

## Corso di Laurea Magistrale Interateneo in Scienze Infermieristiche e Ostetriche

### Guida all'apprendimento autodiretto: prepararsi efficacemente agli Insegnamenti del corso di laurea magistrale

Questo documento esplicita i **prerequisiti per poter affrontare al meglio gli Insegnamenti del Corso di Laurea Magistrale**. Il Corso di Studio ha elaborato questo 'Syllabus generale dei prerequisiti agli Insegnamenti' **per aiutare gli studenti** a prepararsi recuperando o acquisendo conoscenze per un efficace apprendimento: si tratta di documenti (articoli, libri, capitoli), quesiti riflessivi e materiale audio/visivo individuati con i docenti del corso e gli studenti, sulla base della loro esperienza. Il documento è organizzato in una sezione generale e nelle quattro Aree di Apprendimento Disciplinare.

PREREQUISITI GENERALI			
<a href="#">Piano di studio</a> <a href="#">Regolamento didattico del Corso</a>		Profilo Professionale dell’Infermiere, D.M. 14 settembre 1994, n. 739 Profilo Professionale dell’Ostetrica/o, D.M. 14 settembre 1994, n. 740 Profilo Professionale dell’Infermiere Pediatrico, D.M. 17 gennaio 1997, n. 70	
PREREQUISITI SPECIFICI PER AREE DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE			
Manageriale	Formativa	Ricerca	Assistenziale avanzata
<ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento recante la definizione degli standard qualitativi, strutturali, tecnologici e quantitativi relativi all'assistenza ospedaliera. D.M. 2 aprile 2015 n. 70.</li><li>- Regolamento recante la definizione di modelli e standard per lo sviluppo dell'assistenza territoriale nel servizio sanitario nazionale, D.M. 23 maggio 2022, n. 77.</li><li>- Missione 6 salute (M6) Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)</li><li>- International Council of Nurses - ICN, 2018. Evidence-based safe nurse staffing: position statement. Link: <a href="https://www.icn.ch">https://www.icn.ch</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stagi, L. (2000) Il focus group come tecnica di valutazione. Pregi, difetti, potenzialità. Rassegna Italiana di Valutazione n. 20. (<a href="#">Focus group e valutazione</a>).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Polit, D.F. &amp; Tatano Beck, C. (2014). <i>Fondamenti di ricerca infermieristica</i>. McGraw-Hill. Capitoli 1, 2 e 4.</li><li>- Ripetizione/preparazione nell'utilizzo delle principali banche dati (PubMed, Cinahl, Scopus).</li><li>- Palese, A., et al., ... Salmaso, D. (2008). Esiti sensibili alle cure infermieristiche: analisi critica della letteratura. Assistenza Infermieristica e Ricerca: AIR, 27(1), 33–42.</li></ul> <p>Domande di riflessione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nella tua realtà, quali dati sono raccolti sistematicamente, per quali finalità e con quali sistemi elettronici o la raccolta? Quali di questi sono raccolti con strumenti <i>validati</i> e quali non?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Benner P. L' eccellenza nella pratica clinica dell'infermiere. L'apprendimento basato sull'esperienza. McGraw-Hill Education, Milano 1993, Capitolo 1 e 2.</li><li>- Video Intervista prof. Patricia Benner <a href="#">Visione e lettura della pagina web</a>.</li><li>- Lalumera, E. (2021). <i>Medicina e Metodo Sperimentale. Un'introduzione filosofica</i>. Società Editrice Esculapio. Capitolo 1.</li></ul>