,5	punti 3,1
7. Stefano Costantini, Laura Traverso, Paola Viterbori, Identificare i bambini a rischio per l'apprendimento importanza di un'analisi multidimensionale, DdA - Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva Vol.2, n.1, Ottobre 2014, pp. 5-14, Erickson, Trento.	1,2	1,5	0,8	0,2	punti 3,7
8. Stefano Costantini, testo del Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia (ciclo XXXII), Dipartimento di Educazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI), Università agli studi di Firenze.	1,5	0,8	0,5	0,5	punti 3,3
TOTALE PUBBLICAZIONI					punti 26,1

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA:

Consistenza	punti	0,8
Intensità	punti	0,8
Continuità temporale	punti	1,5

TOTALE PUBBLICAZIONI e PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA	punti	29,2
--	--------------	-------------

TOTALE PUNTEGGIO	PUNTI	48,2
-------------------------	--------------	-------------

Reda

- **Candidato:** Pascoletti Stefano

TITOLI E CURRICULUM:

Dottorato di ricerca o equipollenti, conseguito in Italia o all'estero	punti	10
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	punti	7
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	punti	4
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	punti	4
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	punti	5
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	punti	0
TOTALE TITOLI	punti	30

PUBBLICAZIONI PRESENTATE:

	Criterio A, allegato 1, verbale 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza) Max 1,5	Criterio B, allegato 1, verbale 1 (Congruenza con il settore concorsuale ovvero con tematiche interdisciplinari correlate) Max 1,5	Criterio C, allegato 1, verbale 1 (Rilevanza scientifica e diffusione all'interno della comunità scientifica) Max 1	Criterio D, allegato 1, verbale 1 (Determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato) Max 0,5	Totale
1. Stefano Pascoletti (2022). La valutazione delle funzioni esecutive. In: Fedeli, D., Pascoletti, S., Zanon (a cura di), Attività motorie e funzioni esecutive. p. 39-64, Roma, Carocci Editore.	1,2	1,2	0,8	0,5	punti 3,7
2. Fedeli, D., Pascoletti, S., Zorzi, S., Cottini, L. (2016), Funzionamento esecutivo e adattamento: uno studio pilota in soggetti adulti e con disabilità intellettiva, <i>Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo</i> , n.1, p. 85-100, Brescia, Vannini.	1,5	1,5	1	0,5	punti 4,5
3. Morganti, A., Pascoletti S., Signorelli A. (2021), Boosting emotional intelligence in the post-Covid. Flexible approaches in teaching social and emotional skills, <i>Dossier Form@re: Ricerca e pratiche per imparare a raggiungere una ripresa economica e sociale sostenibile e sana dopo il Covid-19</i> , vol. 21, n. 3, pp.41-58.	1,2	1,3	1	0,5	punti 4,0
4. Morganti, A., Pascoletti, S., & Signorelli A. (2019), <i>Index for Social Emotional Technologies – Challenging Approaches to Inclusive Education</i> . Abingdon, Oxon UK, Routledge.	1,5	1,5	1	0,2	punti 4,2
5. Morganti, A., Pascoletti, S., Signorelli, A. (2016) Per un'educazione inclusiva: la sfida innovativa delle tecnologie per l'educazione socio-emotiva, <i>Form@re</i> , n.3, v.16, p. 52-66, Firenze University Press.	1,2	1,2	1	0,5	punti 3,9
6. Morganti, A., Pascoletti, S., Signorelli, A. (2019). Inclusion, educazione socio-emotiva, tecnologie: prove di incontro. <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> (4), 98-111.	1,2	1,2	0,8	0,5	punti 3,7

Fedeli

7. Pascoletti S. (2020) Come ampliare il potenziale di sviluppo cognitivo e motivazionale nascosto, In: Calvani, A., Mangiatordi A., Pascoletti S., Vivanet G., Zanon F. (ed) Tecnologie per l'Inclusione Quando e come avvalersene (a cura di Calvani A.) Roma, Carocci editore, pp. 105-130.	1,2	1,2	1	0,5	punti 3,9
8. Emili, E., A., Pascoletti, S. (2021), Tecnologie e nuovo PEI - Facilitatori e strumenti nel piano educativo individualizzato, Roma, Anicia.	1,3	1,5	0,5	0,5	punti 3,8
9. Pascoletti, S. (2020), Il contributo della Realtà Aumentata per una educazione inclusiva, GIDN, n.1, v.5 p. 28-38, Brescia, Vannini.	1,2	1,2	1	0,5	punti 3,9
10. Pascoletti, S. (2022) Quando le tecnologie diventano dei facilitatori. In: Cottini L. e Vivanti G. (ed), Autismo e didattica, p.82-95, Firenze, Giunti EDU.	1,2	1,5	1	0,5	punti 4,2
11. Pascoletti, S. (2017) Tecnologie per l'inclusione, In: Cottini L. (ed), Didattica speciale e inclusione scolastica, p. 286-331, Roma, Carocci editore.	1,2	1,5	1	0,5	punti 4,2
12. Pascoletti, S., Zanon, F., Zinani, L., (2019). Scala di Valutazione dei Processi Inclusivi: analisi degli item e possibili proposte di intervento, ISS Journal, Trento, Erickson, 2 (17) pp.130-138.	1,3	1,5	1	0,5	punti 4,3
TOTALE PUBBLICAZIONI					Punti 48,3

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA:

Consistenza	punti	1,5
Intensità	punti	1,2
Continuità temporale	punti	1,8

TOTALE PUBBLICAZIONI e PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA	punti	52,8
--	--------------	-------------

TOTALE PUNTEGGIO	PUNTI	82,8
-------------------------	--------------	-------------

F. M.

- **Candidato:** Spadolini Camilla

TITOLI E CURRICULUM:

Dottorato di ricerca o equipollenti, conseguito in Italia o all'estero	punti	10
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	punti	2
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	punti	2
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	punti	1
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	punti	0
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	punti	0
TOTALE TITOLI	punti	15

PUBBLICAZIONI PRESENTATE:

	Criterio A, allegato 1, verbale 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza) Max 1,5	Criterio B, allegato 1, verbale 1 (Congruenza con il settore concorsuale ovvero con tematiche interdisciplinari correlate) Max 1,5	Criterio C, allegato 1, verbale 1 (Rilevanza scientifica e diffusione all'interno della comunità scientifica) Max 1	Criterio D, allegato 1, verbale 1 (Determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato) Max 0,5	Totale
1. Zappaterra T., Spadolini C. (2017). DSA: la percezione di futuri docenti. QDS. Quaderni di Didattica della Scrittura, vol.28, pp.51-63, ISSN 1825-8301.	1,2	1,5	1	0,5	punti 4,2
2. Tesi di dottorato: "DSA in età adulta e percorsi di alta formazione". Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia - Ciclo XXXIV. FORLILPSI – Università degli Studi di Firenze.	1,2	1,5	0,5	0,5	punti 3,7
TOTALE PUBBLICAZIONI					punti 7,9

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA:

Consistenza	punti	0,2
Intensità	punti	0,2
Continuità temporale	punti	0,2

TOTALE PUBBLICAZIONI e PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA	punti	8,5
--	--------------	------------

TOTALE PUNTEGGIO	PUNTI	23,5
-------------------------	--------------	-------------

Prof. Lucio Cottini Presidente _____

Prof.ssa Catia Giaconi Componente _____

Prof. Daniele Fedeli Segretario Daniele Fedeli