



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di UDINE
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia (<i>IdSua:1592743</i>)
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.uniud.it/it/didattica/corsi/area-medica/laurea-magistrale-ciclo-unico/medicina-e-chirurgia
Tasse	http://www.uniud.it/tasse
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GRASSI Bruno
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Area Medica (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANCHISI	Davide		RU	1	
2.	ARZESE	Alessandra		RU	1	
3.	BACCARANI	Umberto		PA	1	

4.	BACCHETTI	Stefano	RU	1
5.	BELTRAMI	Antonio Paolo	PA	1
6.	BOVE	Tiziana	PA	1
7.	BRANCOLINI	Claudio	PO	1
8.	CATENA	Cristiana	PO	1
9.	CAUSERO	Araldo	PO	1
10.	CAVARAPE	Alessandro	PA	1
11.	CESSELLI	Daniela	PA	1
12.	CIMADAMORE	Alessia	RD	1
13.	COGO	Paola	PO	1
14.	CORAZZA	Alessandra	PA	1
15.	CRIVELLATO	Enrico	PO	1
16.	CURCIO	Francesco	PO	1
17.	DAMANTE	Giuseppe	PO	1
18.	DE VITA	Salvatore	PO	1
19.	DESINAN	Lorenzo	RU	1
20.	FANIN	Renato	PO	1
21.	FINATO	Nicoletta	RU	1
22.	FROSSI	Barbara	PA	1
23.	GRASSI	Bruno	PO	1
24.	IMAZIO	Massimo	PA	1
25.	LANZETTA	Paolo	PO	1
26.	LIPPE	Giovanna	PA	1
27.	MARIUZZI	Laura	PA	1
28.	MIANI	Cesare	RU	1
29.	MORESCHI	Carlo	PA	1
30.	ORTOLANI	Fulvia	PA	1
31.	PARODI	Pier Camillo	PA	1
32.	PASQUAL	Enrico	RU	1
33.	PUCILLO	Carlo Ennio Michele	PO	1
34.	PUGLISI	Fabio	PO	1
35.	ROBIONY	Massimo	PO	1

36.	SECHI	Leonardo Alberto	PO	1
37.	SOARDO	Giorgio	PA	1
38.	SPONGA	Sandro	PA	1
39.	STINCO	Giuseppe	PA	1
40.	TASCINI	Carlo	PA	1
41.	TERROSU	Giovanni	PA	1
42.	TIRIBELLI	Mario	RU	1
43.	UZZAU	Alessandro	PA	1
44.	VERITTI	Daniele	PA	1
45.	ZUIANI	Chiara	PO	1

Rappresentanti Studenti

ACAMPORA Pasquale acampora.pasquale@spes.uniud.it
 BRENNI Maria Chiara brenni.mariachiara@spes.uniud.it
 COLUSSI Diego colussi.diego@spes.uniud.it
 CORNOLO' Linda cornolo.linda@spes.uniud.it
 DAL CERO Virginia dalcero.virginia@spes.uniud.it
 DALLA LIBERA Giorgia dallalibera.giorgia@spes.uniud.it
 FRACCHIA Tobia fracchia.tobia@spes.uniud.it
 MANFREDI Simona manfredi.simona@spes.uniud.it
 MICHELUTTI Luca michelutti.luca001@spes.uniud.it
 OSAMOR Kelly Johnson osamor.kellyjohnson@spes.uniud.it
 PIEROBON Michele pierobon.michele@spes.uniud.it
 RASCAZZO Giuseppe rascazzo.giuseppe@spes.uniud.it
 ROSSO Francesca rosso.francesca@spes.uniud.it

Gruppo di gestione AQ

Vittorio BRESADOLA
 Ionut Alexandru DOBRIN
 Bruno GRASSI
 Sergio Giuseppe INTINI
 Elisabetta POIANA

Tutor

Alessandro CAVARAPE
 Bruno GRASSI
 Carlo Ennio Michele PUCILLO
 Leonardo Alberto SECHI
 Luciana TRAVAN
 Mariarosaria VALENTE
 Luigi XODO
 Sergio Giuseppe INTINI
 Laura MARIUZZI
 Fulvia ORTOLANI
 Giuseppe STINCO
 Carlo TASCINI
 Maria Cristina TOMAT
 Irene BORTOLUZZI



La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- 1) buona capacità al contatto umano;
- 2) capacità di autoapprendimento e di autovalutazione;
- 3) abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche;
- 4) abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità;
- 5) buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale;
- 6) conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche.

Il corso di laurea deve inoltre promuovere e valutare, con l'istituzione del 'Tirocini Pratici-Valutativi Esame di Stato (TPVES)' e la cosiddetta 'Laurea Abilitante', la capacità dallo studente ad esercitare la professione medica consentendogli l'immediato accesso alla professione e l'iscrizione all'Ordine dei Medici, nonché l'accesso agli ulteriori programmi formativi (Scuole di Specializzazione e corsi di formazione di Medicina di Famiglia).

In tale prospettiva, una significativa iniziativa nel corso degli ultimi anni ha riguardato la costituzione del Centro di Simulazione e Alta Formazione (CSAF), un vero e proprio ospedale virtuale, dotato di sala operatoria, terapia intensiva, area chirurgica, radiologia e degenze, nonché di veri e propri servizi di medicina specialistica, destinato alla formazione di studenti universitari, medici e professionisti sanitari.

Il Centro è frutto della collaborazione tra Università e Azienda ospedaliero universitaria 'Santa Maria della Misericordia' di Udine. La struttura, realizzata grazie a un investimento dell'ateneo friulano, è dedicata alla formazione interattiva mediante l'utilizzo e la sperimentazione delle più innovative tecniche di apprendimento, con un coinvolgimento attivo del discente in condizioni di completa sicurezza.

La simulazione permette il raggiungimento non solamente di competenze tecniche ma anche di tipo relazionale, come quella del lavoro in gruppo in maniera multidisciplinare. Il CSAF è rivolto prioritariamente agli studenti del corso di Medicina e Chirurgia e delle lauree sanitarie, ai medici delle scuole di specializzazione e ai professionisti dell'azienda ospedaliero universitaria (vedi anche Centro di simulazione nella home page del sito web del Dipartimento di Area Medica e del CLM in Medicina e Chirurgia: <https://asufc.sanita.fvg.it/it/csaf/>).

Il CSAF è stato inaugurato nel 2016 e attualmente oltre a comprendere una serie di ambienti che ricostruiscono spazi tipici di un ospedale riprendendo l'idea del Virtual Hospital, ha un polo chirurgico dove sono allocati, tra l'altro, un centro di formazione e simulazione oftalmica e uno di chirurgia mininvasiva in ambito ginecologico e generale. In questo polo sono presenti stampanti 3 D utili per lo studio anatomico e la pianificazione chirurgica.

Il CSAF ha come mandato la formazione in ambito universitario e quindi viene utilizzato da tutti i corsi di laurea afferenti al DAME. Oltre a quelle connesse con il Corso di Studio di Medicina e Chirurgia, tra le attività a maggiore frequenza si

riscontrano le attività di laboratorio del corso di laurea in infermieristica, di quello dei tecnici di radiologia e di ostetricia. Le attività riguardano sia technical che non technical skills.

Gli studenti di Medicina e Chirurgia svolgono attualmente attività formativa presso il CSAF in particolare nei seguenti ambiti:

- Laboratorio prelievo venoso durante il tirocinio del 3° anno. Peculiarità del laboratorio è quella di essere svolto insieme agli studenti del 1° anno di infermieristica e il fatto che i docenti sono un mix tra tutor infermieri e medici e specializzandi. Il Laboratorio presenta un elevato gradimento da parte degli studenti.
- Tutti gli studenti possono utilizzare, previo corso di formazione, Anatomage in maniera autonoma per lo studio dell'anatomia. Strumento virtuale utilizzato dai docenti di anatomia patologica e neuroanatomia nei loro corsi specifici.
- Gli studenti del 6° anno, durante le rotazioni di tirocinio in Chirurgia Generale hanno accessi per:
 - Sim sutura;
 - Sim lavaggio mani;
 - Sim esame obiettivo;
 - Sim medicazione.

Ogni anno il CSAF organizza, in accordo con i Tutor del Dame e il SISM (Segretariato Italiano Studenti Medicina), diversi laboratori in ambiti specifici rivolti agli studenti di tutti gli anni e un corso di sutura aperto a tutti gli studenti di medicina. Nell'anno corrente stati istituiti i collabs: laboratori per i futuri medici. Gli ambiti proposti sono: gestione della terapia farmacologica, sutura e medicazione della ferita chirurgica, BLS a cui hanno partecipato oltre 250 studenti. Regolarmente vengono inoltre proposti moduli su richiesta degli studenti riguardo: la senologia, l'utilizzo dell'ecografia addominale, come muoversi in sala operatoria e la diagnostica vascolare. A quest'ultimi, nell'anno corrente sono stati esposti un centinaio di studenti. Il SISM in collaborazione con il CSAF, come nel periodo precovid, organizza inoltre un evento sulla medicina dei disastri e la maxi-emergenza di 3 giorni dedicato agli studenti degli ultimi anni di corso.

Al CSAF, attività di formazione post-laurea, in particolare nell'ambito delle Scuole di Specializzazione, vengono svolte in particolare da:

Scuola di Specializzazione in Anestesia e Rianimazione, Terapia Intensiva e Terapia del Dolore:

- Simulazione avanzata vie aeree
- Intubazione
- Posizionamento CVC

Scuola di Specializzazione in Medicina d'Urgenza:

- Simulazione avanzata

Scuola di Specializzazione in Pediatria:

- Simulazione avanzata

Scuole di Specializzazione in Chirurgia Generale e ginecologia:

- Chirurgia laparoscopica

Scuola di Specializzazione in Chirurgia Maxillo-Facciale:

- Progettazione chirurgica

Scuola di Specializzazione in Chirurgia Plastica:

- Microchirurgia

Vengono inoltre svolti regolarmente, per i soli studenti di Medicina e Chirurgia, corsi di BLS, BLSA, PBL e PBLA.

Il CSAF è sede di attività formativa intraziendale con simulazione in ambito cardiologico, medicina d'urgenza e in ambito ostetrico, dove professionisti di ambiti diversi (medici, infermieri, tecnici) si mettono in gioco su scenari per migliorare le proprie competenze e le capacità di lavorare in gruppo.

Il CSAF ha attivato laboratori di simulazione con i medici di Medicina Generale ma anche con i farmacisti della regione,

costruendo un progetto formativo unico in Italia.

Il CSAF svolge attività di terza missione in particolare nei confronti della formazione secondaria attraverso incontri ad hoc sul ruolo della simulazione in sanità. A riguardo, si segnala la pianificazione di un progetto PNNR sostenuto insieme al CORT dell'Università "La simulazione nella formazione sanitaria: I corsi di laurea in medicina e infermieristica al Centro di Simulazione e Alta Formazione: Strategie innovative per l'apprendimento".

Link: <http://www.uniud.it/it/didattica/corsi-studenti-iscritti/corsi-laurea-area-medica/laurea-magistrale-ciclo-unico/medicina-e-chirurgia> (Homepage del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

15/04/2014

Nel presentare il nuovo ordinamento sono stati organizzati da parte del Comitato didattico del CdS una serie di incontri con le organizzazioni e rappresentative locali.

In particolare con:

- le Parti Sociali rappresentate dall'Assessore regionale alla Sanità e Protezione Sociale FVG; dal Direttore Generale dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria 'Santa Maria della Misericordia' di Udine; dal Direttore Sanitario dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria 'Santa Maria della Misericordia' di Udine; dal Presidente dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Udine; dal Direttore Generale del Centro di Riferimento Oncologico di Aviano; e dal Direttore Scientifico CeForMed, Ospedale Civile San Polo di Monfalcone.

Questi incontri hanno consentito l'approfondimento di tutti i temi inerenti il nuovo progetto formativo con una sua approvazione unanime delle scelte effettuate.

- Il Presidente dell'Ordine dei Medici di Udine e il Direttore Scientifico CeForMed, Ospedale Civile San Polo di Monfalcone, approvano il nuovo ordinamento didattico, apprezzando in particolare l'introduzione nel piano di studio di un modulo didattico per la Medicina di Famiglia, in accordo con uno degli obiettivi formativi della classe di laurea, vale a dire 'un'adeguata conoscenza della medicina di famiglia e del territorio, acquisita anche mediante esperienze pratiche di formazione sul campo'. E' stato inoltre apprezzato il potenziamento delle attività di tirocinio che complessivamente contano 67 crediti formativi.

- Il Direttore Sanitario dell'Azienda Ospedaliero Universitaria di Udine, segnala l'opportunità di inserire nel piano di studio un percorso formativo dedicato alla sicurezza, propedeutico all'attivazione dei tirocini clinici, suggerimento pienamente accolto.

Complessivamente, le parti professionali convocate hanno espresso parere positivo sul nuovo ordinamento didattico segnalando, in particolare, l'introduzione dei seguenti miglioramenti: (1) riduzione della frammentazione didattica; (2) potenziamento delle attività di tirocinio; (3) introduzione di un modulo didattico di medicina di famiglia.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

07/06/2023

Il Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia mantiene costantemente la dovuta attenzione alle funzioni e alle competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo professionale dei propri laureati.

Trattandosi di Corso di Laurea professionalizzante, che comprende nell'ambito del percorso formativo attività di tirocinio pratico presso reparti, laboratori e attività ambulatoriali di medicina di famiglia, gli studenti si confrontano costantemente

con la realtà lavorativa, instaurando un rapporto diretto con il malato, i familiari, i colleghi e gli altri operatori sanitari. Tutti questi aspetti risultano necessari per poter acquisire e maturare le competenze fondamentali per la professione medica; gli sbocchi professionali sono coerenti con gli obiettivi del corso.

Il Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è profondamente radicato nella realtà territoriale udinese. Il Corso di Laurea magistrale trova la sua articolazione didattica clinica e applicativa all'interno dell'Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale di recente costituzione. La didattica pre-clinica viene sostanzialmente svolta nella stessa struttura dove hanno sede i laboratori di ricerca (principalmente in biofisica, biologia, biochimica, biologia molecolare, oncologia molecolare, fisiologia, patologia generale) del Dipartimento di Area Medica. Tali laboratori sono localizzati in strettissima prossimità con le strutture didattiche e assistenziali cliniche. Gli studenti del corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia interessati hanno pertanto facile possibilità di accesso alle attività svolte nei laboratori di ricerca di base, sia per periodi di formazione sia per attività connesse alla preparazione di tesi di laurea.

Nello sviluppo delle sue funzioni, nella loro programmazione e nelle attività di controllo della qualità il Corso di Laurea magistrale interagisce con organizzazioni e strutture diverse, a livello nazionale, regionale e internazionale.

A livello nazionale:

- a) Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) e ANVUR.
- b) Ministero della Salute.
- c) Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia.
- d) Conferenza Permanente delle Facoltà e Scuole di Medicina e Chirurgia.
- e) Osservatorio nazionale della formazione medica specialistica.

A livello regionale:

- a) Assessorato regionale alla Sanità e Protezione Sociale FVG
- b) Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale
- c) Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Udine (anche per la programmazione dei tirocini pratici presso i medici di famiglia).
- d) Ordini, Collegi e Associazioni professionali e di categoria.
- e) IRCCS Centro di Riferimento Oncologico (CRO) di Aviano.
- f) IRCCS Burlo Garofalo di Trieste.
- g) Partners in vari progetti di ricerca e/o sperimentazione: Insiel Mercato Spa, IGA Technology Services, Nuvon Italia Srl, SISSA - Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati, Friuli Innovazione Centro di Ricerca e Trasferimento Tecnologico, Istituto di Genomica Applicata, Azienda Ospedaliero - Universitaria Ospedali Riuniti Trieste, etc..

Riconoscimenti a livello internazionale:

- a) Il CCdL ha ricevuto l'accreditamento della Joint Commission International (JCI) come ACADEMIC MEDICAL CENTER HOSPITAL.

Come ricordato in precedenza, il corso di studio trova la sua articolazione didattica applicativa all'interno dell'Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale. Quest'ultima concorre alla realizzazione dei compiti istituzionali dell'Università degli Studi di Udine ed in particolare dell'Area Medica e Sanitaria (come previsto dal Protocollo d'Intesa tra la Regione Friuli Venezia Giulia e l'Università degli Studi di Udine e Trieste).

Nello specifico, entrambe le componenti sono fortemente impegnate nel raggiungimento di alcuni obiettivi importanti sia nel senso dello sviluppo delle funzioni proprie dell'Università, sia nel senso di una migliore integrazione e valorizzazione delle componenti dell'Azienda stessa.

La Joint Commission International (JCI), organizzazione che collabora con strutture ospedaliere, strutture cliniche e centri medici universitari, sistemi e agenzie sanitarie, ministeri, istituzioni universitarie e centri di consulenza per promuovere rigorosi standard internazionali e per fornire soluzioni con cui conseguire performance di eccellenza, ha riconosciuto l'Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale quale Struttura dotata della massima eccellenza.

Il primo accreditamento all'eccellenza risale al dicembre 2010 a conclusione di un percorso a carattere volontario durato 3 anni che ha intensamente impegnato tutto il personale dell'Azienda e la componente universitaria e riguardava soltanto le attività assistenziali.

Gli standard JCI su Educazione dei Professionisti Medici (MPE) per centri medici ospedalieri universitari sono stati sviluppati e pubblicati per la prima volta nel 2012 in riconoscimento della specificità di questi centri volti a garantire la sicurezza e la qualità di assistenza dei pazienti all'interno di centri medici ospedalieri universitari.

Tale impegno è stato riconosciuto dall'Organizzazione Joint Commission International che, nel 2014, ha assegnato

all'Azienda Ospedaliero-Universitaria Santa Maria della Misericordia il prestigioso riconoscimento di ACADEMIC MEDICAL CENTER HOSPITAL, uno dei pochi in Italia e in Europa accanto a UZ Leuven (University Hospitals Leuven) e St. Vincent's University Hospital.

Sulla base dei riscontri della visita triennale per Centri Ospedalieri Accademici svoltasi dal 13 al 17 febbraio 2017 e delle regole decisionali di JCI, all'Azienda Sanitaria Universitaria Integrata di Udine Presidio Ospedaliero «Santa Maria della Misericordia» è stato rinnovato lo status di Academic Medical Center Hospital, certificando la qualità della didattica svolta sia nei Corsi di Laurea in Medicina e di Area Sanitaria che nei Corsi delle Scuole di Specializzazione.

L'accreditamento JCI consente l'accesso ad alcune reti europee di assistenza e ricerca di eccellenza.

b) Riconoscimento della Laurea da parte del MEDICAL BOARD OF CALIFORNIA.

La mission di 'MEDICAL BOARD OF CALIFORNIA' è quella di proteggere i fruitori di assistenza sanitaria con l'attribuzione di certificazioni di qualità dopo un controllo rigoroso della pratica medica. Il 'MEDICAL BOARD OF CALIFORNIA, con comunicazione del 8 febbraio 2016, ha stabilito che l'Università di Udine, Facoltà di Medicina e Chirurgia, risponde agli standard dei criteri di qualità definiti dal Dipartimento Affari e Salute della California. I laureati in Medicina e Chirurgia di UNIUD hanno ora diritto a essere accolti come post-laurea per attività di formazione presso tutti gli Istituti della California.

Il corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia dell'Università di Udine, fondata nel 1986, si è sempre classificato tra le primissime sedi in Italia per quanto riguarda la qualità della didattica, secondo quanto descritto in diverse classifiche. In particolare, nel corso degli ultimi anni, il CdS è risultato ai primissimi posti in Italia per quanto riguarda il punteggio medio conseguito dai propri laureati ai concorsi nazionali di ammissione alle Scuole di Specializzazione mediche.

In data 8 maggio 2015, Il Corso di Laurea magistrale ha ricevuto la site visit della Commissione visitatrice formata da Carmine Panella e Raffaele De Caro, incaricata dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia. Nel suo verbale la Commissione ha formulato un parere sostanzialmente positivo sull'organizzazione della didattica e sulla capacità di formazione del Corso di Laurea magistrale.

La riorganizzazione delle strutture dipartimentali dell'Ateneo ha portato nel 2017 alla formazione di un Dipartimento unico ('Dipartimento di Area Medica') al quale afferisce il Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia. L'afferenza ad un unico Dipartimento sta consentendo una notevole semplificazione dell'attività amministrativa ed organizzativa, e dovrebbe ulteriormente favorire l'attività di ricerca, anche in collaborazione con i numerosi gruppi di ricerca di base presenti a livello del DAME, alcuni dei quali di livello internazionale. Sinergie per la ricerca riguardano anche le 2 scuole di Dottorato di Ricerca presenti a livello del DAME.

Il Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia dell'Università di Udine ha da tempo stabilito stretti rapporti di collaborazione con il Corso di Laurea magistrale omologo dell'Università di Trieste (anche per quanto riguarda le Scuole di Specializzazione), con l'obiettivo di sviluppare sinergie a livello regionale per quanto riguarda l'offerta didattica e di formazione nell'area medica e delle lauree sanitarie. Risultano accreditate presso l'Università di Udine 23 Scuole di Specializzazione:

- Anatomia patologica
- Anestesia, Rianimazione, Terapia intensiva e del dolore
- Cardiochirurgia
- Chirurgia generale
- Chirurgia maxillo-facciale
- Ematologia
- Geriatria
- Ginecologia ed ostetricia
- Igiene e medicina preventiva
- Malattie infettive e tropicali
- Medicina dello sport e dell'esercizio fisico
- Medicina d'emergenza-urgenza
- Medicina interna
- Neurologia
- Oftalmologia
- Oncologia medica
- Ortopedia e traumatologia
- Patologia clinica e Biochimica clinica

- Pediatria
- Psichiatria
- Radiodiagnostica
- Reumatologia
- Patologia clinica e Biochimica clinica per laureati di Area Sanitaria

Inviata richiesta accreditamento (Scuola di nuova istituzione):

- Dermatologia e venereologia

Diverse altre scuole di specializzazione, non presenti come Sede Amministrativa presso l'Università di Udine, collaborano con altri Atenei in quanto facenti parte della loro rete formativa.

Il Consiglio di Corso di Medicina e Chirurgia ha organizzato un incontro il 14/06/2023 con i seguenti portatori di interesse:

- Delegato del Dipartimento di Area Medica (DAME) per le Scuole di specializzazione mediche, Università di Udine
- Coordinatori Dottorati di ricerca, DAME, Università di Udine
- Presidenti Ordine dei Medici di Udine e Pordenone
- Direttori generali ASUFC, ASFO e CRO di Aviano
- Rappresentante Azienda Regionale di Coordinamento per la Salute (ARCS), Regione Autonoma Friuli - Venezia Giulia
- Rappresentanti Medici di Medicina Generale
- Responsabile Corsi CEFORMED
- Rappresentanti locali associazioni dei pazienti
- Rappresentanti ex-laureati

Il verbale della consultazione con gli stakeholder sarà pubblicato nella pagina 'Qualità della formazione' del CdS.

Link: <https://www.uniud.it/it/didattica/corsi/area-medica/laurea-magistrale-ciclo-unico/medicina-e-chirurgia/corso/qualita-formazione> (Pagina della qualità del CdS con verbale Comitato di indirizzamento)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Fabbisogno formativo regionale FVG



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e bio-medici ed esercitano la professione medica nell'ambito delle norme e delle definizioni stabilite dall'Unione Europea. La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è, inoltre, requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medico chirurgica.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia interviene, per il tramite del percorso formativo descritto, volto al raggiungimento degli obiettivi formativi qualificanti della classe di laurea e degli obiettivi formativi specifici delineati, in ogni attività inerente al mantenimento dello stato di salute dell'individuo, così come definito dalla OMS (situazione caratterizzata da un completo benessere fisico, psichico e sociale e non semplicemente dall'assenza di malattia). Il

laureato magistrale in medicina e chirurgia è preparato a effettuare il suo intervento professionale al più alto livello compatibile con le strutture e l'organizzazione del luogo in cui egli si trova ad operare.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali normalmente offerti al laureato magistrale in medicina e chirurgia sono forniti da:

Ambulatori pubblici e privati.

Ospedali e centri specialistici.

Università e centri di ricerca.

Ruoli manageriali in aziende ed organizzazioni internazionali.

Organizzazioni sanitarie e umanitarie nazionali e internazionali



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

27/04/2015

I requisiti richiesti allo studente che aspira ad iscriversi al un corso di laurea in medicina dovrebbero comprendere: buona capacità di contatto umano, buona capacità di lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999). Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Il numero programmato di accessi al primo anno di corso è definito dalla normativa vigente in materia di accesso ai corsi universitari ed è richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale.

Ai fini dell'ammissione al corso è pertanto necessario superare un'apposita prova concorsuale le cui modalità sono definite su base nazionale del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca. Il termine ultimo per l'iscrizione al primo anno del CLMMC è fissato dal Manifesto annuale degli Studi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

06/06/2023

In attuazione di quanto disposto dall'art. 8, comma 5 del Regolamento Didattico di Ateneo, per essere ammessi a un corso di laurea magistrale a ciclo unico, occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo

conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dall'Università nel rispetto di accordi internazionali.

L'ammissione al corso di laurea magistrale a ciclo unico è subordinata al possesso di un'adeguata preparazione iniziale, costituita da: buona capacità di contatto umano, buona capacità di lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999) e buona conoscenza di materie di base scientifica come matematica, fisica, biologia, chimica.

Il numero di studenti ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è definito sulla base della programmazione nazionale tenuto conto della disponibilità di personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione delle attività pratiche di reparto, coerentemente con le raccomandazioni dell'Advisory Committee on Medical Training dell'Unione Europea, applicando i parametri e le direttive predisposte dal MUR.

Il numero programmato di accessi al primo anno di corso è definito dalla normativa vigente in materia di accesso ai corsi universitari. Ai fini dell'ammissione al corso è pertanto necessario superare un'apposita prova concorsuale le cui modalità sono definite su base nazionale dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca. Le modalità di ammissione al corso di laurea per l'a.a. 2023/24 sono regolate dal D.M. n. 1107 del 24 settembre 2022 e dal D.D. n. 1925 del 30 novembre 2022 che prevedono la somministrazione del TOLC-MED, un test di tipo "TOLC – Test Online CISIA", ripetibile, erogato mediante la piattaforma informatica del CISIA (Consorzio interuniversitario sistemi integrati per l'accesso), che costituisce un efficace strumento per la verifica dell'adeguata preparazione iniziale e persegue una finalità di orientamento e supporto ai partecipanti nella scelta consapevole del proprio percorso formativo. Il TOLC-MED è strutturato in 50 quesiti ripartiti in quattro sezioni: comprensione del testo e conoscenze acquisite negli studi, biologia, chimica e fisica, matematica e ragionamento.

Non possono chiedere l'iscrizione come studente part-time:

- coloro che, già laureati, si iscrivono a corsi di laurea di pari livello;
- gli iscritti alla Scuola Superiore e ai corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria e in Medicina e Chirurgia;
- gli studenti che hanno carriere attive con un numero di anni di iscrizione universitaria superiore alla durata normale del corso a cui sono iscritti.

Per gli studenti stranieri è valutato il possesso del requisito della lingua italiana attraverso il sistema di certificazione interno all'Ateneo. I termini per l'iscrizione degli studenti stranieri al CdS sono fissati annualmente dal Manifesto degli Studi.

Al fine di garantire e tutelare la sicurezza dello studente e dei pazienti, l'Università e l'Azienda Sanitaria Universitaria Integrata (ex Azienda Ospedaliero Universitaria S. Maria della Misericordia di Udine) e gli eventuali enti del Servizio sanitario regionale sedi di tirocinio, attivano la sorveglianza sanitaria obbligatoria prima dell'inizio dell'attività formative professionalizzanti di tirocinio sulla base del D.Lgs. 81/2008 e ss.mm. che equipara lo studente universitario al lavoratore nei momenti durante i quali si faccia uso dei laboratori, di attrezzature di lavoro in genere, di agenti chimici, fisici e biologici, comprese le apparecchiature fornite di videoterminali. I documenti raccolti sono finalizzati alla definizione delle modalità di frequenza delle attività formative professionalizzanti e di tirocinio.

Annualmente è resa nota dal Manifesto degli Studi la possibilità di accogliere richieste di trasferimento di studenti di altri Atenei, indicando i tempi e i modi di presentazione delle domande nonché i criteri di valutazione dei candidati.

La disponibilità ad accogliere studenti da altre sedi è vincolata, di norma, ai posti disponibili per la didattica frontale e dell'offerta formativa di tirocinio, al numero di studenti fuori corso, nonché alla disponibilità numerica di tutori didattici.

Link: <https://www.uniud.it/it/didattica/info-didattiche/conoscenze-requisiti-accesso/laurea-magistrale-ciclo-unico-medicina-chirurgia/laurea-magistrale-ciclo-unico-medicina-chirurgia> (Modalità della prova di ammissione)

24/02/2015

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali.

Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore. Un CFU corrisponde a 12,5 ore di lezione frontale negli ambiti disciplinari di base, caratterizzanti e affini, o di didattica teorico-pratica (seminario, laboratorio, esercitazione), oppure a 25 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante (tirocini formativi e di orientamento) corrispondono 25 ore di didattica frontale così come ad ogni CFU per le attività a scelta dello studente e per la prova finale.

Il Consiglio della struttura didattica determina nel 'Manifesto degli studi' e riporta nella 'Guida dello Studente' l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il 'core curriculum' e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifici di ogni corso integrato, e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute, e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- 1) Buona capacità al contatto umano (communication skills);
- 2) Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
- 3) Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
- 4) Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- 5) Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- 6) Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche.

Il progetto didattico specifico, il metodo di insegnamento

Le parole chiave del metodo didattico adottato, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevedono l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano.

E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel

miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa.

Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane. Una vera competenza professionale si raggiunge, a nostro avviso, solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa sin dal primo anno di corso ed integrata alle scienze di base e cliniche, lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attività tutoriali.

Nel progetto didattico del nostro corso di laurea magistrale viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione tra: 1) scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evolutivistica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute, 2) pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi, 3) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

Molti dei contenuti essenziali del nostro Progetto Didattico, già attivato in tali modalità dall'a.a.1999-2000, anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education in tema di standard internazionali di base e di sviluppo della qualità nel campo dell'educazione biomedica (WFME Office, University of Copenhagen, 2007).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente (sin dal I anno di corso, con l'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, e nel II anno di corso con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità nel I e II anno di corso). I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci.
- 3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
- 4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. E' prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
- 5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, dei moderni strumenti didattici, costituiti dal sistema tutoriale, dal trigger clinico, dal problem oriented learning, dall'experiential learning, dal problem solving, dal decision making e dall'ampio utilizzo di seminari e conferenze.
- 6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di insegnamento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.
- 7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso, 2) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori nel periodo intermedio (tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità, nel III anno di corso), 3) la frequenza delle corsie e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico- clinical clerkship - con certificazione da parte del tutore delle abilità raggiunte dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale (facoltativo dal IV anno di corso, obbligatorio nel V e VI anno), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea, 4) partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
- 8) Particolare attenzione è data all'apprendimento della Lingua Inglese;
- 9) Particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
- 10) Istituzione di un corso integrato pluriennale di Metodologia Clinica-Scienze Umane (Metodologie). Tale corso accompagna lo studente lungo l'intero percorso formativo (I-VI anno). A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina

basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questo corso integrato orienta subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della 'medicina basata sulle evidenze', dell'"insegnamento basato sull'evidenza' attraverso l'uso di 'linee guida', 'mappe concettuali' ed 'algoritmi'. Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questo corso integrato, temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali. Alla graduale acquisizione del metodo è affiancata la formazione umanistica degli studenti. Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato, sempre più allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, si è cercato di utilizzare anche la cosiddetta medicina narrativa, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente (utilizzata dagli Psicologi e dagli Psichiatri nel corso di Metodologia e nel corso di Psichiatria).

11) La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite (knows e knows how) come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, tipo l' Objective Structured Clinical Examination (shows how) o tipo il mini-Clinical Evaluation Exercise, il Direct Observation of Procedural Skills e l'uso del Portfolio (does). Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si baseranno su prove scritte eventualmente seguite da prove orali. E' utilizzato, aderendo alla sperimentazione su scala nazionale, il Progress Test tipo Maastricht nella valutazione degli studenti, per valutare l'effettiva competenza raggiunta.

<p>▶ QUADRO A4.b.1 R^{AD}</p>	<p>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</p>
---	---

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>		
	<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	

<p>▶ QUADRO A4.b.2</p>	<p>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</p>
----------------------------	---



Conoscenza e comprensione

I laureati devono aver dimostrato conoscenze e capacità di comprensione tali da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale. Debbono pertanto aver acquisito i seguenti obiettivi di apprendimento:

Basi Scientifiche della Medicina.

- 1) Conoscere la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici e fisiologici in continuo adattamento;
- 2) Avere una visione integrata del funzionamento dei diversi organi e dei sistemi di organo, sia in condizioni fisiologiche che fisio-patologiche che patologiche;
- 3) Saper individuare il comportamento umano normale e anormale;
- 4) Conoscere i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico-sociale;
- 5) Conoscere i meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo;
- 6) Conoscere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità;
- 7) Conoscere l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche;
- 8) Conoscere l'epidemiologia, l'economia sanitaria e le basi del management della salute;
- 9) Conoscere i principi dell'azione dei farmaci ed i loro usi, e l'efficacia delle varie terapie farmacologiche;
- 10) Conoscere e saper attuare i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali affiancate a un ponderato studio individuale;
- esercitazioni in piccolo gruppo con applicazione guidata che permettono la rielaborazione personale dei temi e degli argomenti trattati durante le lezioni;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici che forniscono allo studente rilevanti mezzi per ampliare le proprie conoscenze;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor clinici in diversi contesti assistenziali e con progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi.

Come regola generale applicabile a tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si basano su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati e monitorate dai docenti.

Le prove d'esame potranno altresì essere articolate in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.

La prova finale costituisce il momento essenziale di verifica del grado del raggiungimento dei risultati attesi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze, avere capacità di comprensione e abilità nel risolvere i problemi su tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari connessi al raggiungimento di ottime capacità cliniche atte alla complessità della cura ed alla salute della popolazione. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Capacità cliniche.

- 1) Raccogliere correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda la valutazione dei rischi ambientali e occupazionali e gli aspetti sociali;

- 2) Essere in grado di realizzare un esame dello stato fisico e mentale;
- 3) Essere in grado di eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, saperne analizzare ed interpretare i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema;
- 4) Essere in grado di eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, allo scopo di salvaguardare la vita e saper applicare i principi della medicina basata sull'evidenza;
- 5) Saper esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente;
- 6) Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente;
- 7) Essere in grado di gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni;
- 8) Saper gestire i pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia;
- 9) Saper valutare correttamente i problemi della salute e saper consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali;
- 10) Conoscere l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute;
- 11) Curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un'ottica bio-psico-sociale e centrata sulla persona. Essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili o nelle patologie dell'anziano, in modo che anche i programmi di terapia palliativa possano essere attivati in un tempo anticipato rispetto alla terminalità.
- 12) Interpretare i bisogni globali dei pazienti, e dei loro familiari, in ottica bio-psico-sociale in qualsiasi fase del percorso di una malattia, dalla diagnosi alle fasi di inguaribilità e terminalità quando esse avvengono, attraverso una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tengano conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. Saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza.
- 13) Correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita.

Salute delle popolazioni e sistemi sanitari

- 1) Conoscere i principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, lavorativi, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione.
- 2) Essere consapevole del ruolo importante dei determinanti della salute e della malattia e capacità a saper prendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità.
- 3) Conoscere lo stato della salute internazionale, delle tendenze globali nella morbilità e nella mortalità delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, l'impatto delle migrazioni, del commercio e dei fattori lavorativi, ambientali sulla salute e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali.
- 4) Avere la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità di altro personale sanitario nel provvedere le cure sanitarie agli individui, alle popolazioni e alle comunità.
- 5) Acquisire la comprensione della necessità di una responsabilità collettiva negli interventi di promozione della salute che richiedano stretta collaborazione con la popolazione, ed un approccio multidisciplinare, che comprenda i professionisti sanitari e anche una collaborazione intersettoriale.
- 6) Conoscere l'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che includa le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi ed i principi di management efficiente della corretta erogazione delle cure sanitarie.
- 7) Dimostrare una buona comprensione dei meccanismi che sono alla base dell'equità all'accesso delle cure sanitarie, efficacia e qualità delle cure.
- 8) Saper fare un uso corretto dei dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali, della demografia e dell'epidemiologia

nelle decisioni sulla salute.

9) Conoscere le basi per poter assumere corrette decisioni, quando necessario, nelle problematiche relative alla cura della salute.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali affiancate a un ponderato studio individuale;
- esercitazioni in piccolo gruppo con applicazione guidata che permettono la rielaborazione personale dei temi e degli argomenti trattati durante le lezioni;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici che forniscono allo studente rilevanti mezzi per ampliare le proprie conoscenze;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor clinici in diversi contesti assistenziali e con progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi.

Come regola generale applicabile a tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si basano su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati e monitorate dai docenti.

Le prove d'esame potranno altresì essere articolate in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.

La prova finale costituisce il momento essenziale di verifica del grado di raggiungimento dei risultati attesi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA DELL'APPARATO LOCOMOTORE (*modulo di ANATOMIA I*) [url](#)

ANATOMIA II [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA (*modulo di ANATOMIA PATOLOGICA*) [url](#)

ANESTESIOLOGIA (*modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

BASIC LIFE SUPPORT (*modulo di METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA (*modulo di MEDICINA DI LABORATORIO E DIAGNOSTICA INTEGRATA*) [url](#)

BIOCHIMICA MEDICA [url](#)

BIOFISICA (*modulo di BASI FUNZIONALI DELL'ORGANISMO*) [url](#)

BIOLOGIA CELLULARE [url](#)

BIOLOGIA MOLECOLARE (*modulo di ORGANIZZAZIONE E TRASMISSIONE DELL'INFORMAZIONE*) [url](#)

CARDIOCHIRURGIA (*modulo di CHIRURGIE SPECIALISTICHE*) [url](#)

CHIMICA (*modulo di SCIENZE DI BASE*) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (*modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (*modulo di CHIRURGIA GENERALE*) [url](#)

CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE (*modulo di MALATTIE TESTA-COLLO*) [url](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA (*modulo di PEDIATRIA*) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (*modulo di CHIRURGIE SPECIALISTICHE*) [url](#)

CHIRURGIA TORACICA (*modulo di CHIRURGIE SPECIALISTICHE*) [url](#)

CHIRURGIA VASCOLARE (*modulo di CHIRURGIE SPECIALISTICHE*) [url](#)

COMUNICAZIONE (*modulo di METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (*modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI*) [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE (*modulo di INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE ED ETICA*) [url](#)

EMBRIOLOGIA (*modulo di ISTOLOGIA E SVILUPPO DELL'UOMO*) [url](#)

ENDOCRINOLOGIA (*modulo di MALATTIE GASTROENTERICHE, ENDOCRINE, METABOLICHE*) [url](#)

EPIDEMIOLOGIA (*modulo di STATISTICA ED EPIDEMIOLOGIA*) [url](#)

ETICA E DEONTOLOGIA (*modulo di INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE ED ETICA*) [url](#)

FARMACOLOGIA CLINICA (*modulo di FARMACOLOGIA CLINICA E TOSSICOLOGIA*) [url](#)

FARMACOLOGIA GENERALE E CLINICA (*modulo di MICROBIOLOGIA E FARMACOLOGIA GENERALE*) [url](#)

FISICA (*modulo di SCIENZE DI BASE*) [url](#)

FISIOLOGIA ENDOCRINA DIGESTIVA (*modulo di BASI FUNZIONALI DELL'ORGANISMO*) [url](#)

FISIOLOGIA UMANA (*modulo di BASI FUNZIONALI DELL'ORGANISMO*) [url](#)

FISIOPATOLOGIA CHIRURGICA I (modulo di FISIOPATOLOGIA CLINICA) [url](#)

FISIOPATOLOGIA CHIRURGICA II (modulo di FISIOPATOLOGIA CLINICA) [url](#)

FISIOPATOLOGIA MEDICA (modulo di FISIOPATOLOGIA CLINICA) [url](#)

GASTROENTEROLOGIA (modulo di MALATTIE GASTROENTERICHE, ENDOCRINE, METABOLICHE) [url](#)

GENETICA MEDICA (modulo di ORGANIZZAZIONE E TRASMISSIONE DELL'INFORMAZIONE) [url](#)

GENETICA MEDICA (modulo di PATOLOGIA MEDICA) [url](#)

GINECOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E SVILUPPO DELL'UOMO) [url](#)

GINECOLOGIA E OSTETRICIA (modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA) [url](#)

IGIENE (modulo di MEDICINA E SANITÀ PUBBLICA) [url](#)

IMMUNOLOGIA [url](#)

INFORMATICA (modulo di INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE ED ETICA) [url](#)

ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E SVILUPPO DELL'UOMO) [url](#)

MALATTIE CARDIOVASCOLARI (modulo di MALATTIE DEL CUORE, DEI POLMONI E DEI RENI) [url](#)

MALATTIE CUTANEE E VENEREE (modulo di MALATTIE INFETTIVE, DERMATOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) [url](#)

MALATTIE DEL SANGUE (modulo di MALATTIE DEL SANGUE E ONCOLOGIA MEDICA) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (modulo di MALATTIE INFETTIVE, DERMATOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) [url](#)

MALATTIE RESPIRATORIE (modulo di MALATTIE DEL CUORE, DEI POLMONI E DEI RENI) [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO (modulo di MEDICINA E SANITÀ PUBBLICA) [url](#)

MEDICINA DI FAMIGLIA (modulo di PEDIATRIA) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO.) [url](#)

MEDICINA INTERNA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) [url](#)

MEDICINA INTERNA (modulo di MEDICINA INTERNA) [url](#)

MEDICINA INTERNA I (modulo di PATOLOGIA MEDICA) [url](#)

MEDICINA INTERNA II (modulo di PATOLOGIA MEDICA) [url](#)

MEDICINA INTERNA III (modulo di PATOLOGIA MEDICA) [url](#)

MEDICINA INTERNA IV (modulo di PATOLOGIA MEDICA) [url](#)

MEDICINA INTERNA V (modulo di PATOLOGIA MEDICA) [url](#)

MEDICINA LEGALE (modulo di MEDICINA E SANITÀ PUBBLICA) [url](#)

MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di MALATTIE INFETTIVE, DERMATOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) [url](#)

MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di MICROBIOLOGIA E FARMACOLOGIA GENERALE) [url](#)

NEFROLOGIA (modulo di MALATTIE DEL CUORE, DEI POLMONI E DEI RENI) [url](#)

NEUROANATOMIA (modulo di BASI MORFOFUNZIONALI DEL SISTEMA NERVOSO) [url](#)

NEUROCHIRURGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO.) [url](#)

NEUROFISIOLOGIA (modulo di BASI MORFOFUNZIONALI DEL SISTEMA NERVOSO) [url](#)

NEUROLOGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO.) [url](#)

ODONTOSTOMATOLOGIA (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) [url](#)

OFTALMOLOGIA (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) [url](#)

ONCOLOGIA MEDICA (modulo di MALATTIE DEL SANGUE E ONCOLOGIA MEDICA) [url](#)

ORTOPEDIA (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) [url](#)

OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO E DIAGNOSTICA INTEGRATA) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (modulo di PATOLOGIA MEDICA) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE I (modulo di PATOLOGIA GENERALE) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE II (modulo di PATOLOGIA GENERALE) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE III (modulo di PATOLOGIA GENERALE) [url](#)

PEDIATRIA (modulo di PEDIATRIA) [url](#)

PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (modulo di SCIENZE DI BASE) [url](#)

PROVA DI ACCERTAMENTO INGLESE B2 STANDARD [url](#)

PSICHIATRIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO.) [url](#)

RADIOPROTEZIONE E CENNI DI RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) [url](#)

RELAZIONI INFERMIERI (modulo di METODOLOGIA CLINICA) [url](#)

REUMATOLOGIA (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) [url](#)

SEMEIOTICA CHIRURGICA I (modulo di METODOLOGIA CLINICA) [url](#)

SEMEIOTICA CHIRURGICA II (modulo di METODOLOGIA CLINICA) [url](#)

SEMEIOTICA MEDICA (modulo di *METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di *STATISTICA ED EPIDEMIOLOGIA*) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di *MEDICINA E SANITÀ PUBBLICA*) [url](#)

STORIA DELLA MEDICINA (modulo di *ANATOMIA I*) [url](#)

TECNICHE RADIOLOGICHE (modulo di *MEDICINA DI LABORATORIO E DIAGNOSTICA INTEGRATA*) [url](#)

TIROCINIO DI ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di *ANATOMIA PATOLOGICA*) [url](#)

TIROCINIO DI ANESTESIOLOGIA (modulo di *EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

TIROCINIO DI CARDIOCHIRURGIA (modulo di *CHIRURGIE SPECIALISTICHE*) [url](#)

TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE (modulo di *CHIRURGIA GENERALE*) [url](#)

TIROCINIO DI CHIRURGIA MAXILLO FACCIALE (modulo di *MALATTIE TESTA-COLLO*) [url](#)

TIROCINIO DI CHIRURGIA PLASTICA (modulo di *CHIRURGIE SPECIALISTICHE*) [url](#)

TIROCINIO DI CHIRURGIA TORACICA (modulo di *CHIRURGIE SPECIALISTICHE*) [url](#)

TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di *DIAGNOSTICA PER IMMAGINI*) [url](#)

TIROCINIO DI ENDOCRINOLOGIA (modulo di *MALATTIE GASTROENTERICHE, ENDOCRINE, METABOLICHE*) [url](#)

TIROCINIO DI FARMACOLOGIA E TOSSICOLOGIA (modulo di *FARMACOLOGIA CLINICA E TOSSICOLOGIA*) [url](#)

TIROCINIO DI GASTROENTEROLOGIA (modulo di *MALATTIE GASTROENTERICHE, ENDOCRINE, METABOLICHE*) [url](#)

TIROCINIO DI GINECOLOGIA E OSTETRICIA (modulo di *GINECOLOGIA E OSTETRICIA*) [url](#)

TIROCINIO DI IGIENE (modulo di *MEDICINA E SANITÀ PUBBLICA*) [url](#)

TIROCINIO DI MALATTIE CARDIOVASCOLARI (modulo di *MALATTIE DEL CUORE, DEI POLMONI E DEI RENI*) [url](#)

TIROCINIO DI MALATTIE CUTANEE E VENEREE (modulo di *MALATTIE INFETTIVE, DERMATOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA*) [url](#)

TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE (modulo di *MALATTIE DEL SANGUE E ONCOLOGIA MEDICA*) [url](#)

TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (modulo di *MALATTIE INFETTIVE, DERMATOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA*) [url](#)

TIROCINIO DI MALATTIE RESPIRATORIE (modulo di *MALATTIE DEL CUORE, DEI POLMONI E DEI RENI*) [url](#)

TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA (modulo di *MEDICINA INTERNA*) [url](#)

TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di *MICROBIOLOGIA E FARMACOLOGIA GENERALE*) [url](#)

TIROCINIO DI NEUROLOGIA (modulo di *MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO.*) [url](#)

TIROCINIO DI OFTALMOLOGIA (modulo di *MALATTIE TESTA-COLLO*) [url](#)

TIROCINIO DI ONCOLOGIA MEDICA (modulo di *MALATTIE DEL SANGUE E ONCOLOGIA MEDICA*) [url](#)

TIROCINIO DI ORTOPIEDIA (modulo di *MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE*) [url](#)

TIROCINIO DI OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di *MALATTIE TESTA-COLLO*) [url](#)

TIROCINIO DI PATOLOGIA CLINICA (modulo di *MEDICINA DI LABORATORIO E DIAGNOSTICA INTEGRATA*) [url](#)

TIROCINIO DI PEDIATRIA (modulo di *PEDIATRIA*) [url](#)

TIROCINIO DI PSICHIATRIA (modulo di *MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO.*) [url](#)

TIROCINIO DI REUMATOLOGIA (modulo di *MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE*) [url](#)

TIROCINIO DI SEMEIOTICA CHIRURGICA (modulo di *METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

TIROCINIO DI SEMEIOTICA MEDICA (modulo di *METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

TIROCINIO DI UROLOGIA (modulo di *CHIRURGIE SPECIALISTICHE*) [url](#)

TIROCINIO NEFROLOGIA (modulo di *MALATTIE DEL CUORE, DEI POLMONI E DEI RENI*) [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE: CHIRURGIA GENERALE [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE: MEDICINA GENERALE [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE: MEDICINA INTERNA [url](#)

TOSSICOLOGIA (modulo di *FARMACOLOGIA CLINICA E TOSSICOLOGIA*) [url](#)

UROLOGIA (modulo di *CHIRURGIE SPECIALISTICHE*) [url](#)

Autonomia di giudizio

I laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. Debbono aver acquisito i seguenti obiettivi di apprendimento:

Pensiero critico e ricerca scientifica.

- 1) Dimostrare un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, creatività ed un atteggiamento orientato alla ricerca, nello svolgimento delle attività professionali.
- 2) Comprendere l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione della malattia.
- 3) Essere in grado di formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e critici ('problem solving') e saper ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita.
- 4) Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti.
- 5) Essere consapevole del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica.
- 6) Essere in grado di formulare delle ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi.

Valori professionali, capacità, comportamento ed etica

- 1) Saper identificare gli elementi essenziali della professione medica, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione.
- 2) Acquisire i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici.
- 3) Conoscere che ogni medico ha l'obbligo di promuovere, proteggere e migliorare questi elementi a beneficio dei pazienti, della professione e della società.
- 4) Riconoscere che una buona pratica medica dipende strettamente dall'interazione e dalle buone relazioni tra medico, paziente e famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente.
- 5) Possedere la capacità di applicare correttamente i principi del ragionamento morale e di saper adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione della cura della salute e dalle nuove scoperte scientifiche.
- 6) Essere Coscienti del bisogno di un continuo miglioramento professionale con la consapevolezza dei propri limiti, compresi quelli della propria conoscenza medica.
- 7) Avere rispetto nei confronti dei colleghi e degli altri professionisti della salute, dimostrando ottima capacità ad instaurare rapporti di collaborazione con loro.
- 8) Avere la consapevolezza degli obblighi morali a dover provvedere alle cure mediche terminali, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.
- 9) Avere la consapevolezza dei problemi di tipo etico e medico nel trattamento dei dati del paziente, del plagio, della riservatezza e della proprietà intellettuale.
- 10) Acquisire la capacità di programmare in maniera efficace e gestire in modo

efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, e la capacità di adattarsi repentinamente ai cambiamenti.

11) Acquisire il senso di responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali affiancate a un ponderato studio individuale;
- esercitazioni in piccolo gruppo con applicazione guidata che permettono la rielaborazione personale dei temi e degli argomenti trattati durante le lezioni;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici che forniscono allo studente rilevanti mezzi per ampliare le proprie conoscenze;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor clinici in diversi contesti assistenziali e con progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

Come regola generale applicabile a tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si basano su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati e monitorate dai docenti.

Le prove d'esame potranno altresì essere articolate in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.

La prova finale costituisce il momento essenziale di verifica del grado dei raggiungimento dei risultati attesi.

Abilità comunicative

I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Capacità di comunicazione.

- 1) Ascoltare attentamente per comprendere e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti.
- 2) Mettere in pratica le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di prendere delle decisioni come partners alla pari.
- 3) Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la Facoltà, con la comunità, con altri settori e con i media.
- 4) Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente.
- 5) Dimostrare di avere le capacità di base e gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento verso gli altri.
- 6) Dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità.
- 7) Comunicare in maniera efficace sia a livello orale che in forma scritta.
- 8) Saper creare e mantenere buone documentazioni mediche.
- 9) Saper riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni

dell'audience, e saper discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle priorità per l'individuo e per la comunità.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali affiancate a un ponderato studio individuale;
- esercitazioni in piccolo gruppo con applicazione guidata che permettono la rielaborazione personale dei temi e degli argomenti trattati durante le lezioni;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici che forniscono allo studente rilevanti mezzi per ampliare le proprie conoscenze;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor clinici in diversi contesti assistenziali e con progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

Come regola generale applicabile a tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si basano su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati e monitorate dai docenti.

Le prove d'esame potranno altresì essere articolate in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.

La prova finale costituisce il momento essenziale di verifica del grado dei raggiungimento dei risultati attesi.

Capacità di apprendimento

I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Management dell'informazione.

- 1) Essere in grado di raccogliere, organizzare ed interpretare correttamente l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili.
- 2) Saper raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici.
- 3) Saper utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come giusto supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio del livello sanitario.
- 4) Saper comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione.
- 5) Saper gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali affiancate a un ponderato studio individuale;
- esercitazioni in piccolo gruppo con applicazione guidata che permettono la rielaborazione personale dei temi e degli argomenti trattati durante le lezioni;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici che forniscono allo studente rilevanti mezzi per ampliare le proprie conoscenze;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor clinici in diversi contesti assistenziali e con progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:
Come regola generale applicabile a tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si basano su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati e monitorate dai docenti.

Le prove d'esame potranno altresì essere articolate in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.

La prova finale costituisce il momento essenziale di verifica del grado dei raggiungimento dei risultati attesi.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

19/05/2023

Le attività affini e integrative che sono coerenti e parte integrante del percorso formativo di questo corso di laurea riguardano le seguenti aree tematiche:

- area della lingua inglese a supporto del percorso di studio e della futura attività professionale che prevede l'utilizzo di articoli/documenti/presentazioni redatti in lingua inglese;
- area dell'economia, che fornisce i concetti di base e la terminologia specialistica necessari per analizzare le modalità di funzionamento economico e organizzativo delle aziende sanitarie e delle attività professionali;
- area delle scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche, che focalizza l'attenzione sull'efficacia del lavoro in un team multidisciplinare con le altre professioni per una migliore efficacia degli interventi volti al paziente;
- area della medicina legale che fornisce le competenze per conoscere ed interpretare specifiche norme di legge in materia sanitaria, nonché gli aspetti della responsabilità medica nella valutazione del danno alla persona in ambito penalistico, civilistico, previdenziale, assistenziale e assicurativo;
- area della anesthesiologia che riguarda i principi generali dell'anestesia e dell'assistenza al paziente in condizioni critiche, nonché della terapia antalgica;
- area della psicologia clinica che si occupa della comunicazione verbale e non, ai fini dell'ottimizzazione della relazione fra medico e paziente;
- area delle scienze e tecniche mediche applicate che riguarda la medicina di famiglia, componente fondamentale dell'attività professionale di molti laureati.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

14/05/2014

Lo Studente ha la disponibilità di 18 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere

ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami. L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore.

A determinare il voto di laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi in sede di discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal Consiglio della Struttura Didattica. Il voto di laurea è espresso in centodecimi.

Di seguito viene inserito un elenco esplicativo dei titoli di tesi degli ultimi tre anni accademici.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco titoli tesi CdLM a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

06/06/2023

Ai sensi del regolamento didattico di Ateneo, e dell'art.14 del nuovo regolamento didattico del corso di studio, la prova finale consiste nella redazione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore. Può essere prevista la figura di un docente correlatore.

Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i CFU nelle attività formative previste dal piano degli studi.

La prova finale ha l'obiettivo di valutare l'apprendimento atteso secondo i Descrittori di Dublino 2, 3, 4 e 5 (2004):

- a) Conoscenza e capacità di comprensione applicate
- b) Autonomia di giudizio
- c) Abilità comunicative
- d) Capacità di apprendere

I descrittori corrispondono ai seguenti ambiti: ovvero la capacità dello studente di condurre un percorso di apprendimento autonomo e metodologicamente rigoroso. Scopo della tesi è di impegnare lo studente in un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della sua formazione professionale e scientifica:

- 1) utilizzando un metodo,
- 2) progettando, conducendo, e formalizzando un progetto di tesi;
- 3) completandone la sua redazione per la discussione davanti alla Commissione di Esame finale.

In seguito all'introduzione della cosiddetta 'Laurea Abilitante', la prova finale ha anche la funzione di controllare la corretta esecuzione dei TPVES, con conseguente certificazione dell'abilitazione all'esercizio della professione medica.

Lo studente ha a disposizione 18 CFU da dedicare alla preparazione della tesi di laurea presso strutture universitarie cliniche o di base (internato di laurea) o presso altre strutture giudicate idonee dal CCLM. Lo studente deve presentare al docente dell'insegnamento e nel caso di tesi di ambito clinico al direttore della struttura presso la quale intende svolgere l'internato di laurea una formale richiesta corredata dal proprio curriculum formativo. Il Direttore della struttura, verificata la disponibilità, accoglie la richiesta ed affida ad un tutore, eventualmente indicato dallo studente, la responsabilità del controllo e della certificazione delle attività svolte dallo studente stesso nella struttura.

Nel caso di percorsi formativi abbreviati grazie al riconoscimento di crediti dovuti al possesso di titoli di studio pregressi, la

prova finale deve essere identica a quella prevista per il percorso regolare.

A determinare il voto di laurea, espresso in centodecimi, in accordo con la Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia, contribuiscono i seguenti parametri:

- a) Voto base: calcolo della media aritmetica di massimo 36 valutazioni di profitto (tutte le valutazioni in trentesimi degli esami, escluse le idoneità). Il risultato si moltiplica per 110 e si divide per 30. FINO A 110 PUNTI
- b) Valutazione dell'elaborato della tesi e dello svolgimento della prova finale (tipologia della tesi, qualità della ricerca, qualità della presentazione, abilità nella discussione). FINO A 6 PUNTI
- c) Premialità: tempestività della laurea in rapporto al percorso formativo, numero di lodi conseguite, partecipazione a programmi di scambi internazionali, partecipazione in qualità di rappresentanti degli studenti a commissioni, consigli, etc., altri fattori individuati dalla Commissione. FINO A 7 PUNTI

A determinare il punteggio di premialità possono concorrere:

- Fino a 0,4 punti per ogni lode; fino a 1 punto per a partecipazione a programmi di scambio internazionali.
- Per la tempestività della laurea: 7 punti per laureandi in corso (sessioni di luglio, ottobre e marzo); 4 punti per laureandi fuori corso di un anno; 2 punti per laureandi fuori corso da 2 anni.

Il voto complessivo viene arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino.

La lode può essere attribuita, con parere unanime della Commissione, ai candidati che hanno ottenuto una valutazione superiore o uguale a 111.

Per gli iscritti al corso di Laurea Specialistica in Medicina e Chirurgia, classe 46/S, si applicano le modalità previste dalla delibera del Consiglio di Facoltà di Medicina e Chirurgia in data 14.07.2010, punto 6, lettera c), Criteri di attribuzione della votazione finale dell'esame di laurea.

L'elenco delle tesi di ateneo, fra cui è possibile individuare quelle del corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è reperibile all'indirizzo: <https://www.uniud.it/it/servizi/servizi-studiare/archivi-digitali/tesi-di-laurea>

Link: <http://www.uniud.it/it/didattica/info-didattiche/regolamento-esame-laurea/laurea-magistrale-ciclo-unico-medicina-chirurgia/laurea-magistrale-ciclo-unico-medicina-chirurgia> (Regolamento dell'esame di laurea in Medicina e Chirurgia)

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline generali per la formazione del medico	<p>BIO/13 Biologia applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>BIOLOGIA CELLULARE (1 anno) - 7 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)</p> <hr/> <p>↳ <i>FISICA (1 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>BIOFISICA (2 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/>	13	13	10 - 16
Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	<p>BIO/10 Biochimica</p> <hr/> <p>↳ <i>BIOCHIMICA MEDICA (1 anno) - 10 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>CHIMICA (1 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (1 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/11 Biologia molecolare</p> <hr/> <p>↳ <i>BIOLOGIA MOLECOLARE (1 anno) - 5 CFU - obbl</i></p> <hr/>	23	23	20 - 26
Morfologia umana	<p>BIO/16 Anatomia umana</p> <hr/> <p>↳ <i>ANATOMIA DELL'APPARATO LOCOMOTORE (1 anno) - 5 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ANATOMIA II (2 anno) - 7 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>NEUROANATOMIA (2 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/17 Istologia</p> <hr/> <p>↳ <i>ISTOLOGIA (2 anno) - 5 CFU - obbl</i></p> <hr/>	20	20	17 - 23
Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani	<p>BIO/09 Fisiologia</p> <hr/>	18	18	15 - 21

<p>↳ <i>FISIOLOGIA UMANA (2 anno) - 11 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>NEUROFISIOLOGIA (2 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>INFORMATICA (1 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)			
Totale attività di Base		74	62 - 86

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale	22	22	18 - 24
	↳ <i>IMMUNOLOGIA (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PATOLOGIA GENERALE I (3 anno) - 4 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PATOLOGIA GENERALE II (3 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PATOLOGIA GENERALE III (3 anno) - 2 CFU - obbl</i>			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
↳ <i>MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA (3 anno) - 5 CFU - obbl</i>				
↳ <i>MICROBIOLOGIA CLINICA (4 anno) - 2 CFU - obbl</i>				
Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MED/06 Oncologia medica	15	15	12 - 18
	↳ <i>ONCOLOGIA MEDICA (4 anno) - 2 CFU - obbl</i>			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	↳ <i>MALATTIE RESPIRATORIE (4 anno) - 2 CFU - obbl</i>			
MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare	15	15	12 - 18	
↳ <i>MALATTIE CARDIOVASCOLARI (4 anno) - 3 CFU - obbl</i>				

	<p>MED/14 Nefrologia</p> <hr/> <p>↳ <i>NEFROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/17 Malattie infettive</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (4 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>SEMEIOTICA CHIRURGICA I (3 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>SEMEIOTICA CHIRURGICA II (3 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <hr/>			
Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	<p>MED/05 Patologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (3 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (3 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>TECNICHE RADIOLOGICHE (3 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <hr/>	7	7	4 - 10
Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	<p>MED/25 Psichiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICHIATRIA (5 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <hr/>	4	4	2 - 7
Discipline neurologiche	<p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>NEUROLOGIA (5 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/27 Neurochirurgia</p> <hr/> <p>↳ <i>NEUROCHIRURGIA (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/>	4	4	2 - 7
Clinica delle specialità medico-chirurgiche	<p>MED/03 Genetica medica</p> <hr/> <p>↳ <i>GENETICA MEDICA (1 anno) - 5 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>GENETICA MEDICA (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/>	21	21	18 - 24

MED/12 Gastroenterologia

↳ GASTROENTEROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - obbl

MED/13 Endocrinologia

↳ ENDOCRINOLOGIA (4 anno) - 2 CFU - obbl

MED/16 Reumatologia

↳ REUMATOLOGIA (4 anno) - 2 CFU - obbl

MED/19 Chirurgia plastica

↳ CHIRURGIA PLASTICA (4 anno) - 1 CFU - obbl

MED/21 Chirurgia toracica

↳ CHIRURGIA TORACICA (4 anno) - 1 CFU - obbl

MED/22 Chirurgia vascolare

↳ CHIRURGIA VASCOLARE (4 anno) - 1 CFU - obbl

MED/23 Chirurgia cardiaca

↳ CARDIOCHIRURGIA (4 anno) - 1 CFU - obbl

MED/24 Urologia

↳ UROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - obbl

MED/29 Chirurgia maxillofacciale

↳ CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE (4 anno) - 1 CFU - obbl

MED/35 Malattie cutanee e veneree

↳ MALATTIE CUTANEE E VENEREE (4 anno) - 2 CFU - obbl

Clinica medico-chirurgica degli organi di senso

MED/28 Malattie odontostomatologiche

↳ ODONTOSTOMATOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - obbl

4

4

2 - 7

	<p>MED/30 Malattie apparato visivo</p> <p>↳ <i>OFTALMOLOGIA (4 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <p>↳ <i>OTORINOLARINGOIATRIA (4 anno) - 1 CFU - obbl</i></p>			
Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	<p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <p>↳ <i>ORTOPEDIA (4 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <p>↳ <i>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p>	3	3	2 - 7
Clinica generale medica e chirurgica	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA I (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA II (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA III (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA IV (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA V (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>FISIOPATOLOGIA CHIRURGICA I (3 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>FISIOPATOLOGIA CHIRURGICA II (3 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>CHIRURGIA GENERALE 1 (4 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>CHIRURGIA GENERALE 2 (4 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>CHIRURGIA GENERALE (6 anno) - 4 CFU - obbl</i></p>	16	16	15 - 21
Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA GENERALE E CLINICA (3 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA CLINICA (5 anno) - 4 CFU - obbl</i></p>	9	9	6 - 12

	↳ TOSSICOLOGIA (5 anno) - 2 CFU - obbl			
Discipline pediatriche	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile ↳ CHIRURGIA PEDIATRICA (6 anno) - 1 CFU - obbl MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ PEDIATRIA (6 anno) - 3 CFU - obbl	4	4	2 - 7
Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/40 Ginecologia e ostetricia ↳ GINECOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - obbl ↳ GINECOLOGIA E OSTETRICA (6 anno) - 4 CFU - obbl	5	5	3 - 8
Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica ↳ ANATOMIA PATOLOGICA (5 anno) - 10 CFU - obbl	10	10	7 - 13
Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia ↳ DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (5 anno) - 4 CFU - obbl ↳ RADIOPROTEZIONE E CENNI DI RADIOTERAPIA (5 anno) - 1 CFU - obbl	5	5	3 - 8
Emergenze medico-chirurgiche	MED/09 Medicina interna ↳ MEDICINA INTERNA (5 anno) - 1 CFU - obbl MED/18 Chirurgia generale ↳ CHIRURGIA GENERALE (5 anno) - 1 CFU - obbl MED/41 Anestesiologia ↳ ANESTESIOLOGIA (5 anno) - 3 CFU - obbl	5	5	3 - 8
Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ IGIENE (5 anno) - 2 CFU - obbl	7	7	4 - 10

	<p>MED/43 Medicina legale</p> <p>↳ <i>MEDICINA LEGALE (5 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <p>↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (5 anno) - 2 CFU - obbl</i></p>			
Medicina di comunità	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ <i>EPIDEMIOLOGIA (2 anno) - 3 CFU - obbl</i></p>	3	3	2 - 6
Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze	<p>BIO/09 Fisiologia</p> <p>↳ <i>FISIOLOGIA ENDOCRINA DIGESTIVA (2 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEUROFISIOLOGIA (2 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>BIO/16 Anatomia umana</p> <p>↳ <i>ANATOMIA II (2 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEUROANATOMIA (2 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>BIO/17 Istologia</p> <p>↳ <i>EMBRIOLOGIA (2 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>FISIOPATOLOGIA MEDICA (3 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA (6 anno) - 7 CFU - obbl</i></p> <p>MED/15 Malattie del sangue</p> <p>↳ <i>MALATTIE DEL SANGUE (4 anno) - 3 CFU - obbl</i></p>	25	25	20 - 30
Scienze umane, politiche della salute e management sanitario	<p>MED/02 Storia della medicina</p> <p>↳ <i>STORIA DELLA MEDICINA (1 anno) - 1 CFU - obbl</i></p>	1	1	1 - 3

Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>PROVA DI ACCERTAMENTO INGLESE B2 STANDARD (1 anno) - 3 CFU - obbl</i> MED/01 Statistica medica ↳ <i>STATISTICA MEDICA (2 anno) - 3 CFU - obbl</i> ↳ <i>STATISTICA MEDICA (5 anno) - 1 CFU - obbl</i>	7	7	3 - 10
Medicina delle attività motorie e del benessere	MED/09 Medicina interna ↳ <i>SEMEIOTICA MEDICA (3 anno) - 4 CFU - obbl</i>	4	4	1 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 180)				
Totale attività caratterizzanti			181	180 - 244

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>PROVA DI ACCERTAMENTO INGLESE B2 STANDARD (1 anno) - 3 CFU - obbl</i>	12	12	12 - 12 min 12
	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>COMUNICAZIONE (3 anno) - 2 CFU - obbl</i>			
	MED/41 Anestesiologia ↳ <i>BASIC LIFE SUPPORT (3 anno) - 1 CFU - obbl</i>			
	MED/43 Medicina legale ↳ <i>ETICA E DEONTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - obbl</i>			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche ↳ <i>RELAZIONI INFERMIERI (3 anno) - 1 CFU - obbl</i>			

MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
↳ <i>MEDICINA DI FAMIGLIA (6 anno) - 2 CFU - obbl</i>			
SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
↳ <i>ECONOMIA AZIENDALE (1 anno) - 2 CFU - obbl</i>			
Totale attività Affini		12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	18	18 - 18
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	67	67 - 67
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	-	-	
Totale Altre Attività		93	93 - 93

CFU totali per il conseguimento del titolo	360	
CFU totali inseriti	360	347 - 435