

**Allegato B2****Anno Accademico 2023-24****Quadro degli obiettivi formativi specifici e delle propedeuticità**

Corso di Laurea in Educazione Professionale (L/SNT2)

Curriculum

Rau, art. 12, comma 2, lettera b

| N. | Insegnamento/Teaching                  | Settore SSD/Scientific field       | Obiettivi formativi specifici/ Specific educational objectives  | Propedeuticità obbligatorie*-<br>Compulsory prerequisites<br>Anno di corso/<br>Course year |
|----|--|------------------------------------|---|--|
| 1. | Clinica del sistema nervoso e Anatomia | MED/26<br>BIO/09                   | Scopo del corso è fornire una conoscenza di base su: anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore, cardiovascolare, respiratorio, digerente, urogenitale e, per quanto riguarda il Sistema Nervoso, aspetti funzionali della neuroanatomia, soprattutto conoscenze dei sistemi sensori-motorio, limbico e cognitivo. Al termine del corso, gli studenti dovranno essere in grado di descrivere gli aspetti generali dell'organizzazione morfo-funzionale del corpo umano e gli aspetti morfo-funzionali fondamentali della neuroanatomia. Inoltre, per quanto riguarda il Sistema Nervoso, deve essere chiara la relazione tra aspetti biologici e funzionali, soprattutto per le funzioni corticali superiori in condizioni normali e patologiche.   | I anno   |
| 1. | Neurological Clinic ad Anatomy         | MED/26<br>BIO/09                   | The aim of the course is to provide a basic knowledge of: anatomy and physiology of the locomotor, cardiovascular, respiratory, digestive, urogenital systems and, as for the nervous system, functional aspects of neuroanatomy, especially knowledge of sensory-motor, limbic and cognitive systems. At the end of the course, students should be able to describe the general concepts on the morpo-functional organization of the human body and the fundamental morpo-functional aspects of neuroanatomy. Furthermore, as far as the nervous system is concerned, the relationship between biological and functional aspects must be clear, especially for higher cortical functions in normal and pathological conditions.  | 1st year   |
| 2. | Etica della cura e Pedagogia generale  | M-FIL/03<br>M-PED/01               | <p>Alla fine del corso di Etica della cura lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aver maturato una capacità di lettura critica del dibattito etico;</li> <li>- aver appreso gli aspetti peculiari dei diversi paradigmi etici;</li> <li>- aver maturato l'attitudine a cogliere i nodi etici che caratterizzano le pratiche di vita.</li> </ul> <p>Il corso di Pedagogia ha la finalità di fornire allo studente conoscenze e abilità di individuazione della molteplicità delle fenomenologie e dei contesti educativi con particolare riferimento alle ricerche pedagogiche di carattere teoretico-fondativo e epistemologico-metodologico. Conoscere i quadri di riferimento concettuali per leggere la relazione educativa in rapporto ai bisogni formativi della società, delle organizzazioni e dei gruppi che richiedono interventi educativi mirati.</p>              | I anno   |
| 2. | Ethics of care and general pedagogy    | <b>M-FIL/03</b><br><b>M-PED/01</b> | <p>At the end of course of Ethics of care the student should:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have acquired an ability to critically read the ethical debate;</li> <li>- have learnt the peculiar aspects of the different ethical paradigms;</li> <li>- have acquired the aptitude to grasp the ethical points characterising life practices.</li> </ul> <p>The aim of the Pedagogy course is to provide students with knowledge and skills to identify the multiplicity of educational phenomenologies and contexts with particular reference to pedagogical research of a theoretical-foundational and epistemological-methodological nature. Another important aspect is to know the conceptual reference frameworks for reading the educational relationship in relation to the training needs of society, organisations and groups requiring targeted educational interventions.</p> | 1st year   |

|    |   |  |  |          |
|----|---|--|--|----------|
| 3. | Sociologia della comunicazione e Antropologia | M-DEA/01<br>SPS/08<br>SPS/12<br>SPS/09<br>SPS/07 | <p><i>Antropologia culturale</i> Il corso intende presentare i metodi della ricerca etnografica utili per conoscere, esplorare, comprendere la complessità della società contemporanea ed in particolare i contesti nei quali l'educatore si trova ad operare. Alcuni concetti chiave dell'approccio antropologico allo studio delle società contemporanee saranno affrontati nella applicazione pratica dei metodi. Il fine è di fornire all'educatore professionale strumenti metodologici volti alla comprensione della diversità culturale e alla gestione di processi complessi, e apportare elementi utili per l'autoriflessività professionale.</p> <p><i>Sociologia Generale</i> Fornire strumenti per promuovere la conoscenza e capacità di comprensione dei processi e delle dinamiche di interazione tra i soggetti e gli attori sociali delle società complesse. Il corso si propone di fornire un inquadramento complessivo delle tematiche, delle categorie e delle teorie fondamentali, alla luce del contributo dei principali autori e con l'obiettivo di proporre chiavi di lettura in chiave storica e rispetto alla società attuale.</p> <p><i>Sociologia della comunicazione</i> Il corso intende fornire un inquadramento complessivo dei contesti, dei linguaggi, dei "media" nella relazione comunicativa, ai fini di favorire la conoscenza e la capacità di comprensione dei processi e delle dinamiche di interazione tra i soggetti e gli attori sociali delle società complesse e delle principali teorie elaborate nell'ambito del pensiero sociologico</p> <p><i>Sociologia della devianza</i> Il corso intende fornire un inquadramento complessivo rispetto ai più significativi indirizzi teorici di lettura dei fenomeni di devianza, con l'obiettivo di fornire gli strumenti per promuovere la conoscenza e la capacità di comprensione dell'evoluzione e dei mutamenti intervenuti entro la cultura contemporanea.</p> <p><i>Sociologia economica</i> Il corso introduce i principali temi, concetti e prospettive teoriche della sociologia economica con l'obiettivo di fornire strumenti per la conoscenza e le capacità di comprensione delle dinamiche dei fatti economici e dei fatti sociali. Particolare attenzione verrà rivolta al tema delle disuguaglianze socio-economiche e dei modelli di welfare.</p> | I anno   |
| 3. | Anthropology and Sociology of communication   | M-DEA/01<br>SPS/08<br>SPS/12<br>SPS/09<br>SPS/07 | <p><i>Cultural Anthropology:</i> The aim of the course is to present and apply the methods of anthropological research, in order to explore, know and understand the complexity of modern societies, with a special focus on contexts professional educators are working in.</p> <p><i>General Sociology</i> - Providing tools to promote knowledge and understanding of the processes and dynamics of interaction between subjects and social actors in complex societies. The course aims to provide an overall framework of the fundamental themes, categories and theories, in the light of the contribution of the main authors and with the objective of proposing keys to interpreting them in a historical key and with respect to today's society.</p> <p><i>Sociology of communication:</i> The course intends to provide an overall framework of contexts, languages, "media" in the communication relationship, in order to promote knowledge and the ability to understand the processes and dynamics of interaction between subjects and social actors. To develop an analysis of various theories developed in the field of sociological thought.</p> <p><i>Sociology of deviance:</i> The course intends to provide an overall framework with respect to the most significant theoretical approaches to comprehension of the phenomena of deviance, with the aim of providing the tools to promote knowledge and</p>   | 1st year |

|    |  |                            |  |          |
|----|--|----------------------------|--|----------|
|    |  |                            | <p>the ability to understand the evolution and changes that have taken place within contemporary society.</p> <p><i>Economic sociology:</i> The course introduces the main themes, concepts and theoretical perspectives of economic sociology with the aim of providing tools for gaining knowledge and understanding of the dynamics of economic and social facts. Particular attention will be paid to the issue of socio-economic inequalities and welfare models.</p>   |          |
| 4. | Tecniche e metodologie della Riabilitazione e Psicoeducazione I      | MED/48                     | <p>Il Corso integrato di Metodologie Educative del primo anno si propone di far acquisire nozioni professionalizzanti dell'attività dell'Educatore Professionale. La didattica del I anno ha lo scopo di implementare nello studente le capacità critiche osservazionali degli interventi professionali.</p> <p>Per il primo anno gli obiettivi specifici sono: favorire la conoscenza della deontologia professionale e la consapevolezza della personale identità professionale.</p> <p>Lo studente verrà guidato a perseguire i seguenti obiettivi formativi: conoscenza delle tipologie di utenza relative all'area anziani, minori e persone disabili. Conoscenza dei servizi socio-sanitari e socio-educativi nel loro assetto organizzativo e funzionale. Osservazione e conoscenza delle competenze dell'educatore nelle suddette aree nonché delle altre professionalità presenti nel servizio. Lo studente avrà altresì opportunità di sperimentare la relazione con i fruitori dei servizi con l'obiettivo di valutare i bisogni (assessment).</p> <p>I moduli che compongono il Corso integrato introducono lo studente alla conoscenza e alle specificità della relazione educativa (<b>La relazione educativa</b>) quale principale strumento di riabilitazione psicosociale. Si affrontano quindi tre le aree di intervento dell'Educatore professionale, le aree: anziani, minori, e delle disabilità.</p>   | I anno   |
| 4. | Techniques and methodologies of Rehabilitation and Psychoeducation I | MED/48                     | <p>The first-year integrated course in Educational Methodologies aims to provide students with professionalising notions of the work of the Professional Educator, with particular emphasis on teaching through workshops. The didactics of the first year aims to implement in the student the critical observational skills of professional interventions.</p> <p>For the first year the specific objectives are to foster knowledge of professional ethics and awareness of personal professional identity.</p> <p>The student will be guided to pursue the following educational objectives: knowledge of the types of users in the area of the elderly, minors and disabled persons; knowledge of the socio-medical and socio-educational services in their organisational and functional structure; observation and knowledge of the skills of the educator in the aforementioned areas as well as of the other professionals present in the service. The student will also have the opportunity to experience the relationship with service users with the aim of assessing needs (assessment).</p> <p>The modules that make up the integrated course introduce the student to the knowledge and specificities of the educational relationship (<b>The educational relationship</b>) as the main instrument of psychosocial rehabilitation. Three areas of intervention of the professional educator are then addressed: the elderly, minors, and disabilities.</p> | 1st year |
| 5. | Igiene e medicina preventiva   | MED/42<br>MED/36<br>MED/44 | <p>Il corso di <i>Igiene</i> mirerà ad approfondire le aree e le metodologie di intervento possibili rispetto ai determinanti della salute (es. alimentazione, rischio biologico, ambiente, stress, stili di vita, microclima, ecc.). L'obiettivo è dare allo studente delle conoscenze e degli strumenti per poter operare efficacemente come promotore di salute enfatizzando nello specifico anche il ruolo fondamentale della educazione sanitaria.</p> <p>I moduli di <i>Radioprotezione</i> e di <i>Sicurezza e Prevenzione nei luoghi di lavoro</i> hanno la finalità di sviluppare negli studenti dei CdL delle Lauree sanitarie, la cultura della prevenzione e della sicurezza nei luoghi di lavoro e la conoscenza dei criteri e dei metodi di provata efficacia nella prevenzione dei rischi</p>   | I anno   |

|    |                                 |                            |   |          |
|----|---------------------------------|----------------------------|---|----------|
|    |                                 |                            | <p>infortunistici e nella protezione della propria salute in qualità di futuri operatori sanitari. Si inserisce al primo anno, prima dell'esperienza di tirocinio professionalizzante, per assicurare la preparazione necessaria degli studenti sulle metodologie di prevenzione dei rischi degli ambienti di lavoro al fine di rispettare la propria salute e quella dell'utente.</p> <p>Al termine dell'insegnamento di Medicina del lavoro, propedeutico al tirocinio, lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere il concetto di salute/malattia ed i fattori determinanti la salute nelle diverse fasi della vita e nei diversi contesti di vita e lavoro;</li> <li>2. Indicare i problemi prioritari di salute della popolazione europea e italiana e gli obiettivi di sviluppo della salute definiti dalla pianificazione sanitaria internazionale (WHO) e nazionale;</li> <li>3. Descrivere l'organizzazione e il funzionamento del Servizio Sanitario Nazionale, le tendenze di sviluppo del sistema ospedaliero e territoriale, gli obiettivi e le priorità di intervento;</li> <li>4. Indicare le strategie di promozione della salute e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria delle malattie;</li> <li>5. Rilevare i fattori di rischio per la salute negli ambienti di vita, di lavoro e di cura e le normative di riferimento;</li> <li>6. Descrivere l'epidemiologia degli infortuni sul lavoro e delle sindromi lavoro – correlate nello specifico ambito sanitario e gli attori della prevenzione nel mondo del lavoro;</li> <li>7. Descrivere e valutare i rischi infortunistici teoricamente presenti nell'ambiente di lavoro, i concetti di esposizione lavorativa e i metodi per il suo contenimento con particolare riferimento ai rischi fisici, chimici, biologici, elettrici, e radiologici (radioprotezione);</li> <li>8. Descrivere i criteri di prevenzione primaria e secondaria nei luoghi di lavoro con particolare riferimento ai sistemi di protezione personale e collettiva e all'analisi dei comportamenti a rischio al fine di prevenire esposizioni indebite durante le esperienze formative cliniche;</li> <li>9. Adottare strategie di prevenzione del rischio infettivo utilizzando precauzioni nelle strutture ospedaliere e nelle cure di comunità.</li> </ol> |          |
| 5. | Hygiene and preventive medicine | MED/42<br>MED/36<br>MED/44 | <p>The <i>Hygiene</i> course focuses on the areas and methodologies of possible interventions in regard to health determinants (e.g. nutrition, biological risk, environment, stress, lifestyle, microclimate, etc.). The aim is to provide students with the knowledge and tools to be able to operate effectively as health promoters, specifically emphasising the fundamental role of health education.</p> <p>The modules of <i>Radiation Protection and Safety and Prevention in the Workplace</i> are intended to develop in the students of the degree courses in health care, the culture of prevention and safety in the workplace and the knowledge of the criteria and methods of proven effectiveness in the prevention of accident risks and in the protection of their own health as future health workers. It is offered in the first year, prior to the professional traineeship experience, to ensure the necessary preparation of students in the methods of prevention of risks in the workplace in order to respect their own health and the user's health.</p> <p>At the end of the <i>Occupational Medicine</i> course, preparatory to the practical training, the student is able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe the concept of health/disease and the determinants of health at different stages of life and in different living and working contexts;</li> <li>2. Indicate the priority health problems of the European and Italian population and the health development objectives defined by international (WHO) and national health planning;</li> <li>3. Describe the organisation and functioning of the National Health Service, the development trends of the hospital and territorial system, the objectives and priorities for intervention;</li> </ol>   | 1st year |

|    |  |                                  |  |          |
|----|--|----------------------------------|--|----------|
|    |  |                                  | <p>4. State the strategies for health promotion and primary, secondary and tertiary prevention of diseases;</p> <p>5. Identify the risk factors for health in the living, working and care environments and the reference regulations;</p> <p>6. Describe the epidemiology of occupational accidents and work-related syndromes in the specific health context and the actors of prevention in the world of work;</p> <p>7. Describe and evaluate the accident risks theoretically present in the work environment, the concepts of work exposure and methods for its containment with particular reference to physical, chemical, biological, electrical, and radiological (radiation protection) risks;</p> <p>8. Describe primary and secondary prevention criteria in the workplace with particular reference to personal and collective protection systems and the analysis of risk behaviour in order to prevent undue exposure during clinical training experiences;</p> <p>9. Adopt infectious risk prevention strategies using precautions in hospital and community care.</p>  |          |
| 6. | Psicologia e Psicobiologia dello sviluppo  | M-PSI/01<br>M-PSI/02<br>M-PSI/04 | <p>Il corso ha la finalità di fornire allo studente le principali nozioni sui principi di organizzazione psicologica e le basi psicobiologiche delle funzioni cognitive in una prospettiva ontogenetica. Una panoramica generale sulla storia e le teorie psicologiche dello sviluppo sarà seguita dalla presentazione dei principi di organizzazione psicologica e delle basi psicobiologiche delle funzioni cognitive e sociali in una prospettiva ontogenetica. Verranno presentati gli elementi generali che riguardano lo sviluppo del sistema nervoso del bambino. In particolare, sarà analizzato lo sviluppo delle funzioni percettive, motorie e cognitive, dell'attenzione, del linguaggio, dell'apprendimento e memoria e della percezione sociale, con particolare riferimento al campo dell'educazione. La trattazione dello sviluppo dei vari ambiti di funzionamento psicologico sarà corredata dall'introduzione alle principali tecniche di studio in ambito psicologico e neuropsicologico e dalla presentazione dei modelli di organizzazione psicologica e delle basi neurali delle funzioni cognitive e sociali. In particolare, saranno presi in considerazione i seguenti contenuti: sensazione, percezione, apprendimento, memoria, linguaggio, emozioni. L'obiettivo formativo è quello di fornire allo studente una chiave di lettura in grado di consentirgli una comprensione dell'organizzazione neuropsicologica delle funzioni cognitive e sociali.</p> | I anno   |
| 6. | Developmental psychology and psychobiology | M-PSI/01<br>M-PSI/02<br>M-PSI/04 | <p>The course aims to provide students with the main notions of the principles of psychological organisation and the psychobiological bases of cognitive functions in an ontogenetic perspective. A general overview of the history and psychological theories of development will be followed by a presentation of the principles of psychological organisation and the psychobiological bases of cognitive and social functions from an ontogenetic perspective. The general elements concerning the development of the child's nervous system will be presented. In particular, the development of perceptual, motor and cognitive functions, attention, language, learning and memory, and social perception will be analysed, with special reference to the field of education. The treatment of the development of the various areas of psychological functioning will be accompanied by an introduction to the main study techniques in the field of psychology and neuropsychology and by the presentation of models of psychological organisation and the neural basis of cognitive and social functions. In particular, the following contents will be considered: sensation, perception, learning, memory, language, emotions. The training objective is to provide the student with a key to understand the neuropsychological organisation of cognitive and social functions.</p>   | 1st year |
| 7. | Farmacologia e tossicologia                | BIO/14<br>MED/41<br>MED/45       | <p>Il Corso Integrato di Farmacologia e Tossicologia ha la finalità di fornire elementi teorici dell'azione (terapeutica e tossica) degli psicofarmaci nonché di integrarne i meccanismi molecolari e le caratteristiche farmacocinetiche con le basi fisiopatologiche delle malattie mentali e di descrivere l'impatto di farmaci e</p>   | II anno  |

|    |  |                            |  |          |
|----|--|----------------------------|--|----------|
|    |  |                            | sostanze chimiche in genere, sul comportamento e l'ideazione delle persone. Il Corso si pone l'obiettivo di fornire le basi della medicina di primo soccorso (moduli di Anestesiologia) e dell'accertamento dei problemi (es. Dolore) nelle persone con declino cognitivo o con comunicazione limitata (Scienze Infermieristiche).   |          |
| 7. | Pharmacology and toxicology                      | BIO/14<br>MED/41<br>MED/45 | The aims of the Course are: (a) to provide theoretical elements of the action (therapeutic and toxic) of psychiatric medication; (b) to integrate their molecular mechanisms and pharmacokinetic characteristics with the pathophysiological bases of mental health issues, and (c) to describe the impact of medications and chemicals in general on individuals (e.g., behaviour and ideation). Moreover, the Course aims to provide the basics of first aid (Anaesthesiology Module) and of the assessment of problems/issues (e.g., pain) in individuals with cognitive decline or limited ability to communicate (Nursing Module).  | 2nd year |
| 8. | Statistica sociale e medica                      | SECS/05                    | Il corso si propone di fornire indicazioni di metodo per l'acquisizione e il trattamento di dati statistici, con particolare riferimento a quelli di natura sociale e medica. Dopo aver presentato i metodi e le tecniche della ricerca sociale, ovvero il contesto empirico all'interno del quale si generano i dati, si introdurranno i concetti base della statistica descrittiva e gli strumenti per la verifica delle ipotesi.<br>Il corso fornirà inoltre allo studente gli strumenti concettuali e metodologici per analizzare e comprendere i fatti sociali. Particolare approfondimento verrà infine riservato al tema delle metodologie della ricerca scientifica.   | Il anno  |
| 8. | Social and medical statistics                    | SECS/05                    | The course aims to provide basic methods for the acquisition and processing statistical data, with particular reference to those social and medical. After presenting the methods and techniques of social research in the empirical context, the basic concepts of descriptive statistics and tools for hypothesis testing will be introduced.<br>The course will also provide the student with the conceptual and methodological tools to analyze and understand social facts. Finally, particular attention will be given to the theme of scientific research methodologies.  | 2nd year |
| 9. | Psicologia clinica<br>Neuropsichiatria infantile | MED/39<br>M-PSI/08         | Il corso si propone di illustrare i principali strumenti per la valutazione clinica dello sviluppo intellettuale, linguistico, neuropsicologico e psicopatologico del soggetto in età evolutiva. Verranno descritti i principali quadri patologici che colpiscono i soggetti in età evolutiva in ambito neurologico, delle patologie dello sviluppo e in ambito psichiatrico, con analisi dei fattori predisponenti ed eziologici, della sintomatologia e delle principali modalità di trattamento farmacologico, riabilitativo e psicoterapeutico.<br>Il modulo di Psicologia clinica del ciclo di vita ha la finalità di fornire allo studente le principali conoscenze scientifiche riguardanti i presupposti teorici e i modelli della mente della Psicologia clinica finalizzata all'assessment e alla pianificazione dell'intervento clinico in soggetti in età evolutiva, negli adolescenti e in soggetti adulti, considerando le loro rispettive specificità. Verrà inoltre rivolta particolare attenzione ai diversi ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia riguardanti la promozione e il mantenimento della salute e del benessere psicologico, durante l'intero ciclo di vita, secondo una prospettiva bio-psicosociale. | Il anno  |
| 9. | Clinical psychology Child neuropsychiatry        | MED/39<br>M-PSI/08         | The child neuropsychiatric course aims to illustrate the main tools for the clinical evaluation of intellectual, linguistic, neuropsychological and psychopathological development of the individuals in the developmental age. There will be described the main pathological conditions affecting individuals in the developmental age in the neurological and psychiatric fields, with the analysis of the predisposing and etiological factors, the symptoms and the main methods of pharmacological, rehabilitative and psychotherapeutic treatment.<br>The Clinical Psychology module aims to describe the main scientific knowledge concerning the theoretical models of the   | 2nd year |

|     |                                       |               |   |          |
|-----|---------------------------------------|---------------|---|----------|
|     |                                       |               | mind considered in the Clinical Psychology field. The course aims at the description of the assessment and planning of clinical psychological interventions in subjects in the developmental age, in adolescents and in adults, considering their respective specificities. Particular attention will also be paid to the various theoretical and operational proposals concerning the promotion and maintenance of health and psychological well-being, throughout the life cycle, according to a bio-psychosocial perspective.  |          |
| 10. | Psichiatria                           | MED/25        | <p>Il corso di Psichiatria clinica si propone di mettere lo studente in grado di rappresentare e descrivere i più comuni comportamenti umani patologici, sapendoli differenziare da quelli solitamente definiti come normali, secondo la sequenza logica che procede dal probabile modello patogenetico, al quadro sintomatologico, ai criteri di inquadramento diagnostico, al decorso clinico fino al momento terapeutico. Inoltre egli dovrà aver appreso le informazioni riguardanti gli obiettivi dell'assistenza psichiatrica articolata sul territorio, l'organizzazione dei Dipartimenti di Salute Mentale e la legislazione che regola l'accertamento e l'intervento nel campo della salute mentale. Sul piano relazionale lo studente dovrà essere in grado di affrontare con il paziente e i suoi familiari gli aspetti emotivi e cognitivi del disturbo intercorrente ed i relativi trattamenti terapeutici nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da un'équipe multidisciplinare. Lo studente dovrà infine sviluppare capacità di intervento sul paziente con disturbi psichiatrici particolarmente centrate su obiettivi educativo/relazionali e di reinserimento psico-sociale.</p> <p>Il <i>modulo di Psichiatria delle dipendenze</i> intende approfondire le tematiche inerenti le dipendenze patologiche da sostanze focalizzando sui fattori predisponenti, le cause, il decorso e il trattamento di tali disturbi.</p> | Il anno  |
| 10. | Psychiatry                            | MED/25        | <p>The course in Clinical Psychiatry aims to enable students to represent and describe the most common pathological human behaviours, knowing how to differentiate them from those usually defined as normal, according to the logical sequence that proceeds from the probable pathogenetic model, to the symptomatological picture, to the diagnostic framing criteria, to the clinical course and on to the therapeutic moment. Furthermore, he/she must have learnt the information concerning the objectives of psychiatric care articulated over the territory, the organisation of Mental Health Departments and the legislation regulating assessment and intervention in the field of mental health. On a relational level, the student must be able to deal with the patient and his or her family members on the emotional and cognitive aspects of the intervening disorder and the related therapeutic treatments within the framework of a therapeutic project drawn up by a multidisciplinary team. Finally, the student must develop skills in intervening on the patient with psychiatric disorders particularly focused on educational/relational objectives and psycho-social reintegration.</p> <p>The 'Addiction Psychiatry' module aims to explore the issues surrounding pathological substance addictions by focusing on the predisposing factors, causes, course and treatment of these disorders.</p>                       | 2nd year |
| 11. | Principi di deontologia professionale | MED/43 IUS/09 | <p>Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze giuridiche di base necessarie alla professione di educatore professionale tramite il commento della Costituzione (analizzandone in particolare la parte dedicata ai rapporti di famiglia, alla tutela dei minori, alla tutela della salute e dell'handicap, alla tutela dei lavoratori), la considerazione delle basi del diritto penale (con la trattazione dei principali reati di interesse per le professioni sanitarie) e la presentazione di elementi di legislazione sociale. Verranno inoltre illustrati gli argomenti principali della Deontologia professionale (i codici deontologici, la responsabilità professionale, l'informazione ed il consenso al trattamento sanitario, il segreto professionale, etc)</p>   | Il anno  |

|     |   |                                |  |          |
|-----|---|--------------------------------|--|----------|
| 11. | Principles of professional ethics                                     | MED/43<br>IUS/09               | The course aims to provide students with the basic legal knowledge necessary for the profession of professional educator by commenting on the Constitution (analysing in particular the part dedicated to family relations, protection of minors, protection of health and disability, protection of workers), considering the basics of criminal law (with a discussion of the main offences of interest to the health professions) and presenting elements of social legislation. The main topics of professional deontology (codes of ethics, professional liability, information and consent to health treatment, professional secrecy, etc.) will also be illustrated.  | 2nd year |
| 12. | Tecniche e metodologie della Riabilitazione e Psicoeducazione II      | MED/48                         | Il Corso integrato di Metodologie Educative del secondo anno si propone di far acquisire nozioni professionalizzanti dell'attività dell'Educatore Professionale, valorizzando in particolare la didattica attraverso laboratori. La didattica del II anno ha lo scopo di implementare le capacità dello studente nella valutazione degli interventi professionali.<br>Saranno approfonditi i diversi stili di educazione e i loro effetti nella comunicazione. La relazione d'aiuto: criteri professionali utili per la comprensione delle situazioni lavorative problematiche e per individuare, progettare e attuare interventi specifici di cura e di riabilitazione.<br>Lo studente verrà guidato a perseguire i seguenti obiettivi formativi: conoscenza delle tipologie di utenza relative all'area salute mentale, marginalità sociale e dipendenze. Conoscenza dei servizi socio-sanitari e socio-educativi nel loro assetto organizzativo e funzionale. Osservazione e conoscenza delle competenze dell'educatore nelle suddette aree nonché delle altre professionalità presenti nel servizio. Esplorare la dimensione relazionale intenzionale dell'intervento educativo nel rapporto con l'utenza. Conoscere il corretto rapporto multidisciplinare nel lavoro d'équipe.<br>I moduli che compongono il Corso integrato affrontano il <b>processo educativo e introducono, tra</b> maggiori aree di intervento dell'Educatore professionale, a quelle della <b>salute mentale, della marginalità sociale, delle dipendenze.</b> | II anno  |
| 12. | Techniques and methodologies of Rehabilitation and Psychoeducation II | MED/48                         | The integrated course in Educational Methodologies in the second year aims to provide students with professionalising notions of the work of the Professional Educator, with particular emphasis on teaching through workshops. The didactics of the second year aims to implement the student's skills in the evaluation of professional interventions.<br>The different styles of education and their effects on communication will be explored. The helping relationship: professional criteria useful for understanding problem work situations and for identifying, planning and implementing specific care and rehabilitation interventions.<br>The student will be guided to pursue the following learning objectives: knowledge of the types of users in the area of mental health, social marginality and addictions. Knowledge of the socio-medical and socio-educational services in their organisational and functional set-up. Observation and knowledge of the skills of the educator in the aforementioned areas as well as of the other professionals present in the service. Exploring the intentional relational dimension of the educational intervention in the relationship with the users. To know the correct multidisciplinary relationship in team work.<br>The modules that make up the Integrated Course deal with the educational process and introduce, among the major areas of intervention of the Professional Educator, those of mental health, social marginality, addictions.                           | 2nd year |
| 13. | Pedagogia speciale e psicologia delle disabilità negli adulti         | M-PED/03<br>M-PSI/08<br>MED/48 | Il corso integrato Pedagogia speciale e psicologia delle disabilità negli adulti ha come obiettivo quello di analizzare le principali modalità di assessment e di intervento educativo rivolte all'ampio campo dei bisogni educativi speciali, con uno specifico focus alle condizioni caratterizzate da disabilità intellettiva ed ai disturbi da comportamento dirompente. In entrambi i casi, sarà tracciato un profilo dell'adulto con tali problematiche, evidenziando i punti di debolezza e le abilità residue. L'ottica è quella di adottare sia in  | III anno |

|     |   |                                |  |         |
|-----|---|--------------------------------|--|---------|
|     |   |                                | <p>fase valutativa che in fase di intervento un approccio ‘abilitativo’, che tenda cioè a potenziare i repertori di abilità cognitivi, comportamentali, emozionali e sociali necessari per un adattamento positivo e proattivo all’ambiente di vita. L’orizzonte concettuale del corso è quello della ‘qualità della vita’, ossia l’insieme degli interventi volti a massimizzare il livello di autonomia e di benessere personali dell’individuo a scuola, al lavoro, nella comunità, ecc.</p> <p>Un approfondimento specifico riguarderà aree di particolare interesse nel campo della disabilità (Modulo di Psicologia delle disabilità cognitive negli adulti) ed in gran parte trascurate fino ad oggi sia a livello di ricerca scientifica che di interventi abilitativi finalizzati: alla promozione di esiti funzionali per incrementare i livelli di sviluppo ed indipendenza individuale; alla realizzazione di percorsi per l’inclusione e l’accesso ai ruoli tipici della vita sociale; alla promozione di esiti personali di reale significato per la Qualità di vita della persona adulta. Saranno inoltre considerate le tematiche relative alle vulnerabilità insite nelle condizioni esistenziali e cliniche della persona adulta con disabilità: l’invecchiamento, le comorbilità sanitarie e l’elevata incidenza di disturbi psicopatologici e comportamentali che esercitano un profondo impatto sulle possibilità di vita autonoma e di inclusione. Il percorso sarà condotto secondo una prospettiva “ecologica” in grado di considerare le variabili contestuali quali fattori determinanti per l’inclusione ed il funzionamento della persona con disabilità. Saranno in questo senso considerate tematiche specifiche e cruciali nel “vivere adulto” (autodeterminazione, inclusione sociale e lavorativa, aspetti affettivo – sessuali), sia in riferimento alle condizioni di funzionamento della persona con disabilità che del contesto sociale e culturale di riferimento. Le nuove frontiere recentemente aperte dal digitale nel campo educativo e della pedagogia speciale investono anche il settore di competenza dell’educatore professionale. Attraverso il modulo Nuove tecnologie per la riabilitazione psicoeducativa nei disturbi comportamentali e relazionali si intende offrire agli studenti la conoscenza degli elementi teorico-pratici di base per l’utilizzo delle tecnologie digitali (in particolare nell’ambito della Robotica sociale) che vengono sempre di più introdotte a supporto dell’attività riabilitativa di tipo psicoeducativo e psicosociale. Dalla scelta delle piattaforme robotiche progettate per finalità sociali allo studio delle caratteristiche dei robot, dalle possibili applicazioni pratiche in ambito riabilitativo alle interazioni tra robot e persone, all’analisi delle relative problematiche.</p> |         |
| 13. | Special pedagogy and psychology of disabilities in adults | M-PED/03<br>M-PSI/08<br>MED/48 | <p>The integrated course “Special Pedagogy and Psychology of Disabilities in Adults” aims at analyzing the main assessment modalities and educational intervention modalities addressed to the wide range of special educational needs, with a specific focus on intellectual disability cases and on disruptive behavior disorders. In both cases a profile of adults with these issues will be drawn, highlighting the weak points and the residual skills. The aim is to adopt, both in evaluation and in intervention, an habilitation approach that is an approach that aims at enhancing the repertoire of cognitive, behavioral, emotional and social skills that are necessary for an active and proactive adaptation to the environment of life. The course is focused on “the quality of life”, that is the interventions aimed at maximizing the level of autonomy and personal wellness of individuals at school, at work, in the community, etc. A specific focus will be on areas of particular interest on the field of disability (module of “Psychology of Cognitive Disabilities in Adults) and on so far mostly neglected areas both in terms of scientific research and on finalized enabling interventions. Among these: promoting functional outcomes in order to increase the levels of development and the individual independence; creating paths allowing access to inclusion and typical roles in society; promoting personal outcomes that are valuable for the quality of life of the adult. Moreover, there will be a discussion of themes</p>   | 3d year |

|     |                                  |          |  |          |
|-----|----------------------------------|----------|--|----------|
|     |                                  |          | <p>on vulnerabilities related to the existential and clinical conditions of the adult person with disability: aging, health comorbidity and the high incidence of psychopathological and behavioral disorders that have a profound impact on the possibilities of an independent life and on inclusion. The course will be conducted from an “ecological” perspective, that will consider the contextual variables as key factors for inclusion and the functioning of the person with disability. There will be a discussion of key and specific topics on the life of adults (self-determination, social and work inclusion, affective and sexual aspects), both with reference to the functioning conditions of the person with disability and of the social and cultural reference context. The new frontiers, that were recently reached by the digital world in the field of education and of special pedagogy, they reach the area of competence of professional educator too. Through the form “New Technologies for psychoeducational rehabilitation for behavioral and interpersonal disorders “, the aim is to teach students the basic theoretical and practical elements for the use of digital technologies (particularly in social robotics), that are increasingly being introduced in support of psychoeducational and psychosocial rehabilitation. The subjects covered will range from the choice of robotic platforms designed for social purposes to the study of the characteristics of robots, from the possible practical applications in rehabilitation to interactions between robots and people and the related issues.</p> |          |
| 14. | Pedagogia sociale interculturale | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e comprensione: conoscere i principali quadri di riferimento teorici relativi alla pedagogia sociale</li> <li>- Conoscenza e comprensione: conoscere i principali quadri di riferimento teorici relativi alla ricerca pedagogica e all’intervento educativo in contesti multiculturali ed eterogenei</li> <li>- Capacità di applicare conoscenza e comprensione: conoscere e saper contestualizzare nei contesti educativi odierni le principali metodologie caratteristiche della pedagogia sociale</li> <li>- Capacità di applicare conoscenza e comprensione: conoscere e saper contestualizzare alcune metodologie e alcuni strumenti per la progettazione partecipata in contesti educativi multiculturali ed eterogenei</li> <li>- Autonomia di giudizio: saper valutare criticamente le problematiche pedagogiche emergenti nei contesti sociali, e saper individuare strategie e pratiche educative da mettere in atto</li> <li>- Autonomia di giudizio: saper valutare criticamente le problematiche pedagogiche emergenti nei contesti eterogenei e multiculturali, e saper individuare strategie e pratiche educative</li> <li>- Capacità di apprendimento: sviluppare capacità di apprendimento permanente in relazione alle problematiche pedagogiche emergenti nell’ambito della pedagogia sociale</li> <li>- Capacità di apprendimento: sviluppare capacità di apprendimento permanente in relazione alle problematiche pedagogiche emergenti nei contesti eterogenei e multiculturali</li> </ul>   | III anno |
| 14. | Intercultural social pedagogy    | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and understanding: to know the main theoretical and methodological frameworks in the field of social pedagogy;</li> <li>- Knowledge and understanding: to know the main theoretical and methodological frameworks for educational research and intervention in multicultural and diverse learning environments;</li> <li>- Applying knowledge and understanding: to know and to be able to contextualize the main methodologies of social pedagogy in today educational environments;</li> <li>- Applying knowledge and understanding: to know and to be able to contextualize some methodologies and tools for educational participatory planning within multicultural and diverse learning environments;</li> <li>- Making judgements: to be able to critically evaluate emerging educational issues within social environments, and to identify educational strategies and practices;</li> </ul>   | 3d year  |

|     |  |                    |  |          |
|-----|--|--------------------|--|----------|
|     |  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Making judgements: to be able to critically evaluate emerging educational issues within multicultural and diverse environments, and to identify educational strategies and practices;</li> <li>- Lifelong learning skills: to develop lifelong learning skills related to the educational issues emerging in the field of social pedagogy;</li> <li>- Lifelong learning skills: to develop lifelong learning skills related to the educational issues emerging in multicultural and diverse learning environments.</li> </ul>   |          |
| 15. | Tecniche e metodologie della Riabilitazione e Psicoeducazione III      | MED/48             | <p>Il Corso integrato di Metodologie Educative del terzo anno si propone di far acquisire nozioni professionalizzanti dell'attività dell'Educatore Professionale, valorizzando in particolare la didattica attraverso laboratori. La didattica del III anno ha lo scopo di implementare nello studente le capacità di intervento professionale.</p> <p>Il corso si propone di fornire agli studenti strumenti concettuali e metodologici per la pianificazione degli interventi riabilitativi alla persona.</p> <p>Lo studente verrà guidato a perseguire i seguenti obiettivi formativi: approfondire la conoscenza dei servizi nel loro assetto organizzativo e funzionale. Elaborazione e svolgimento di un progetto educativo-riabilitativo rivolto a singoli e/o al gruppo: elaborazione, attuazione e verifica di un progetto educativo individuale e/o di gruppo concordato con il proprio tutor di area. Strutturare una valutazione di processo e di esito degli interventi educativi svolti.</p> <p>I moduli che compongono il Corso integrato affrontano <b>il progetto educativo declinato</b> in tutte le maggiori aree di intervento dell'Educatore professionale: anziani, minori, disabilità, salute mentale, marginalità sociale, dipendenze.</p> | III anno |
| 15. | Techniques and methodologies of Rehabilitation and Psychoeducation III | MED/48             | <p>The integrated course of Educational Methodologies of the third year aims to acquire professionalizing notions of the activity of the Professional Educator, in particular enhancing teaching through laboratories. The teaching of the third year is intended to implement professional intervention skills in the student. The course aims to provide students with conceptual and methodological tools for the planning of rehabilitation interventions to the person. The student will be guided to pursue the following educational objectives: to deepen the knowledge of the services in their organizational and functional structure. Elaboration and execution of an educational-rehabilitation project aimed at individuals and/or at the group: elaboration, implementation and verification of an individual and/or group educational project agreed with their own area tutor. Structure an evaluation of the process and outcome of the educational interventions carried out.</p> <p>The modules that make up the Integrated Course address <b>the educational project</b> declined in all the major areas of intervention of the Professional Educator: elderly, minors, disability, mental health, social marginality, addictions.</p>        | 3d year  |
| 16. | Psichiatria sociale  | MED/25<br>L-ART/05 | <p>Il corso di Psichiatria sociale è finalizzato alla conoscenza degli interventi della riabilitazione psicosociale atti a ridurre l'inadeguatezza sociale e lavorativa dei pazienti e ad incrementare la capacità di adattamento. I progetti strutturati, volti al recupero delle abilità sociali nei pazienti schizofrenici, utilizzano metodologie di valutazione degli aspetti comportamentali e del funzionamento del paziente nel proprio contesto sociale, che sono approfondite durante le lezioni. L'insegnamento di questa materia permette l'acquisizione di strumenti adeguati all'individuazione delle disabilità dei pazienti gravi, alla valutazione integrata degli aspetti clinici e del funzionamento sociale, alla attuazione ed alla verifica di progetti riabilitativi.</p> <p>Attraverso il modulo <i>Teoria e clinica delle relazioni interpersonali</i>, l'insegnamento intende fornire una preparazione teorica e pratica dei fondamenti neurobiologici, psicologici e sociali della comunicazione e delle relazioni interpersonali. I temi della comunicazione e della relazione sono sviluppati nell'ottica</p>   | III anno |

|     |   |                    |  |                 |
|-----|---|--------------------|--|-----------------|
|     |   |                    | <p>dell'intervento in contesti socio-sanitari. Viene valorizzata la necessità di esplorare la soggettività di chi usufruisce dell'intervento educativo-riabilitativo, per conoscerne sentimenti, idee, aspettative, desideri e contesto vitale. Nell'intento di fornire le basi di strumenti tecnici di intervento psicologico, vengono inoltre approfonditi gli aspetti teorici e applicativi dei principali approcci psicoterapeutici</p> <p>Il modulo di <i>Teorie della personalità</i> si pone l'obiettivo di fornire le conoscenze di base sulle diverse classificazioni proposte per descrivere il comportamento umano in relazione alla predisposizione genetico/biologica e alle influenze ambientali, culturali e formative che intervengono nello sviluppo della persona.</p> <p>Infine nel modulo di <i>Didattica multimediale</i> viene dato particolare rilievo a modalità di discussione nel gruppo su esempi di intervento di educatori rappresentati sullo schermo o ripresi dall'esperienza diretta degli studenti nel corso del loro tirocinio pratico, e rielaborate e riproposte attraverso l'uso di tecniche espressive.</p>   |                 |
| 16. | Social psychiatry   | MED/25<br>L-ART/05 | <p>The course of Social Psychiatry aims at the teaching of the psychosocial rehabilitation interventions, which aims at reducing the social and work inadequacy in patients and increase the ability to adapt. Structural projects, aimed at social skills cooldowns in schizophrenic patients, use assessment methodologies of behavioral aspects and of the functioning of patients on their social context. These methodologies will be explored during the courses. The teaching of this subject allows the acquisition of the appropriate tools to identify disability in severe patients in order to make an integrative assessment of the clinical aspects and of the social functioning and to implement and verify enabling projects.</p> <p>Through the form "Theory and Clinic of Interpersonal Relationships", the teaching aims at providing theoretical and practical preparation of the neurobiological, psychological and social fundamentals of communication and interpersonal relationships.</p> <p>The themes of communication and relationship are developed from the perspective of intervention in social and health contexts. There is an enhancement of the need to explore the subjectivity of those who benefit from the educational-rehabilitative intervention in order to know their feelings, ideas, expectations, desires and living context. Moreover, in order to provide the basics of the technical tools for the psychological intervention, the theoretical and practical aspects of the main psychotherapeutic approaches are explored. The form "Theory of Personalities" aims at providing the basics of the different classifications that are proposed to describe the human behavior in relation to the biological and genetic predisposition and to environmental, cultural and educational influences that act on the development of the person. Finally, in the form "Multimedia Didactics" there is a specific stressing of how to discuss in groups by taking examples from the intervention of educators on the screen or depicted during first-hand experience of students during their practical internships and these modalities are also reworked and repropose through expressive techniques.</p> | 3d year         |
| 17. | Laboratori professionali dello specifico SSD (I, II, III) | MED/48             | <p>Nei Laboratori professionali vengono sperimentate, in ambiente protetto, le abilità attese negli Insegnamenti, in particolare quelli professionalizzanti, e nei tirocini. I laboratori si svolgono nei tre anni.</p> <p><b>Laboratorio I.</b> Il corso è finalizzato all'analisi degli aspetti caratteristici della figura dell'educatore professionale: dal fare l'educatore all'essere educatore professionale, attraverso il monitoraggio dei bisogni e delle aspettative degli studenti che si apprestano ad effettuare le prime esperienze di tirocinio.</p> <p>Conoscenza del ruolo dell'educatore professionale (funzioni, attività e competenze). Sviluppo della capacità di operare all'interno di gruppi di lavoro. Sviluppo di competenze di comunicazione. Sviluppo di competenze rispetto al setting (tempo, spazio, ruolo, compito) dell'intervento educativo. Il "qui ed ora". Sviluppo di competenze e tecniche di osservazione (osservative) e di ascolto osservazione e di ascolto attivo.</p>  | I, II, III anno |

|     |   |        |   |  |
|-----|---|--------|---|--|
|     |   |        | <p>Il corso si propone i seguenti obiettivi formativi: apprendere alcuni riferimenti teorici e metodologici rispetto alle aree di tirocinio visitate durante il primo anno di Corso di Laurea; essere capace di collocare la figura e l'operato dell'educatore professionale all'interno delle diverse realtà di tirocinio visitate; essere in grado di utilizzare i concetti metodologici di base appresi per l'operare educativo; essere in grado di effettuare una corretta lettura/analisi dei contesti di lavoro/tirocinio.</p> <p><b>Laboratorio II.</b> Il corso si propone i seguenti obiettivi formativi: Apprendere alcuni riferimenti teorici e metodologici rispetto alle aree di tirocinio visitate durante il secondo anno di Corso di Laurea; essere in grado di utilizzare i concetti metodologici appresi. Leggere le situazioni dell'operatività quotidiana secondo un metodo di lavoro professionale; collocare la figura e l'operato dell'educatore professionale all'interno delle realtà di tirocinio visitate; conoscere e collocarsi in maniera adeguata presso i servizi visitati durante il tirocinio; individuare le principali problematiche dell'utenza incontrata presso le sedi di tirocinio. Individuare le proprie resistenze, pregiudizi e difficoltà nella relazione con l'utenza; apprendere come essere poter essere assertivi, collaborativi nel lavoro di gruppo o di equipe, disponibili al dialogo e confronto. Conoscere alcune semplici tecniche utili nel colloquio con l'utenza adulta incontrata nel corso dei tirocini del secondo anno.</p> <p><b>Laboratorio III.</b> Il lavoro di gruppo su cui è basato il Laboratorio III intende promuovere il contesto come opportunità, la significatività dei contenuti, il "protagonismo" dello studente in un clima di cooperazione, favorendo l'integrazione di tutti gli studenti.</p> <p>Da una parte si darà continuità al lavoro già intrapreso nei Laboratori del I e II anno, dall'altra si aiuterà lo studente a proiettarsi nel mondo del lavoro: il tirocinio III infatti sarà il luogo in cui cominciare a mettere in opera tale metodo sia nella pratica ordinaria che nella gestione degli imprevisti. La complessità delle situazioni educative intraviste durante le attività di tirocinio vengono discusse nel gruppo per introdurre gli studenti nel mondo del lavoro.</p>   |  |
| 17. | Professional laboratories of the specific SSD | MED/48 | <p>In professional laboratories the skills taught during teachings, particularly the professionalizing ones, and internships are experienced in a protected environment. The laboratories take place during 3 years.</p> <p><b>Laboratory I.</b> The course aims at analyzing the characteristic aspects of professional educator: from the profession tasks to being an educator by monitoring the needs and expectations of students that are about to start their first traineeships. Knowing the role of the professional educator (functions, activities and skills). Developing of the ability to participate in working groups. Developing of communication skills. Developing of skills related to the context (time, space, role and task) of the educational intervention. The "here and now". Developing of skills and techniques of observation (observative) and of listening observation and of active listening. The course aims at the following educational objectives: learning some theoretical and methodological references with reference to the areas of traineeship experienced during first degree course year. Being able to associate the role and work of the professional educator to the different experienced traineeship areas; being able to employ the acquired basic methodological concepts of the educational work; being able to correctly read/ analyze the work/traineeship contexts.</p> <p><b>Laboratory II.</b> The course aims at achieving the following educational objectives: learning some theoretical and methodological references with reference to the traineeship areas experienced during the second degree course year; being able to employ the methodological learnt concepts. Interpreting the everyday working from a professional work method perspective; associating the role and work of the professional educator to the experienced traineeship areas; knowing the services experienced during traineeship and being able to properly integrate into them; identifying the main issues of the audience met in internships; getting to know our own resistances, prejudice and difficulties when relating to the audience; learning how to be/ how to possibly be assertive, cooperative and open to the dialogue and confrontation in work or team groups. Knowing some basic techniques useful during conversations with the adult audience met during the second year traineeships.</p> <p><b>Laboratory III.</b> The team work, on which is based Laboratory III, aims at promoting context as an opportunity, the significance of</p> |  |

|     |                        |  |   |                 |
|-----|------------------------|--|---|-----------------|
|     |                        |  | <p>contents, the prominence of the student in a climate of cooperation, by promoting the integration of all students.</p> <p>On one hand already done work in I and II year laboratories is carried on, on the other hand the students are helped to project themselves into the world of work: indeed traineeship III will be ideal to start to put into practice this method both in ordinary practice and in managing of unexpected events.</p> <p>The complexity of educational situations glimpsed during traineeship activity are discussed in group in order to introduce students to the world of work.</p>   |                 |
| 18. | Tirocini I, II, III    |  | <p>Le attività di tirocinio si svolgono in tutte le aree di competenza dell'educatore professionale, in base anche all'organizzazione dei servizi territoriali sanitari, socio-sanitari e socio-educativi della regione FVG, in linea con quanto stabilito dalla normativa nazionale (Decreto Ministero Sanità 520/1998, istitutiva della figura professionale), che definisce la figura professionale dell'educatore professionale, con il seguente profilo: <i>l'educatore professionale è l'operatore sociale e sanitario che, in possesso del diploma universitario abilitante, attua specifici progetti educativi e riabilitativi, nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da un'equipe multidisciplinare, volti a uno sviluppo equilibrato della personalità con obiettivi educativo/relazionali in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana; cura il positivo inserimento o reinserimento psico-sociale dei soggetti in difficoltà.</i></p> <p>Pertanto le esperienze di tirocinio si svolgono nelle seguenti macroaree: salute mentale, dipendenze, minori, anziani, disabilità adulti, grave marginalità sociale. La formazione teorica è condotta in aula sia a livello individuale che per gruppi, in stretto collegamento con i docenti degli insegnamenti delle materie professionalizzanti e dei laboratori.</p> <p><b>Obiettivi generali e modalità del tirocinio:</b> Lo studente, lungo il percorso didattico triennale, viene introdotto gradualmente nel mondo del lavoro attraverso attività esperienziali che si svolgono sia in aula sia in struttura per facilitare l'acquisizione delle specifiche competenze.</p> <p><b>Tirocinio I.</b> Tirocinio di tipo osservativo per acquisire conoscenze dei servizi, delle modalità organizzative e del ruolo e funzione dell'educatore nell'equipe multidisciplinare e nella progettazione educativa</p> <p><b>Tirocinio II.</b> Tirocinio di affiancamento agli operatori per acquisire capacità di valutazione delle richieste e dei bisogni dell'utenza nei vari contesti di esercizio della professione</p> <p><b>Tirocinio III.</b> Acquisizione delle specifiche abilità della professione con la sperimentazione graduale ed autonoma delle funzioni educative, compresa la capacità di elaborare un progetto educativo/riabilitativo.</p> | I, II, III anno |
| 18. | Internships I, II, III |  | <p>Internship activities are carried out in all the areas of competence of the professional educator, based also on the organisation of the health, social and socio-educational territorial services in the FVG region, in line with the provisions of the national legislation (Health Ministry Decree 520/1998, establishing the professional figure), which defines the professional figure of the professional educator, with the following profile: <i>the professional educator is the social and health worker who, in possession of a qualifying university degree, implements specific educational and rehabilitative projects, within the framework of a therapeutic project drawn up by a multidisciplinary team, aimed at a balanced development of the personality with educational/relational objectives in a context of participation and recovery in daily life; he/she takes care of the positive psycho-social integration or reintegration of subjects in difficulty.</i></p> <p>Therefore, traineeship experiences take place in the following macro-areas: mental health, addictions, minors, the elderly, adult disabilities, severe social marginality. Theoretical training is conducted in the classroom both individually and in groups, in close liaison with the teachers of the professional subjects and workshops.</p>  |                 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>General objectives and modalities of the internship</b> - Throughout the three-year course, the student is gradually introduced to the world of work through experiential activities that take place both in the classroom and in facilities to facilitate the acquisition of specific skills:</p> <p><b>Internship I.</b> Observational training to acquire knowledge of the services, organisational methods and the role and function of the educator in the multidisciplinary team and in educational planning;</p> <p><b>Internship II.</b> Traineeship alongside operators to acquire skills in the assessment of users' requests and needs in the various contexts of professional practice;</p> <p><b>Internship III.</b> Acquisition of the specific skills of the profession with the gradual and autonomous experimentation of educational functions, including the ability to draw up an educational/rehabilitation project.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

\* va indicato il numero di riferimento dell'/degli insegnamento/i propedeutico/i a quello descritto.