



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE

-2016-



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio: *Economics–Scienze Economiche*

Codice: 790

Classe: LM-56

Dipartimento: *DIES – Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche*

Sede: Udine

Primo anno accademico di attivazione: *2013/2014 (trasformazione in lingua inglese del cds in Scienze Economiche attivato nell' AA 2010/2011 – Double Degree dall'AA 2014/2015)*

ATTIVITÀ E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità

Prof.ssa Clara Graziano (Coordinatore del cds)

Prof.ssa Laura Pagani (docente)

Prof.ssa Stefania Troiano (docente)

Dott.ssa Nunzia Rizzitano (Responsabile del Servizio di Supporto alla Didattica)

Dott. Tommaso Alba (studente)

Dott. Sebastiano Lunardon (studente)

Sono stati consultati inoltre: Componenti del consiglio di corso di studio

Per la stesura del documento sono stati utilizzati i dati/informazioni SCON – Alama laurea – ADID – Relazione CP – Relazione NUAV – Comitato di indirizzamento

Date delle riunioni: 30 novembre 2015, 17 dicembre 2015, 20 Gennaio 2016.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 20 gennaio 2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

Il Coordinatore ha sintetizzato i punti principali del RdR ai componenti del Consiglio di Corso presenti. La discussione che ne è seguita ha visto uno scambio di opinioni su quali sono i punti di forza e di debolezza del Corso di Studi e ha permesso di rendere più chiara ed efficace la loro individuazione nel rapporto. Il dibattito sulle azioni da intraprendere per migliorare l'attrattività del corso di studi è stato costruttivo e ha permesso di pervenire alle attuale formulazione delle azioni correttive col pieno consenso dei presenti.



1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo: Aumentare l'attrattività internazionale.

Categoria: GEST **Tipo:** INTZ

Azione intrapresa: Ricerca di finanziamenti per aumentare il numero di borse di studio da assegnare agli studenti che intendono fruire della modalità internazionale. Migliorare la visibilità del corso di laurea nei canali internazionali di maggior rilievo

Responsabilità: Coordinatore/CDS/DIES

Risorse Eventuali: Interne/esterne

Pianificazione azione: 15.01.2015

Realizzazione azione: 31.12.2015 Realizzata per la parte relativa ai finanziamenti delle borse per gli studenti in uscita verso Graz. Non realizzata per la parte relativa alla comunicazione (vedi sito web)

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Con l'anno accademico 2013/2014 il corso di Economics-Scienze Economiche viene impartito completamente in inglese.

Gli immatricolati nell'a.a. 2015/2016 sono 11 (4 maschi e 7 femmine), 30% circa in meno rispetto a allo scorso anno. Al ridotto numero di studenti si associa anche una maggiore concentrazione delle zone di provenienza: gli studenti provenienti dalla provincia di Udine che nell'a.a. 2014/2015 erano il 25% ora si attestano attorno al 50%. Gli studenti provenienti dall'estero rappresentano il 20% del totale (12.5% lo scorso anno). La provenienza degli studenti dall' Ateneo di Udine è passata dal 71% a.a. 2014/2015 al 91% del corrente a.a.. La laurea triennale in Economia e Commercio resta il titolo di provenienza per eccellenza (69%) seguito dai titoli conseguiti all'estero.

Il voto di laurea degli studenti immatricolati segna una leggera flessione rispetto all'anno scorso anche se il voto medio resta più elevato rispetto sia al voto degli immatricolati nel 2013/2014 sia al voto medio degli immatricolati al precedente corso di Scienze Economiche. Inoltre il voto medio di laurea degli immatricolati a Economics-Scienze Economiche risulta più elevato rispetto a quelli degli altri corsi di laurea magistrale del dipartimento.

I tipi di scuola di provenienza prevalente sono a pari merito il liceo scientifico (30%) e l'istituto tecnico commerciale (30%).

Pur in assenza di una indagine ad hoc, si ritiene che le cause del calo degli immatricolati debbano ricercarsi nei vincoli imposti dal double degree ed in particolare dalle difficoltà di contesto per il semestre da passare a Graz (ottenimento di 30 cfu con un solo appello d'esame e difficoltà logistiche ed organizzative). Da non sottovalutare anche l'impegno economico richiesto alle famiglie per il semestre all'estero seppur in presenza di borse di studio dedicate non sufficienti però a coprire tutte le spese del soggiorno. La mancanza di un sito web in inglese, più volte lamentata dalla Coordinatrice, dal manager didattico e dalla Commissione Paritetica nella sua relazione, è di ostacolo per una capillare diffusione delle informazioni utili a studenti stranieri potenzialmente interessati al corso.

Percorso di studi.

Poiché il corso di studio in Economics è stato attivato nel 2013-2014, non è possibile fare confronti significativi con le coorti precedenti, relative agli iscritti a Scienze Economiche, corso interamente erogato in italiano. Per la stessa ragione non si possono analizzare i laureati e non abbiamo informazioni che ci permettano di vedere il numero di studenti attivi (almeno 1 CFU) e il numero medio di crediti superati. Riteniamo che analisi più puntuali saremo in grado di compierle per il prossimo Riesame.



1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PROSPETTIVA	PRESENTE	FORZA <ul style="list-style-type: none"> - Formazione pregressa degli studenti di buon livello (voto laurea triennale più elevato della media del dipartimento) 	DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> - Basso numero iscritti - Carenze nella comunicazione degli aspetti positivi del corso di studio - Mancanza sito web in inglese
	FUTURA	OPPORTUNITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione nel prossimo a.a. del doppio curriculum (standard e double degree) - Attrazione studenti provenienti da altri atenei 	MINACCE <ul style="list-style-type: none"> - Calo generalizzato degli immatricolati alle lauree magistrali - Diminuzione progressiva del numero di docenti causa pensionamenti e/o trasferimenti

1-d PRASSI DI CONSOLIDAMENTO

(azioni correttive di Rapporti di Riesame precedenti che, per i loro esiti positivi, si ritiene opportuno riproporre)

Miglioramento della promozione del corso di studi attraverso canali istituzionali e non, implementando l'azione di orientamento in ingresso con apposite azioni al livello dipartimentale e proprie del corso di studi.

1-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo: sito web in inglese.

Categoria: SERV

Tipo: COMN

Azione intrapresa: Controllare che l'Ateneo metta a regime il sito web in inglese in tempo utile per l'iscrizione degli studenti internazionali

Responsabilità: CDS/AMCE

Risorse Eventuali: Interne

Pianificazione azione: 20 gennaio 2016

Realizzazione azione: 31.12.2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo: Introduzione di due distinti curricula Standard e Double Degree

Categoria: DIDA

Tipo: ALTR

Azione intrapresa: Modifica della SUA per consentire la realizzazione del doppio percorso a partire dall' AA 2016-2017.

Responsabilità: Coordinatore

Risorse Eventuali: Interne

Pianificazione azione: 20 gennaio 2016

Realizzazione azione: 29.02.2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo : Migliorare l'informazione sul programma di studio da svolgere a Graz nel curriculum double degree

Categoria: PRCS

Tipo: INTZ

Azione intrapresa: inserire collegamento al sito dell'Università di Graz e al piano di studi di interesse per il double degree

Responsabilità: Coordinatore

Risorse Eventuali: Interne

Pianificazione azione: 20 gennaio 2016

Realizzazione azione: 31.12.2016



2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo: Maggiore coordinamento tra competenze richieste dal corso di LM e quelle degli studenti in entrata

Categoria: DIDA

Sottocategoria: PRGD

Azione intrapresa: Ci si propone la revisione dei programmi di insegnamento per meglio evidenziare le competenze di base richieste agli studenti (anche provenienti dall'estero), al fine di consentire loro di colmare per tempo eventuali lacune nella preparazione. Inoltre, si intende migliorare il coordinamento tra offerta didattica della laurea triennale e della LM, affinché quest'ultima rappresenti il naturale sbocco dei laureati della triennale in Economia e Commercio che intendono proseguire il percorso di studi.

Responsabilità: Coordinatore/CDS/DIES

Risorse Eventuali: interne

Pianificazione azione: 31 1 2015

Realizzazione azione: 31.12.2015 Azione parzialmente realizzata ed in via di completamento. Sono state riviste le schede insegnamento adesso maggiormente esaustive in termini di competenze richieste e redatte in lingua inglese. Sono allo studio modalità atte a garantire maggior coordinamento tra la CLT e la CLM.

Anno riesame: 2015

Obiettivo: Reperire ulteriori risorse che favoriscano l'internazionalizzazione

Categoria: GEST

Sottocategoria: RSRS

Azione intrapresa: Sebbene la LM abbia beneficiato dei fondi di Ateneo per il progetto di internazionalizzazione, si rende necessario l'incremento delle risorse dedicate alla mobilità, in particolare nella parte che concerne la creazione di un maggior numero di borse di studio.

Responsabilità: Coordinatore/DIES/Ateneo

Risorse Eventuali: esterne

Pianificazione azione: 31 1 2015

Realizzazione azione: 31.10.2015 Azione realizzata. Tutti gli studenti che si sono recati a Graz, sede partner nel double degree, hanno usufruito di borse di studio.

Anno riesame: 2015

Obiettivo: Migliorare il supporto offerto agli studenti per mobilità internazionale

Categoria: PRCS Sottocategoria: INTZ

Azione intrapresa: Sono state inserite nel sito le Linee Guida per i progetti di mobilità per agevolare la partecipazione ai progetti Erasmus. Ci si propone di garantire adeguata assistenza agli studenti lungo tutte le fasi di predisposizione, partenza, permanenza e rientro, organizzando a livello di CDS incontri informativi su tali tematiche.

Responsabilità: Coordinatore/Manager didattico/ASTU

Risorse Eventuali: interne

Pianificazione azione: 31 1 2015

Realizzazione azione: 31.12.2015 Azione realizzata per la parte di competenza del CDS (Coordinatore e Manager Didattico)

Anno riesame: 2015

Obiettivo: Potenziamento di corsi di lingua inglese per docenti

Categoria: SERV

Sottocategoria: ALTR

Azione intrapresa: Sensibilizzare l'amministrazione centrale affinché vengano potenziate attraverso il CLAV le attività formative per i docenti al fine di migliorare la qualità della didattica erogata in lingua inglese.

Responsabilità: Amm. Centrale/CLAV

Risorse Eventuali: interne

Pianificazione azione: 31 1 2015

Realizzazione azione: 31.12.2015 Parzialmente realizzata (alcuni docenti del CDS hanno seguito i corsi CLAV).

Anno riesame: 2015

Obiettivo: Migliorare il sito web

Categoria: SERV

Sottocategoria: COMN



Azione intrapresa: Sollecitare tutti i soggetti coinvolti al fine di rendere maggiormente fruibile il sito di Ateneo ritenuto strategico per la comunicazione efficace verso gli studenti internazionali e non.

Responsabilità: Coordinatore/Ateneo

Risorse Eventuali: interne

Pianificazione azione: 31 1 2015

Realizzazione azione: 31.12.2015 Realizzata per la parte relativa alla sollecitazione verso gli uffici AMCE da parte del Coordinatore

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Per Economics-Scienze Economiche, la relazione del Nucleo di Valutazione evidenzia, per l'A.A. 2013-2014, una performance inferiore alla media di Ateneo nelle schede di valutazione degli studenti relative al "gruppo domande docente". Migliori, ed in linea con la media di Ateneo, i risultati ottenuti per lo stesso periodo da Scienze Economiche, corso ad esaurimento con insegnamenti impartiti in italiano. In considerazione del fatto che il corpo docente per Economics-Scienze Economiche e per Scienze Economiche è sostanzialmente il medesimo, si ritiene che la differente performance nelle schede di valutazione sia legata alle difficoltà incontrate dai docenti nell'insegnamento in lingua inglese che limitando le abilità comunicative ha ridotto la capacità dei docenti di suscitare l'interesse degli studenti.

Sulla base delle informazioni messe a disposizione dello SCON si rileva quanto segue. Nell'AA 2014-2015 i dati relativi all'opinione degli studenti desunti dalle schede di valutazione evidenziano una maggior soddisfazione. Infatti, in merito alla soddisfazione complessiva dell'insegnamento, la percentuale di coloro che si considerano decisamente soddisfatti è pari al 55% (45% quella di Ateneo) e il voto medio sulla chiarezza espositiva del docente è passato da 3 nel 2013-2014 a 3,5 nel 2014-15. Inoltre, per tutte le domande gli studenti frequentanti hanno espresso giudizi che sono superiori a quelli medi di Dipartimento e che solo per la domanda relativa alla proporzione tra carico di studio e crediti assegnati ottiene un voto pari a quello medio di Dipartimento.

Risaltano i risultati positivi relativi alle domande sulla reperibilità dei docenti per spiegazioni (media pari a 3,8), sul rispetto degli orari (3,7) e sulla coerenza tra quanto esposto nel sito e trattato a lezione (3,7).

L'organizzazione della didattica è apprezzata dagli studenti, buoni i servizi di contesto. Si rilevano alcune difficoltà in relazione alla mobilità internazionale a causa di alcune lacune informative e/o di comunicazione con gli studenti. Tuttavia, la corte studenti 2014/2015 ha usufruito di borse di studio per la mobilità a Graz, sperimentando la fruibilità e la valenza dell'accordo di double degree. Dei 7 studenti in mobilità, 6 hanno sostenuto i 30 cfu previsti per transitare al double degree, le ottime valutazioni ottenute hanno rafforzato il convincimento che il progetto formativo è ben strutturato e garantisce una solida preparazione spendibile anche in contesti internazionali.

2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PROSPETTIVA	PRESENTE	FORZA <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione curricula a partire dall'a.a. 2016-17. - Piano di studi ben strutturato - Conformità del percorso di studi alle esigenze dei principali centri studi - Piano di studi conforme agli standard internazionali - Elevata mobilità studenti in/out 	DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> - Impoverimento lessicale dovuto al passaggio all'inglese - Incertezza sulle pratiche e i requisiti relativi al bando per la mobilità internazionale



FUTURA	<p>OPPORTUNITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dottorati nazionali/internazionali - Opportunità legate al double degree 	<p>MINACCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poche risorse per didattica - Diminuzione progressiva del numero di docenti causa pensionamenti e/o trasferimenti
---------------	---	--

2-d PRASSI DI CONSOLIDAMENTO
(azioni correttive di Rapporti di Riesame precedenti che, per i loro esiti positivi, si ritiene opportuno riproporre)

Maggior coordinamento tra gli insegnamenti impartiti, prassi suggerita anche dalla Commissione Paritetica.
 Continuo supporto offerto agli studenti per mobilità internazionale
 Mantenimento un livello di risorse adeguato all'attività di internazionalizzazione

2-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016
Obiettivo: Incrementare l'attività seminariale e i workshop
Categoria: GEST **Tipo:** TERT
Azione intrapresa: Organizzare seminari e workshop che prevedano il coinvolgimento di esperti di settore per ampliare le possibilità di interazione tra studenti e istituzioni sviluppando il confronto con problemi e metodi di ricerca affrontati nel mondo del lavoro
Responsabilità: Coordinatore, docenti del CdS
Risorse Eventuali: Interne
Pianificazione azione: 20.01.2016 **Realizzazione azione:** 31.12.2016



3 – ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo: Migliorare il monitoraggio sugli sbocchi occupazionali dei laureati

Categoria: GEST **Sottocategoria:** MNTR

Azione intrapresa: Studiare la creazione di una pagina facebook/linkedin dove gli alumni possano registrarsi e restare in contatto.

Responsabilità: Coordinatore / CDS.

Risorse Eventuali: interne

Pianificazione azione: 31 12 2014

Realizzazione azione: 31.12.2015 Non realizzata da riproporre.

Anno riesame: 2015

Obiettivo: Migliorare ed ampliare le convenzioni per stage e tirocini possibilmente anche a livello internazionale.

Categoria: GEST **Sottocategoria:** INTZ

Azione intrapresa: Valutazione delle strade possibili per aumentare il numero delle convenzioni stipulate con aziende dove gli studenti possano svolgere attività di stage e tirocinio svolgendo attività legate agli studi fatti. Creazione di contatti con nuovi organismi/impresse per questa finalità. Maggior coordinamento con il career center.

Responsabilità: Coordinatore / CDS/ASTU

Risorse Eventuali: interne

Pianificazione azione: 31 12 2014

Realizzazione azione: 31.12.2015 Parzialmente realizzata in relazione ai contatti con imprese/enti a livello regionale/nazionale. Non realizzata per la parte internazionale.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

La prima coorte di iscritti a Economics-Scienze Economiche che hanno completato gli studi si sono laureati nella sessione estiva e autunnale del 2015 (6 studenti), 4 studenti si laureeranno nella sessione straordinaria e quindi completeranno il percorso ad aprile 2016. Di conseguenza non sono disponibili dati significativi sulla situazione occupazionale dei laureati in Economics-Scienze Economiche.

Per quanto attiene ai dati sull'esperienza di tirocinio e l'opinione degli enti e delle imprese sull'efficacia formativa, sebbene prevalentemente al di sopra della media di Ateneo, si ritiene che i dati a disposizione siano troppo esigui (2 esperienze) per poterne trarre adeguate considerazioni.

Così come suggerito anche dalla Commissione Paritetica, è necessario incrementare il flusso di informazioni sulle opportunità derivanti dall'esperienza di tirocinio effettuati dagli studenti. Nonostante i pochi elementi utili alle analisi per questa sezione, è opportuno segnalare che a dicembre 2015 è stato costituito il Comitato di Indirizzamento con il fine di consolidare il rapporto con il territorio e di incrementare gli scambi informativi con il sistema economico di riferimento per una efficace definizione del percorso formativo. L'istituzione del Comitato è in linea con la politica per la qualità nazionale e di Ateneo, come richiamato nella relazione della Commissione Paritetica. Le componenti del Comitato di Indirizzamento – Segretario Generale CCIAA di Udine – Responsabile Ufficio analisi e ricerca territoriale della sede di Trieste della Banca d'Italia - hanno espresso l'apprezzamento per il progetto formativo nel suo insieme, individuando nel double degree un'opportunità rilevante per la spendibilità del titolo di studio a livello nazionale ed internazionale. E' emersa inoltre la peculiarità del percorso che ben si colloca nel fornire laureati nei Centri studi di maggior rilievo, oltre alla bontà delle competenze trasversali da poter utilizzare in un contesto economico in continua trasformazione. Le ipotesi di implementare lo scambio di informazioni tra i soggetti parte del Comitato troveranno nei prossimi mesi effettiva realizzazione. Ultimo e non meno importante il coinvolgimento del Career Center di Ateneo al fine di costruire banche dati dei laureati e posizioni lavorative ottenute per compiere analisi più complete senza dover ricorrere unicamente alla banca dati ALMALAUREA.



3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PROSPETTIVA	PRESENTE	FORZA <ul style="list-style-type: none"> - Titolo di studio maggiormente spendibile a livello internazionale con l'avvio del Double degree - Contenuti aderenti alle aspettative dei portatori di interesse (centri studi, istituzioni pubbliche, ecc.) 	DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> - Percezione limitata delle opportunità offerte dal titolo conseguito - Scarsa comunicazione al mondo del lavoro delle competenze dei laureati in Economics
	FUTURA	OPPORTUNITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le opportunità di stage/tirocini e soprattutto job placement - Career Center di Ateneo 	MINACCE <ul style="list-style-type: none"> - Persistere della congiuntura economica sfavorevole

3-d PRASSI DI CONSOLIDAMENTO

(azioni correttive di Rapporti di Riesame precedenti che, per i loro esiti positivi, si ritiene opportuno riproporre)

Migliorare il monitoraggio sugli sbocchi occupazionali dei laureati
Ampliare il numero di convenzioni per stage e tirocini possibilmente anche a livello internazionale

3-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo: Miglioramento della comunicazione con il mondo del lavoro

Categoria: SERV **Tipo:** PLCT

Azione intrapresa: Maggior coinvolgimento di esponenti del mondo del lavoro sia per seminari e workshop sia incontri per illustrare opportunità lavorative.

Responsabilità: Coordinatore/docenti del CdS

Risorse Eventuali: Interne

Pianificazione azione: 20/01/2016

Realizzazione azione: 31.12.2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo: Migliorare il monitoraggio sugli sbocchi professionali dei laureati

Categoria: GEST **Tipo:** DATI

Azione intrapresa: Nei riesami 2014 e 2015 si era programmato di creare una banca dati interna al cds per raccogliere informazioni sulla condizione post-laurea degli studenti di Economics. Nel riesame 2015 si stava valutando la possibilità di aprire una pagina facebook dove gli alumni possano iscriversi e restare in contatto. Problemi di tipo legale/amministrativo (utilizzo del logo dell'Università, individuazione di un responsabile che garantisca un uso corretto del nome del Dipartimento) hanno bloccato questa azione. Una strada percorribile ci sembra essere quella di ricorrere all' AULE (Associazione Universitaria Laureati in Economia) chiedendo una particolare attenzione per laureati di Economics.

Responsabilità: Coordinatore

Risorse Eventuali: Interne

Pianificazione azione: 20/01/2016

Realizzazione azione: 31/12/2016

data 25/01/2016

Prof. Clara Graziano

A-Iscritti al I anno, di cui immatricolati I anno, di cui imm. puri

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Genere	A.A.	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	Iscritti al I anno	MASCHIO	8	8	4
					FEMMINA	8	8	6
					Total	16	16	10
				di cui Immatricolati al I anno	MASCHIO	8	8	4
					FEMMINA	8	8	6
					Total	16	16	10
				di cui Immatricolati puri	MASCHIO	0	1	0
					FEMMINA	1	1	0
					Total	1	2	0

B-Immatricolati per provenienza geografica

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza/Residenza	A.A.	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	Provincia di Udine	7	43,8%	4	25,0%	4	40,0%
				Altre province FVG	3	18,8%	4	25,0%	1	10,0%
				Altre regioni	4	25,0%	6	37,5%	2	20,0%
				Esteri	2	12,5%	2	12,5%	3	30,0%
				Total	16	100,0%	16	100,0%	10	100,0%

C-Immatricolati per provenienza geografica - dettaglio residenza

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza/Residenza	Regione Residenza	Provincia Residenza	A.A.	2013/2014		2014/2015		2015/2016			
						Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %		
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	Provincia di Udine	Friuli Venezia Giulia	Udine	7	43,8%	4	25,0%	4	40,0%		
						Pordenone	3	18,8%	2	12,5%	1	10,0%		
						Altre province FVG	Friuli Venezia Giulia	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%	
				Altre regioni	Sicilia	Palermo	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%		
						Puglia	0	0,0%	2	12,5%	0	0,0%		
					Veneto	Padova	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%		
						Venezia	2	12,5%	1	6,3%	0	0,0%		
						Treviso	0	0,0%	3	18,8%	0	0,0%		
					Belluno	0	0,0%	0	0,0%	2	20,0%			
				Esteri	Friuli Venezia Giulia	Pordenone	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%		
						Trieste	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%		
					Udine	1	6,3%	2	12,5%	1	10,0%			
					Esteri	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%			
				Total					16	100,0%	16	100,0%	10	100,0%

D-Immatricolati per tipo di scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	A.A.	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	Licei	10	62,5%	7	43,8%	4	40,0%
				Istituti tecnici	5	31,3%	6	37,5%	4	40,0%
				Altri	1	6,3%	3	18,8%	2	20,0%
				Total	16	100,0%	16	100,0%	10	100,0%

E-Immatricolati per tipo di scuola - dettaglio tipologia scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	Tipologia Istituto Superiore	A.A.	2013/2014		2014/2015		2015/2016				
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %			
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	Licei	LICEO CLASSICO	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%			
					LICEO LINGUISTICO	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%			
					LICEO SCIENTIFICO	9	56,3%	7	43,8%	3	30,0%			
				Istituti tecnici	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI	4	25,0%	5	31,3%	3	30,0%			
					ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE	1	6,3%	0	0,0%	1	10,0%			
					ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%			
				Altri	SCUOLA ESTERA	1	6,3%	3	18,8%	2	20,0%			
				Total					16	100,0%	16	100,0%	10	100,0%

F-Immatricolati per Ateneo di provenienza (solo per lauree magistrali)

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	AVA_Titolo provenienza LM	A.A.	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	Università di Udine	14	87,5%	11	68,8%	9	90,0%
				Altre università	2	12,5%	5	31,3%	1	10,0%
				Total	16	100,0%	16	100,0%	10	100,0%

G-Immatricolati per Ateneo di provenienza (solo per lauree magistrali) - dettaglio Ateneo e corso

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Ateneo di provenienza	Descrizione Ateneo	Tipo Titolo Provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2013/2014		2014/2015		2015/2016		
							Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	Università di Udine	Università degli Studi di UDINE	Laurea di Primo Livello	ECONOMIA E COMMERCIO	704	11	68,8%	11	68,8%	9	90,0%
							ECONOMIA E AMMINISTRAZIONI E DELLE IMPRESE	315	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%
							ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%
							ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%
				Altre università	NON DEFINITO	LAUREA CONSEGUITA ALL'ESTERO	NON DEFINITO	-1	1	6,3%	2	12,5%	0	0,0%
					Università degli Studi di TRIESTE	Laurea di Primo Livello	Corso non definito	-34	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%
					Università del Salento (già Università degli Studi di LECCE)	Laurea di Primo Livello	Economia e Finanza (Classe L-33)	122033C02	0	0,0%	2	12,5%	0	0,0%
					Università degli Studi di PADOVA	Laurea di Primo Livello	Corso non definito	-79	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%
							Economia e Management (Classe L-18)	192018C02	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%
Total							16	100,0%	16	100,0%	10	100,0%		

H-Classe di voto maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Fascia voto maturità	A.A.	2013/2014		2014/2015		2015/2016		
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	60-69		3	18,8%	2	12,5%	2	20,0%
				70-79		8	50,0%	3	18,8%	2	20,0%
				80-89		2	12,5%	3	18,8%	2	20,0%
				90-100		2	12,5%	5	31,3%	2	20,0%
				Titolo di studio straniero		1	6,3%	3	18,8%	2	20,0%
				Total		16	100,0%	16	100,0%	10	100,0%

I-Voto mediano maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Mediana Voto Maturità			
				A.A.	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790		75,0	79,0	75,5

M-Passaggi in entrata

Tipo Corso di Studio	Corsi di Studio	Metriche	Anno Corso Destinazione	Tipo corso di studio di provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2013/2014
Corso di Laurea Magistrale	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	1	Corso di Laurea (DM 270)	TECNOLOGIE WEB E MULTIMEDIALI	726	1
Total							1

N-Laureati in corso e fuori corso per anno accademico

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	In corso/Fuori corso	A.A.	2014/2015	
				Metriche	Laureati	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	In corso	6	100,0%
Total					6	100,0%

A-Coorte 2013_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	2013/2014	12	10	10	9	471,00	27,0	27,0	0	0	0	2	0	10
				2014/2015	0	8	8	8	414,00	27,5	27,2	0	0	0	0	5	5
				2015/2016	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0

B-Coorte 2013_dettaglio AD

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Attività didattica	Metriche	N. studenti che sostengono l'esame	Crediti Sostenuti
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	2013/2014	ADVANCED MATHEMATICS	EC0297	10	90,00
				ADVANCED MICROECONOMICS	EC0293	6	54,00
				DEVELOPMENT ECONOMICS	EC0295	8	48,00
				FINANCIAL INTERMEDIARIES AND FINANCIAL MARKETS	EC0305	6	72,00
				INTERNATIONAL ECONOMICS	EC0286	9	81,00
				MULTIVARIATE STATISTICAL ANALYSIS	EC0298	8	48,00
				NON DEFINITA	-1	1	6,00
				PUBLIC ECONOMICS	EC0296	8	72,00
				Total		56	471,00
				2014/2015	ACTIVITIES FINALISED TO THE THESIS	EC0307	5
			ADVANCED ECONOMETRICS		EC0301	8	48,00
			ADVANCED MACROECONOMICS		EC0294	7	63,00
			ADVANCED MICROECONOMICS		EC0293	2	18,00
			ENVIRONMENTAL AND RESOURCE ECONOMICS		EC0304	5	30,00
			FINAL EXAM		EC0306	5	90,00
			FINANCIAL INTERMEDIARIES AND FINANCIAL MARKETS		EC0305	1	12,00
			FINANZA AZIENDALE AVANZATO		EC0239	1	6,00
			HISTORY OF ECONOMIC THOUGHT		EC0303	2	12,00
			INDUSTRIAL ORGANIZATION		EC0310	2	12,00
			LABOUR MARKET LAW		EC0299	7	42,00
			MONETARY POLICY		EC0283	1	6,00
			NON DEFINITA		-1	1	6,00
			POLITICAL ECONOMY		EC0308	4	24,00
			QUALITY MANAGEMENT		EC0314	3	18,00
			TIME SERIES ANALYSIS		EC0309	1	6,00
			TIROCINIO		EC0167	1	6,00
			Total		56	414,00	

C-Coorte 2013_dettaglio AD per a.a.

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	Attività didattica	A.A.	Metriche	N. studenti che sostengono l'esame	Crediti Sostenuti	
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	ACTIVITIES FINALISED TO THE THESIS	EC0307	2014/2015	5	15,00
				ADVANCED ECONOMETRICS	EC0301	2014/2015	8	48,00
				ADVANCED MACROECONOMICS	EC0294	2014/2015	7	63,00
				ADVANCED MATHEMATICS	EC0297	2013/2014	10	90,00
				ADVANCED MICROECONOMICS	EC0293	2013/2014	6	54,00
						2014/2015	2	18,00
				DEVELOPMENT ECONOMICS	EC0295	2013/2014	8	48,00
				ENVIRONMENTAL AND RESOURCE ECONOMICS	EC0304	2014/2015	5	30,00
				FINAL EXAM	EC0306	2014/2015	5	90,00
				FINANCIAL INTERMEDIARIES AND FINANCIAL MARKETS	EC0305	2013/2014	6	72,00
						2014/2015	1	12,00
				FINANZA AZIENDALE AVANZATO	EC0239	2014/2015	1	6,00
				HISTORY OF ECONOMIC THOUGHT	EC0303	2014/2015	2	12,00
				INDUSTRIAL ORGANIZATION	EC0310	2014/2015	2	12,00
				INTERNATIONAL ECONOMICS	EC0286	2013/2014	9	81,00
				LABOUR MARKET LAW	EC0299	2014/2015	7	42,00
				MONETARY POLICY	EC0283	2014/2015	1	6,00
				MULTIVARIATE STATISTICAL ANALYSIS	EC0298	2013/2014	8	48,00
				NON DEFINITA	-1	2013/2014	1	6,00
						2014/2015	1	6,00
				POLITICAL ECONOMY	EC0308	2014/2015	4	24,00
				PUBLIC ECONOMICS	EC0296	2013/2014	8	72,00
QUALITY MANAGEMENT	EC0314	2014/2015	3	18,00				
TIME SERIES ANALYSIS	EC0309	2014/2015	1	6,00				
TIROCINIO	EC0167	2014/2015	1	6,00				

D-Coorte 2013_AD sostenute dagli studenti che si iscrivono al II anno

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Attività didattica		Metriche	N. studenti che sostengono l'esame	Crediti Sostenuti
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	2013/2014	ADVANCED MATHEMATICS	EC0297	9	81,00
					ADVANCED MICROECONOMICS	EC0293	6	54,00
					DEVELOPMENT ECONOMICS	EC0295	8	48,00
					FINANCIAL INTERMEDIARIES AND FINANCIAL MARKETS	EC0305	6	72,00
					INTERNATIONAL ECONOMICS	EC0286	8	72,00
					MULTIVARIATE STATISTICAL ANALYSIS	EC0298	8	48,00
					NON DEFINITA	-1	1	6,00
					PUBLIC ECONOMICS	EC0296	8	72,00
					Total		54	453,00

E-Coorte 2013_AD sostenute dagli studenti che NON si iscrivono al II anno

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Attività didattica		Metriche	N. studenti che sostengono l'esame	Crediti Sostenuti
Corso di Laurea Magistrale	LM-56	ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	2013/2014	ADVANCED MATHEMATICS	EC0297	1	9,00
					INTERNATIONAL ECONOMICS	EC0286	1	9,00
					Total		2	18,00



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI UDINE**



**PRESIDIO
DELLA
QUALITÀ**

Codice documento:
MOD_QUEST VAL DID rslt_00

Risultati questionario opinione studenti

- a.a. 2014/15 -

**Corso di laurea magistrale in Economics-Scienze
economiche**

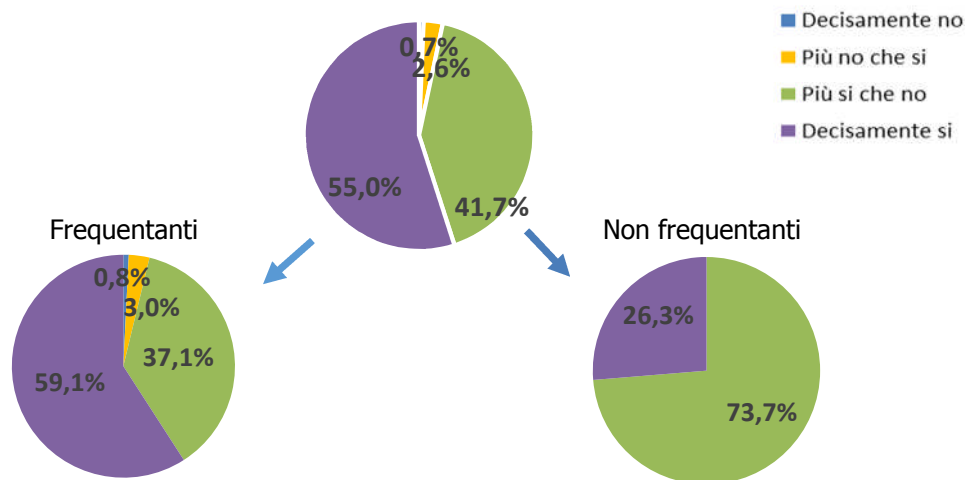
790 - ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE

N. complessivo di questionari compilati: 151

La soddisfazione dell'insegnamento è stata rilevata con la seguente domanda:

"Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?"

	Studenti frequentanti		Studenti non frequentanti		Totale	
	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Decisamente no	1	0,8%	0	0,0%	1	0,7%
Più no che si	4	3,0%	0	0,0%	4	2,6%
Più si che no	49	37,1%	14	73,7%	63	41,7%
Decisamente si	78	59,1%	5	26,3%	83	55,0%
Totale	132	100,0%	19	100,0%	151	100,0%



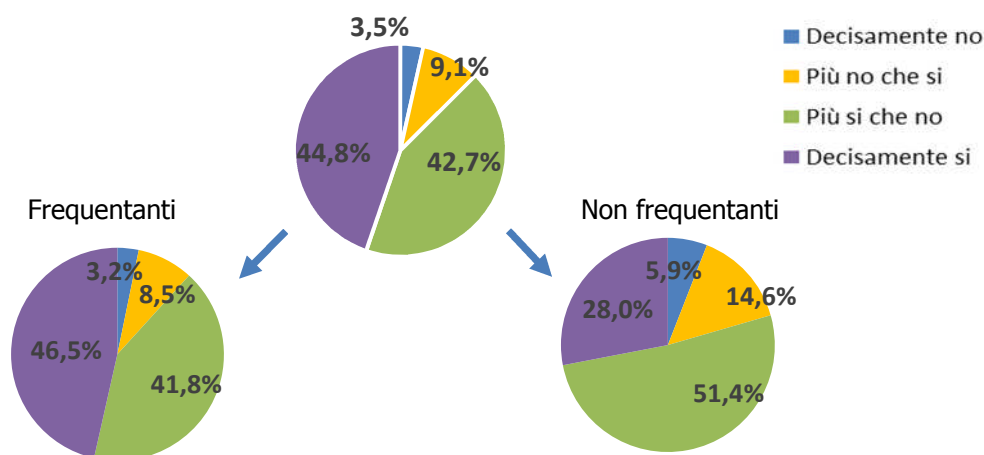
ATENE0

N. complessivo di questionari compilati: 64.298

La soddisfazione dell'insegnamento è stata rilevata con la seguente domanda:

"Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?"

	Studenti frequentanti		Studenti non frequentanti		Totale	
	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Decisamente no	1.887	3,2%	352	5,9%	2.239	3,5%
Più no che si	4.960	8,5%	867	14,6%	5.827	9,1%
Più si che no	24.400	41,8%	3.052	51,4%	27.452	42,7%
Decisamente si	27.117	46,5%	1.663	28,0%	28.780	44,8%
Totale	58.364	100,0%	5.934	100,0%	64.298	100,0%





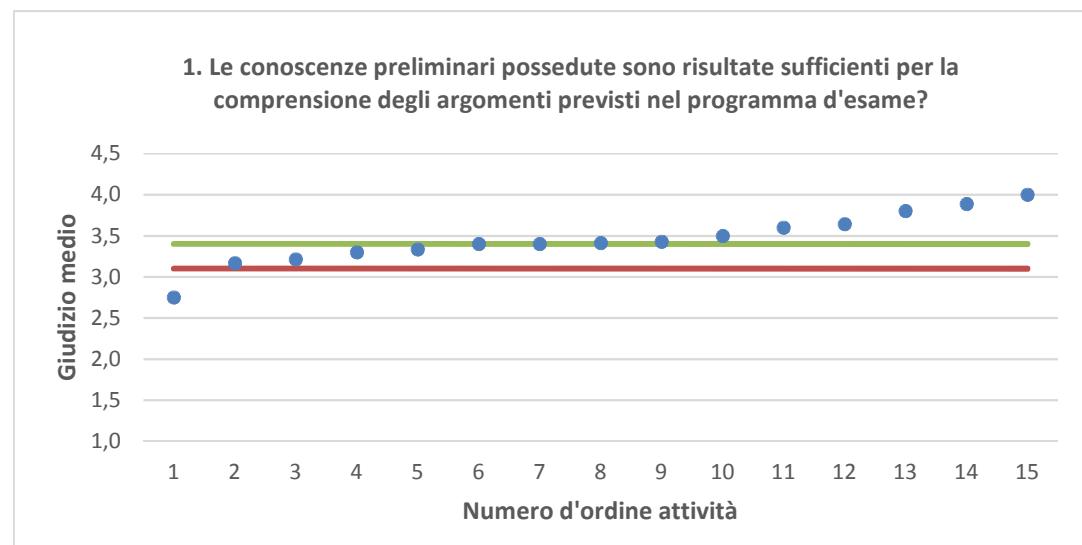
790 - ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	Studenti frequentanti									Studenti non frequentanti								
	2012/13			2013/14			2014/15			2012/13			2013/14			2014/15		
	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?				68	3,5	0,702	129	3,4	0,672				24	3,1	0,850	23	3,2	0,518
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?				68	3,4	0,758	131	3,2	0,773				24	3,0	0,806	23	3,0	0,767
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?				68	3,3	0,978	130	3,5	0,661				24	2,6	1,013	22	3,1	0,774
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?				68	3,4	0,809	132	3,6	0,646				24	3,0	0,955	22	3,1	0,684
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?				66	3,5	0,931	132	3,7	0,543									
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?				67	3,0	0,937	130	3,5	0,638									
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?				67	3,0	0,969	130	3,5	0,684									
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?				49	3,2	0,882	116	3,4	0,649									
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?				50	3,5	0,707	106	3,7	0,517									
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?				43	3,7	0,591	109	3,8	0,444				16	3,5	0,632	16	3,2	0,655
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?				67	3,4	0,738	132	3,5	0,658				26	3,2	0,939	24	3,3	0,532
12. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?							132	3,5	0,597							19	3,3	0,452

DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE (DIES)	Studenti frequentanti									Studenti non frequentanti								
	2012/13			2013/14			2014/15			2012/13			2013/14			2014/15		
	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	5.904	3,1	0,829	5.121	3,1	0,814	4.919	3,1	0,834	1.163	2,9	0,817	854	2,9	0,775	851	2,9	0,768
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5.843	3,2	0,831	5.020	3,2	0,831	4.894	3,2	0,811	1.148	3,0	0,848	860	3,1	0,819	841	3,0	0,765
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	5.858	3,3	0,816	5.027	3,3	0,816	4.864	3,3	0,808	1.185	3,1	0,849	879	3,1	0,830	854	3,1	0,793
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	5.945	3,5	0,733	5.137	3,5	0,716	4.974	3,5	0,724	1.123	3,3	0,843	809	3,3	0,786	808	3,2	0,797
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	5.975	3,6	0,622	5.154	3,6	0,645	4.976	3,6	0,674									
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	5.890	3,2	0,835	5.087	3,2	0,820	4.943	3,2	0,828									
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	5.932	3,2	0,826	5.132	3,3	0,802	4.956	3,3	0,802									
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	4.773	3,3	0,789	4.020	3,2	0,795	3.737	3,3	0,771									
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	4.930	3,5	0,614	4.297	3,5	0,632	4.207	3,5	0,610									
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	4.412	3,7	0,596	4.021	3,7	0,581	4.050	3,6	0,617	680	3,5	0,703	491	3,5	0,680	571	3,4	0,709
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	5.943	3,3	0,743	5.152	3,3	0,713	4.969	3,3	0,720	1.251	3,1	0,807	926	3,2	0,769	917	3,1	0,787
12. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?							4.961	3,3	0,745							741	3,0	0,716

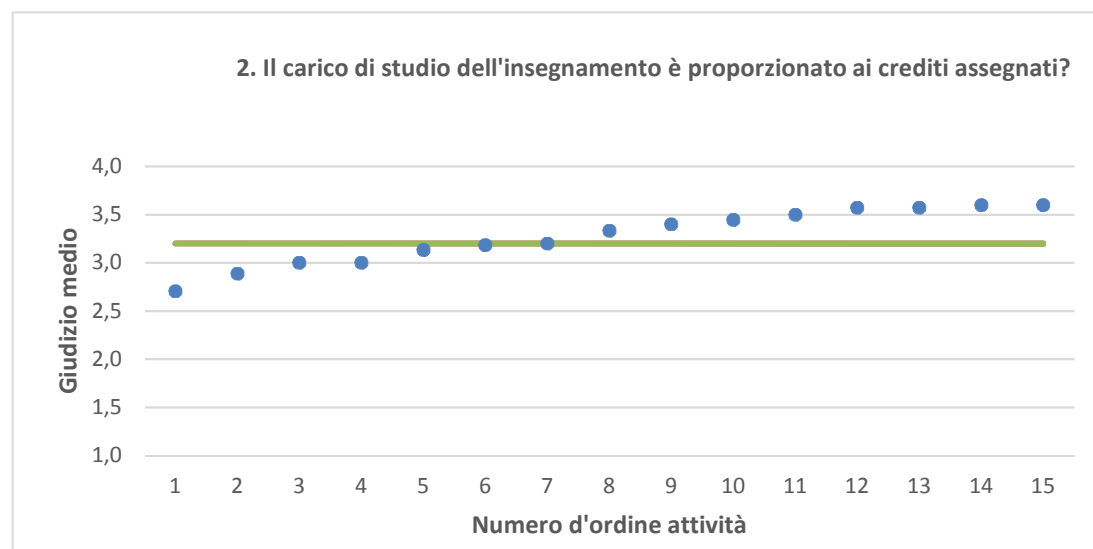
N.B. : Valori medi calcolati assegnando: 1="Decisamente no"; 2="Più no che si"; 3="Più si che no"; 4="Decisamente si".

La deviazione standard è una misura della dispersione attorno alla media dei giudizi espressi dagli studenti.

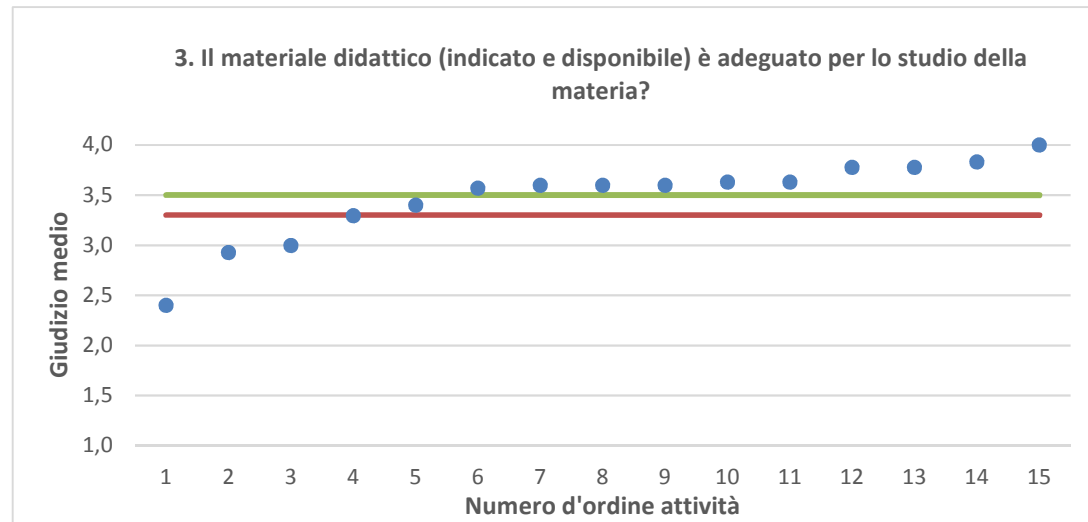
"N." corrisponde al numero di casi (risposte) validi.



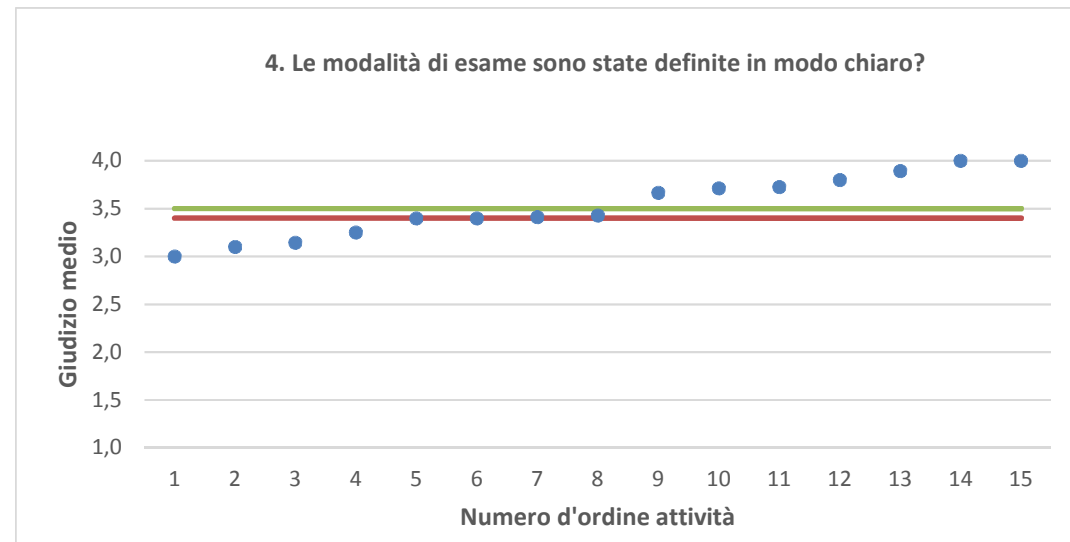
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



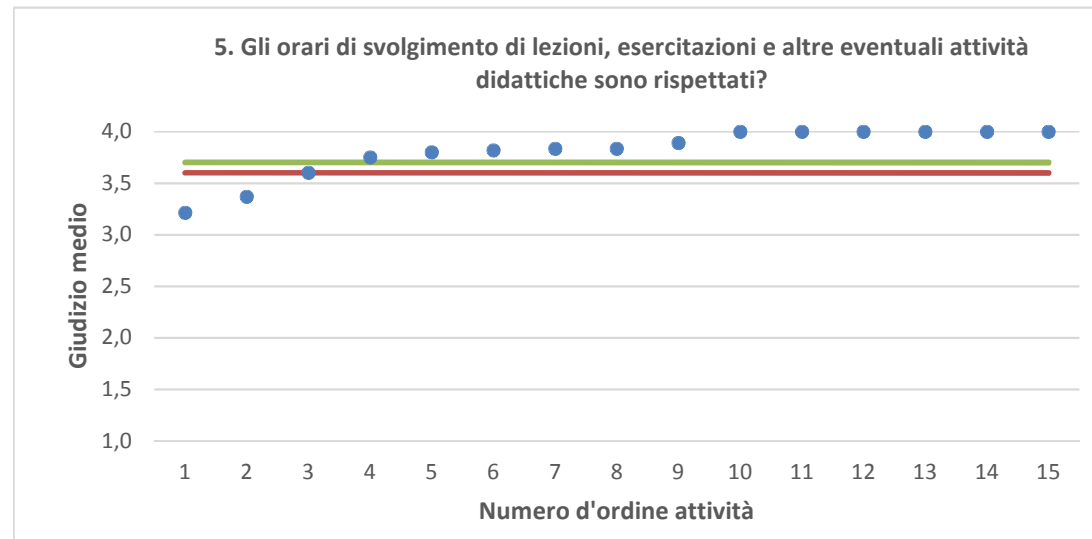
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



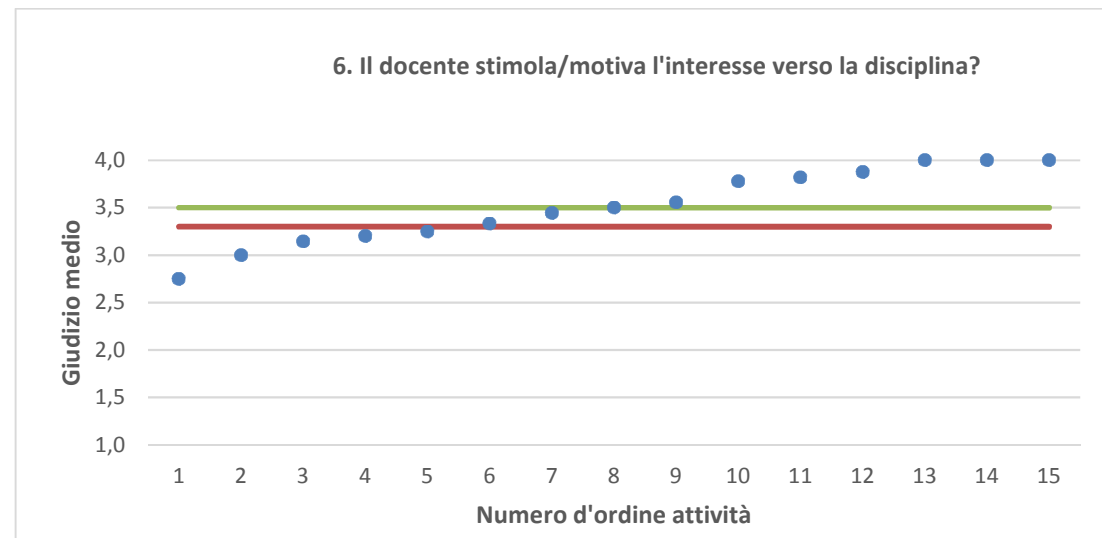
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



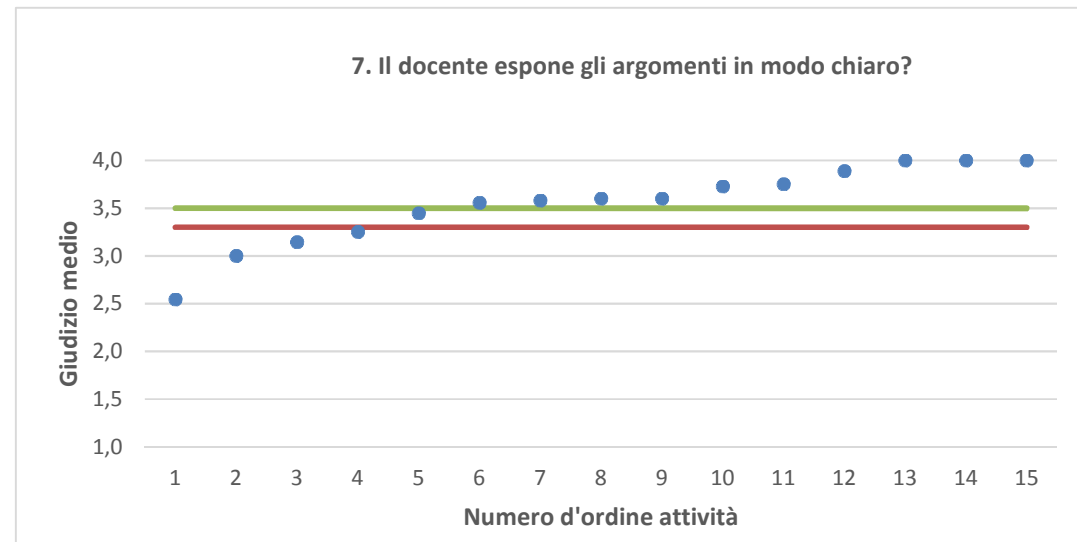
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



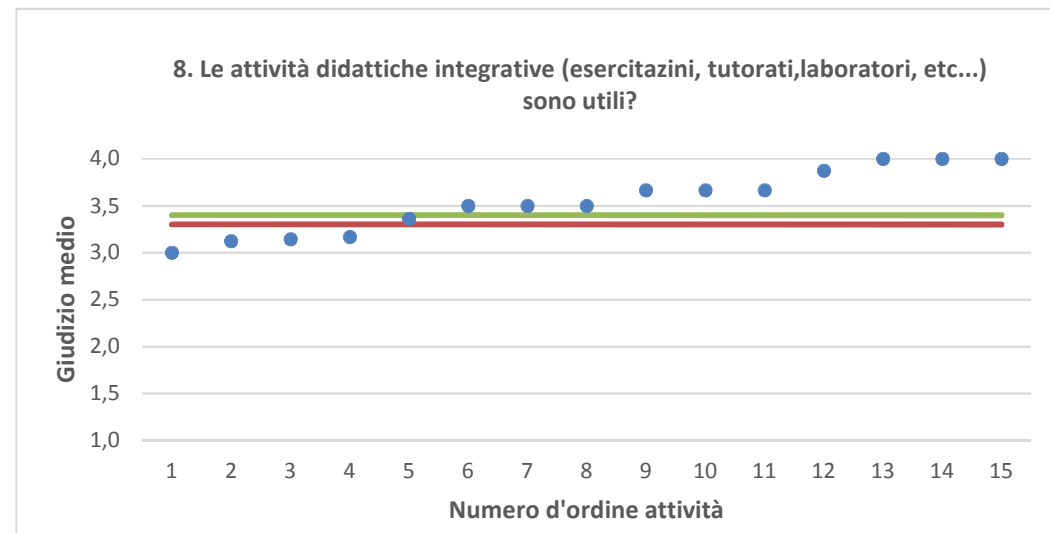
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



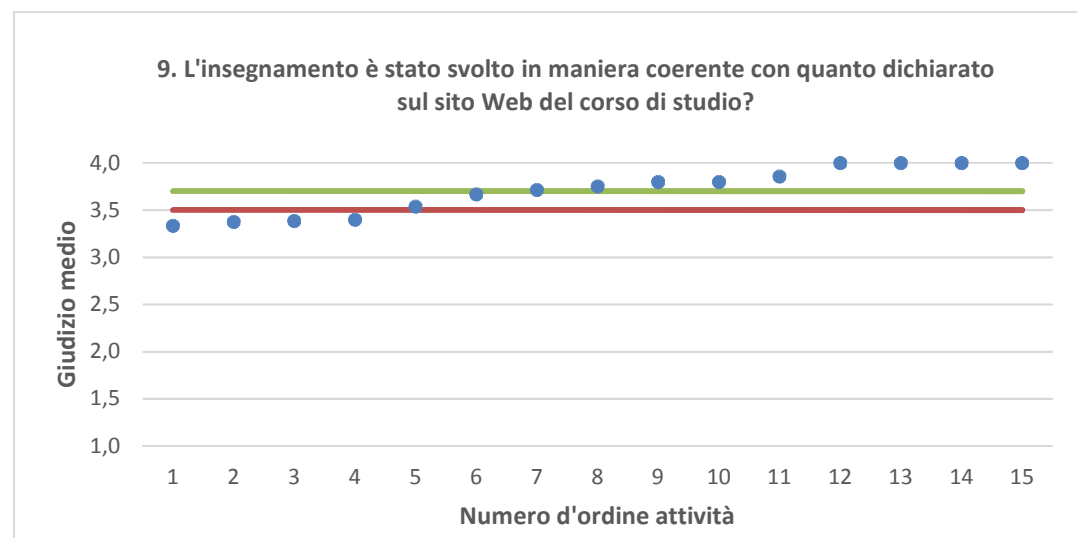
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



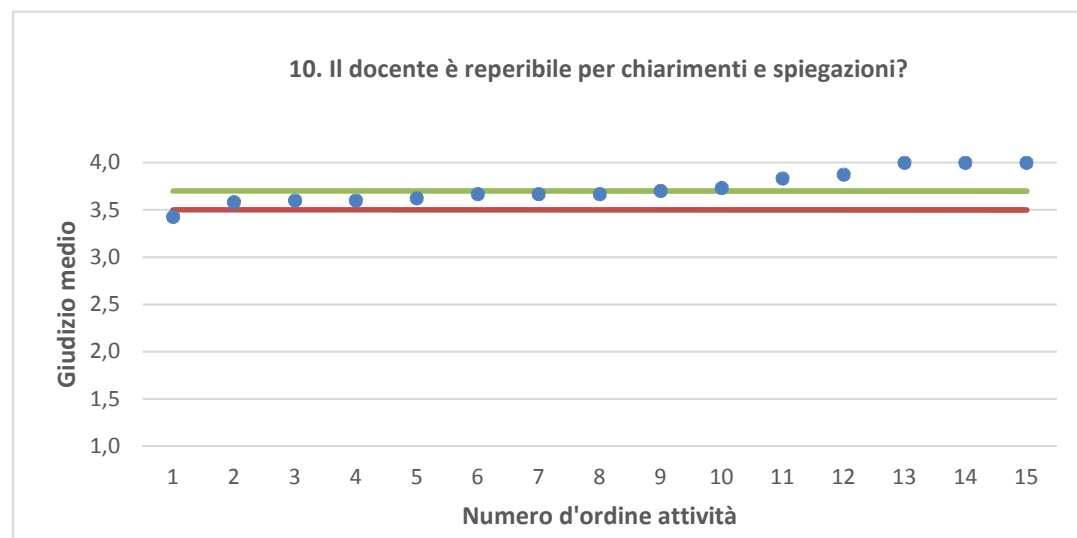
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



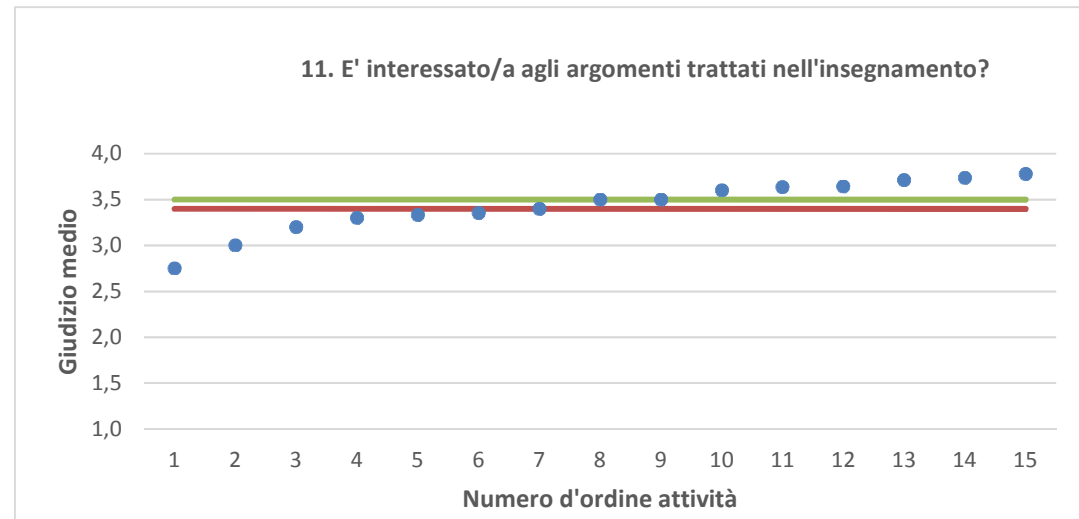
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



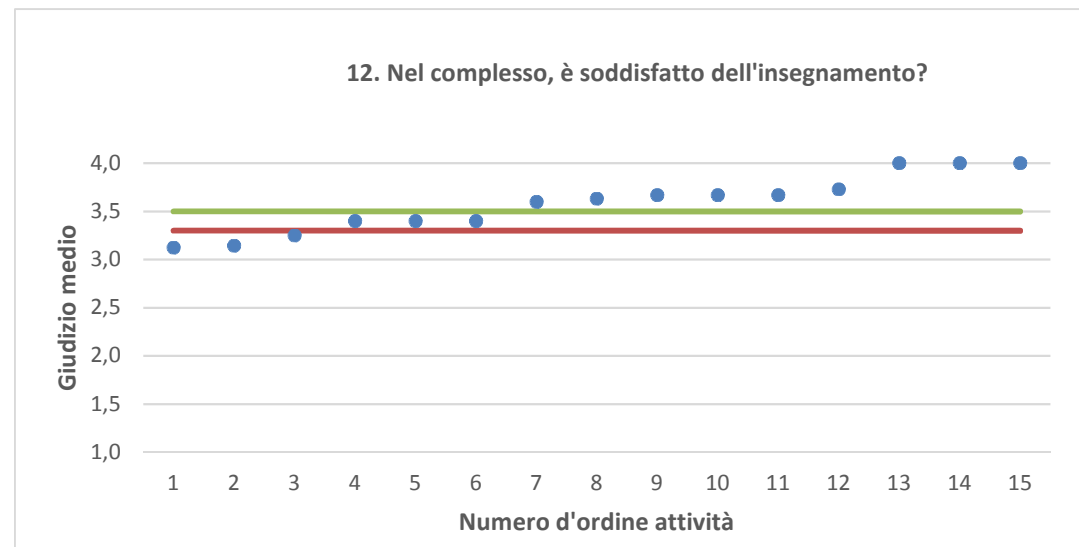
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Scienze Economiche - cod. 326 ex D.M. 509/99 per i laureati fino al 2011, e al corso Scienze economiche cod. 747 ex 270/2004 per i laureati 2012.

EFFICACIA ESTERNA

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2013	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	16	10	14	16	24	16
Numero di intervistati	14	10	13	15	20	16
Numero di occupati	10	2	8	11	13	15
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	30,0	50,0	25,0	54,5	15,4	53,3
Abbastanza efficace	40,0	-	25,0	27,3	69,2	33,3
Poco/Per nulla efficace	30,0	50,0	50,0	18,2	15,4	13,3
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,0	6,0	7,6	7,8	7,6	8,2

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2013	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	16	10	14	16	24	16
Numero di intervistati	14	10	13	15	20	16
Numero di occupati	10	2	8	11	13	15
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE						
Condizione occupazionale (%)			61,5			
Lavora	71,4	20,0	15,4	73,3	65,0	93,8
Non lavora e non cerca	7,1	30,0	23,1	13,3	20,0	-
Non lavora ma cerca	21,4	50,0	15,4	13,3	15,0	6,3
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	7,1	10,0		13,3	5,0	-
Quota che lavora, per genere (%)			50,0			
Uomini	71,4	50,0	66,7	88,9	71,4	100,0
Donne	71,4	-		50,0	61,5	87,5
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			15,4			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	-	30,0	23,1	20,0	15,0	-
Non ha mai lavorato dopo la laurea	28,6	50,0	84,6	6,7	20,0	6,3
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	78,6	50,0	15,4	86,7	75,0	100,0
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	21,4	37,5		13,3	16,7	-

INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO				8			
Numero di occupati	10	2		11	13	15	
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)			12,5				
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	10,0	-	25,0	-	15,4	-	
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	-	-	25,0	-	-	6,7	
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	20,0	-	37,5	18,2	23,1	20,0	
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	70,0	100,0		81,8	61,5	73,3	
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)			1				
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,3	0,5	4,6	2,5	2,2	3,1	
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	1,9	2,5	5,6	5,7	7,5	8,1	
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	1,9	3,0		8,2	9,7	11,3	

Fonte: dati XV, XVI e XVII Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2012, 2013 e 2014.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente