

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



PRIMO RAPPORTO DI RIESAME
MARZO 2013

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Informazioni generali sul corso di studio

Denominazione: Scienze Economiche
Classe: LM-56 Scienze dell'economia
Sede: Udine - DIES (Dipartimento di Scienze economiche e statistiche)
Anno Accademico attivazione ex DM270: 2010/2011

COMMISSIONE PER L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

Prof.ssa Clara Graziano (coordinatrice del CdS)
Prof.ssa Laura Pagani Dott. Stefano Comino (docenti del CdS)
Dr.ssa Nunzia Rizzitano (Manager didattico)
Dr.ssa Giulia Gulberti (studente)

La Commissione si è riunita il 21 e il 25 febbraio 2013.
Il Rapporto di Riesame è stato approvato in CCS il 27.02.2013

I dati per l'analisi sono stati forniti da:
Scon - Almalaurea - Coordinamento Cds MD

A1 - INGRESSO NEL CdS, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL CdS

a - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-a

Immatricolazioni

Nel corso degli a.a. . 2009/2010-2012/2013 si è assistito ad una progressiva diminuzione del numero di immatricolati che passano da 31 nell'a.a. 2009/2010 a 12 nell'a.a. 2012/2013 (vedi Tab.1 dell'allegato). Va sottolineata però l'eccezionalità dei dati relativi alle immatricolazioni negli a.a. 2009/10 e 2010/11 che non rappresentano una buona base per il confronto; nel 2008/09 il numero degli immatricolati era infatti di 18 (si veda Tabella 6). La provenienza geografica degli immatricolati è principalmente "locale" (Provincia di Udine e altre province FVG) con percentuali che vanno dal 61% (a.a. 2011/2012) al 71% (a.a. 2009/2010), vedi Tab. 2 dell'allegato). Anche la provenienza accademica è "locale", infatti la gran parte degli studenti proviene dall'Università di Udine con percentuali che vanno dal 79.2% (a.a. 2010/2011) al 93.5% (a.a. 2009/2010).

Un indicatore della preparazione dello studente può essere il voto della laurea triennale. Per gli studenti immatricolati nella LM di Scienze Economiche i voti medi sono stati: 91.11 (a.a. 2010/2011), 94 (a.a. 2011/2012) e 91 (a.a. 2012/2013). I flussi sia in entrata che in uscita relativi ai passaggi e ai trasferimenti sono piuttosto esigui (2 in entrata e uno in uscita) Per quanto riguarda gli abbandoni: 6 nell'a.a. 2009/2010, 2 nell'a.a. 2010/2011 e 3 nell'a.a. 2011/2012 (vedi Tab. 4 e Tab. 5 dell'allegato).

Da segnalare in positivo che ben tre dei quattro studenti della Scuola Superiore dell'Università di Udine iscritti ad una laurea magistrale della ex Facoltà di Economia lo hanno fatto scegliendo il corso di laurea in scienze economiche.

Percorso di studi

Per valutare il percorso di studi degli immatricolati si sono considerate tre coorti di studenti. La seguente

tavola, frutto di una rielaborazione delle Tabelle 6, 7 e 8 in appendice, evidenzia una buona regolarità nel percorso di studi: il numero di crediti CFU acquisiti mediamente dagli studenti così come la percentuale dei laureati in corso sono piuttosto elevati per tutte e tre le coorti di studenti (i dati sono calcolati tenendo conto dei soli “studenti attivi” ossia di coloro che hanno ottenuto almeno un credito CFU durante l’anno accademico). Da notare che il dato relativo ai laureati in corso della coorte 2010/11 è sicuramente sottostimato in quanto non tiene conto di coloro che si laureeranno nella sessione di marzo-

	CFU I anno	CFU II anno	Laureati in corso (%)
Coorte 08/09	64,4	42,6	76%
Coorte 09/10	57,2	34,7	50%
Coorte 10/11	50,2	49,1	45%

Anche i dati relativi agli abbandoni ed al numero di “studenti non attivi” (studenti che non ottengono nemmeno un CFU durante l’a.a.) non segnalano criticità degne di menzione (si vedano le Tabelle 6–8).

Nell’a.a. 2012/13, 12 dei 14 insegnamenti obbligatori o a scelta vincolata sono impartiti da personale strutturato all’interno dell’Ateneo e i restanti 2 da personale a contratto.

b - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	FORZA Percorso di studi regolare: elevati CFU acquisiti, elevati tassi di laureati in corso, pochi abbandoni Studenti della scuola superiore di area economica si iscrivono alla LM in Scienze Economiche	DEBOLEZZA Scarsa attrattività: forte riduzione degli immatricolati, pochi gli studenti da fuori regione.
ESTERNO	OPPORTUNITA' Allargamento del bacino geografico tramite l’offerta di corsi in lingua inglese	MINACCE Poche immatricolazioni dovute sia alla situazione congiunturale che a fattori demografici.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c

I problemi principali sono legati alla marcata riduzione degli iscritti e alla spiccata provenienza “locale” degli stessi. Le azioni correttive intraprese per ovviare a questi problemi al momento attuale sono due. L’obiettivo di entrambe le azioni è quello di allargare il bacino di utenza sia cercando di offrire un piano di studi adeguato alle aspettative degli studenti stranieri sia cercando di diversificare la provenienza geografica degli studenti italiani offrendo insegnamenti con caratteristiche specifiche che lo differenzino da corsi di studio erogati da Atenei vicini, in modo da attrarre studenti di un’ area geografica più ampia . Nello specifico le due azioni sono:

1. Erogazione del corso di laurea in inglese a partire dal prossimo anno accademico, ossia 2013-2014.
2. Doppio titolo (double degree) con il Dipartimento di Economia dell’Università di Graz (Austria). E’ già stato firmato un Memorandum of Understanding tra i due Rettori e l’accordo coi colleghi di Graz è quello di far partire il programma con doppio titolo dall’A.A. 2014-2015.

A2 -- L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2 -a Il livello di soddisfazione globale dei corsi in media è pari a 8,1 (mediana 8), per la disponibilità verso gli studenti e il rispetto degli orari la valutazione media e mediana sono entrambe pari a 9. Mediana voto esami nelle coorti prese in esame è 27,5, 26 e 27,5; il voto medio di laurea è pari a 106, 102 e 103. Il numero degli studenti fuori corso è relativamente basso. Non si segnalano particolari "colli di bottiglia" legati a specifici esami che gli studenti non riescono a superare. La buona preparazione degli studenti è dimostrata dal fatto che alcuni laureati in Scienze Economiche proseguono il proprio percorso di studi in prestigiosi dottorati internazionali (University of Warwick, European Institute) ottenendo ottimi risultati. Adeguata l'organizzazione didattica, tuttavia si segnalano le seguenti criticità: non sempre è assicurato un adeguato coordinamento tra esami di area diversa; il secondo semestre del secondo anno ha un carico didattico elevato; la diminuita attrattività del corso di laurea (calo immatricolazioni) è probabilmente dovuta al fatto che il percorso non si caratterizza per specificità proprie risultando molto simile a quello impartito in altri Atenei; le informazioni relative al diritto allo studio non sono di facile lettura; laboratorio informatico di via Treppo non fruibile; aula A e Sala Tomadini non adeguate alla didattica; poche le sedi estere di lingua inglese per la mobilità internazionale.

b - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	FORZA Buone schede di valutazione da parte degli studenti. Calendario accademico ben strutturato. Coerenza tra carico di lavoro e CFU.	DEBOLEZZA Non sempre esiste coordinamento tra gli insegnamenti di aree diverse. Genericità del percorso formativo. Mancanza di laboratorio.
ESTERNO	OPPORTUNITA' Gli studenti che fanno domanda ai corsi di Dottorato internazionali riescono ad ottenere facilmente l'ammissione.	MINACCE Scarsità di risorse finanziarie. Erasmus in uscita: poche Università consorziate di lingua inglese.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A2-c

In seno al Consiglio del CS ci si sta attivando al fine di:

- raggiungere un maggior coordinamento tra gli insegnamenti impartiti;
- aumentare il focus del programma modificando parzialmente l'offerta didattica in modo da qualificarla ulteriormente. A partire dal prossimo anno, il corso di economia rurale diventa un corso di "Environmental and resource economics" maggiormente in linea con l'indirizzo della laurea magistrale e con gli altri corsi offerti. Dal 2014-2015 sono probabili ulteriori modifiche dell'offerta didattica anche in base alle esigenze che stanno emergendo nel percorso iniziato coi colleghi di Graz per arrivare al double degree.
- migliorare il supporto offerto agli studenti per periodi all'estero. Il passaggio all'insegnamento in lingua inglese e il double degree con l'Università di Graz favoriranno la mobilità internazionale per gli studenti;
- reperire ulteriori risorse, anche attraverso l'adesione a progetti ministeriali che favoriscono l'internazionalizzazione dei percorsi di studi.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-a

Nell'insieme la situazione occupazionale dei laureati delle tre coorti (2008, 2009, 2010) è buona anche se il dato relativo agli occupati ad un anno dalla laurea denota un peggioramento. Anche la percentuale degli occupati a tre anni dalla laurea è elevata (78,6% per i laureati nel 2007 e 84,2% per i laureati nel 2008). Il tempo medio dalla laurea al primo lavoro è basso oscillando da un valore minimo di 2,9 mesi per i laureati 2010 (stesso dato per i laureati 2008) ad un valore massimo di 5,3 mesi per i laureati 2007.

I dati relativi all' "utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro" derivati dall'inchiesta AlmaLaurea indicano che: 1) la laurea sembra portare ad un miglioramento nella carriera lavorativa e sembra "utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa". E' da notare che il giudizio su quest'ultimo punto migliora col tempo, ossia è maggiore nei laureati intervistati a tre anni dalla laurea rispetto a quelli intervistati ad un anno. 2) il dato relativo all' "utilizzo delle competenze acquisite con la laurea" sembra evidenziare l'esigenza di una maggiore corrispondenza tra contenuti formativi e mansioni svolte sul posto di lavoro.

b - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CS SI TROVA A OPERARE

Individuare gli aspetti positivi e negativi che si ritengono di maggiore rilievo.

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	FORZA Titolo di laurea utile nello svolgimento del lavoro	DEBOLEZZA Giudizio non troppo positivo sull'utilizzo delle competenze acquisite nel corso degli studi
ESTERNO	OPPORTUNITA' Complessivamente situazione occupazionale ancora buona.	MINACCE Congiuntura economica sfavorevole

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c

Il percorso di internazionalizzazione intrapreso (laurea in inglese e double degree con l'Università di Graz) dovrebbe allargare le opportunità per i laureati in Scienze Economiche. E' necessario migliorare il monitoraggio sugli sbocchi professionali dei laureati, per migliorare l'utilizzo, da parte delle imprese delle competenze acquisite nel corso degli studi e per conoscere in dettaglio le caratteristiche della domanda di lavoro. Una più approfondita conoscenza delle dinamiche di inserimento nel mercato del lavoro sarà basilare al fine di ampliare gli sbocchi occupazionali dei laureati e di stabilire contatti istituzionali con soggetti pubblici e privati potenzialmente interessati ai profili degli studenti in Scienze Economiche.

Allegati: Tabelle SCON (Tab. 1, Tab. 2, Tab. 3, Tab. 4, Tab. 5, Tab. 6, Tab. 7, Tab. 8, Tab. 9, Tab. 10)
Dati Almaurea (Sez. A2)
Valutazione Didattica (Tab. 11)
Estratto verbale CCS del 27.02.2013

DATI PER RAPPORTO DI RIESAME

A1 – INGRESSO NEL CdS, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL CdS

DA TI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ATTRATTIVITÀ

Tabella 1 – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 509/99	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Iscritti al I anno	31	25	18	12
			di cui Immatricolati al I anno	31	24	18	12

Note:

I dati riferiti all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Provenienza geografica	Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04					
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
				Immatricolati al I anno	Composizione %						
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Provincia di Udine	18	58,1%	13	54,2%	7	38,9%	7	58,3%
			Altre province FVG	4	12,9%	3	12,5%	4	22,2%	1	8,3%
			Altre regioni	8	25,8%	5	20,8%	5	27,8%	3	25,0%
			Estero	1	3,2%	3	12,5%	2	11,1%	1	8,3%
			Totale	31	100,0%	24	100,0%	18	100,0%	12	100,0%

Note:

"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipo scuola superiore	Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04					
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
				Immatricolati al I anno	Composizione %						
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Università di Udine	29	93,5%	19	79,2%	16	88,9%	11	91,7%
			Altre università	2	6,5%	5	20,8%	2	11,1%	1	8,3%
			Totale	31	100,0%	24	100,0%	18	100,0%	12	100,0%

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI

Tabella 4 – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 509/99	Corso D.M. 270/04	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Passaggi in uscita		1	
			Trasferimenti in uscita			
			Abbandoni	6	2	3
			Totale	6	3	3

Nota:

I dati dell'a.a. 2009/10 si riferiscono al corso D.M. 509/99 a regime e pertanto non sono direttamente confrontabili con i dati degli anni accademici successivi, riferiti al corso D.M. 270/04 attivato dall'a.a. 2010/11.

Tabella 5 - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 509/99	Corso D.M. 270/04	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Passaggi in entrata			1
			Trasferimenti in entrata		1	
			Totale	0	1	1

Nota:

I dati dell'a.a. 2009/10 si riferiscono al corso D.M. 509/99 a regime e pertanto non sono direttamente confrontabili con i dati degli anni accademici successivi, riferiti al corso D.M. 270/04 attivato dall'a.a. 2010/11.

Tabella 6 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2008/2009 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
64/S	SCIENZE ECONOMICHE	326	2008/2009 - I anno	18	18	1.160				1		
			2009/2010 - II anno	17	17	725					13	
			2010/2011 - I anno fuori corso	4	4	70					2	
			2011/2012 - II anno fuori corso	2	2	55					2	

Tabella 7 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
64/S	SCIENZE ECONOMICHE	326	2009/2010 - I anno	30	27	1.545				4		
			2010/2011 - II anno	26	26	902					13	
			2011/2012 - I anno fuori corso	13	10	191		1			3	7
			2012/2013 - II anno fuori corso	2								

Note:
I dati relativi all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 8 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	2010/2011 - I anno	25	23	1.155		1		2		
			2011/2012 - II anno	22	22	1.080				10	11	
			2012/2013 - I anno fuori corso	1								

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 9 – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anno di corso	Mediana voto esami		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Corso D.M. 509/99 2009/2010	Corso D.M. 270/04 2010/2011	Corso D.M. 270/04 2011/2012
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	1	26,0	26,0	28,0
			2	29,0		27,0
			Mediana del Cds	27,5	26,0	27,5

NotE:
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).
Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

DA TI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ

Tabella 10 – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 509/99				Corso D.M. 270/04	
Classe	Corso di studio	Cod. corso	In corso/Fuori corso	2009/2010		2010/2011		2011/2012*	
				Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	In corso	13	68,4%	13	81,3%	10	100,0%
			Fuori corso	6	31,6%	3	18,8%		
			Totale	19	100,0%	16	100,0%	10	100,0%

Nota:
*Il numero di laureati nell'a.a. 2011/12 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d’Ateneo – aggiornamento al 31/01/2013.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Tabella 11 – Valutazione della didattica a.a. 2011/2012: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Scienze economiche – cod. 747

Domande	N. risposte	Valutazioni espresse (scala 0 - 10)		
		Mediana	Media	Deviazione standard
1. Chiarezza ed efficacia espositiva del docente	264	8	8,0	1,4
2. Interesse e motivazione che il docente suscita negli studenti	264	8	8,0	1,4
3. Tempo dedicato ad esempi, applicazioni, esercitazioni o analisi di casi	257	8	8,0	1,5
4. Congruità e adeguatezza dei materiali e dei sussidi didattici utilizzati	256	8	8,0	1,6
5. Rispetto degli orari e dei giorni di lezione	262	9	8,6	1,5
6. Rispetto degli orari e dei giorni di ricevimento	89	9	9,0	1,1
7. Disponibilità e correttezza verso gli studenti	256	9	9,0	1,2
8. Il livello di soddisfazione globale del corso è	263	8	8,1	1,4

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale su dati derivanti dai questionari cartacei di valutazione della didattica – a.a. 2011/2012.

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Scienze Economiche - cod. 326 ex D.M. 509/99.

Sezione A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2007	laureati 2008
COLLETTIVO INDAGATO					
Numero di laureati	20	16	24	14	20
Numero di intervistati	20	15	21	14	19
Numero di occupati	16	10	12	11	16
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO					
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)					
Molto efficace/Efficace	40,0	20,0	33,3	18,2	18,8
Abbastanza efficace	53,3	60,0	50,0	72,7	62,5
Poco/Per nulla efficace	6,7	20,0	16,7	9,1	18,8
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	N.D.	7,1	7,6	7,5	7,2

Sezione A2 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2007	laureati 2008
COLLETTIVO INDAGATO					
Numero di laureati	20	16	24	14	20
Numero di intervistati	20	15	21	14	19
Numero di occupati	16	10	12	11	16
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE					
Condizione occupazionale (%)					
Lavora	80,0	66,7	57,1	78,6	84,2
Non lavora e non cerca	-	13,3	19,0	21,4	10,5
Non lavora ma cerca	20,0	20,0	23,8	-	5,3
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-	6,7	19,0	21,4	10,5
Quota che lavora, per genere (%)					
Uomini	80,0	62,5	50,0	50,0	70,0
Donne	80,0	71,4	61,5	90,0	100,0
Esperienze di lavoro post-laurea (%)					
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	10,0	13,3	9,5	-	10,5
Non ha mai lavorato dopo la laurea	10,0	20,0	33,3	21,4	5,3
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	85,0	73,3	66,7	100,0	89,5
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	15,0	21,4	12,5	-	5,6
INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO					
Numero di occupati	16	10	12	11	16
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)					
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	-	-	8,3	-	-
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	43,8	-	16,7	9,1	31,3
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	-	10,0	16,7	-	12,5
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	56,3	90,0	58,3	90,9	56,3
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)					
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,1	0,4	0,1	2,1	0,5
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	2,1	4,2	2,8	3,2	2,5
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	3,2	4,6	2,9	5,3	2,9



Verbale del Consiglio di Corso di Studio della Laurea Magistrale in Scienze Economiche

OGGETTO: 4. Approvazione Rapporto di Riesame

Il Coordinatore del corso di studio illustra i punti principali del Rapporto di Riesame redatto in collaborazione con la Commissione AQ e inviato ai Consiglieri prima della seduta odierna, al fine di condividere nel modo più ampio possibile le valutazioni che hanno portato alla stesura del documento finale.

Dopo ampia discussione, e alla luce dei suggerimenti da parte della Prof.ssa Schenkel, condivisi anche dal Prof. Massarutto, il Coordinatore, chiede mandato ai Consiglieri per l'approvazione del Rapporto di Riesame riservandosi di effettuare le modifiche richieste e le integrazioni necessarie alla stesura del documento definitivo.

Il Consiglio approva all'unanimità.

FIRMA PRESIDENTE

FIRMA SEGRETARIO