

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	DAMS - Discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo
Città	GORIZIA
Codicione	0300106200300003
Ateneo	Università degli Studi di UDINE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	18	16	14	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	68	-	259,8	172,3

	LMCU; LM)	2015	58	-	270,0	178,3
		2016	84	-	305,0	176,5
		2017	105	-	271,3	174,3
		2018	102	-	275,3	183,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	46	-	216,8	137,6
		2015	45	-	217,0	141,7
		2016	65	-	252,3	141,3
		2017	90	-	222,5	144,3
		2018	87	-	218,8	144,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	201	-	832,0	505,5
		2015	194	-	846,8	529,2
		2016	207	-	890,5	531,2
		2017	262	-	908,5	513,1
		2018	289	-	909,3	545,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	160	-	634,8	392,5
		2015	148	-	655,8	414,1
		2016	172	-	702,5	398,5
		2017	219	-	713,5	389,6
		2018	251	-	718,8	417,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	124	-	491,0	297,1
		2015	111	-	518,0	318,7
		2016	126	-	569,5	312,0
		2017	168	-	574,5	305,8
		2018	203	-	575,5	328,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	17	-	78,0	42,9
		2015	15	-	89,3	39,7
		2016	34	-	100,5	46,8
		2017	29	-	95,3	45,3

		2018	16	-	103,5	48,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	22	-	139,3	86,5
		2015	24	-	160,0	83,6
		2016	51	-	166,3	92,6
		2017	41	-	167,5	90,5
		2018	31	-	169,0	92,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2014	62	160	38,8%	-	-	-	374,5	634,8	59,0%	195,9	392,5	49,9%
		2015	85	148	57,4%	-	-	-	373,0	655,8	56,9%	205,3	414,1	49,6%
		2016	98	172	57,0%	-	-	-	421,0	702,5	59,9%	202,6	398,5	50,8%
		2017	138	219	63,0%	-	-	-	420,5	713,5	58,9%	186,6	389,6	47,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	17	22	77,3%	-	-	-	78,0	139,3	56,0%	42,9	86,5	49,6%
		2015	15	24	62,5%	-	-	-	89,3	160,0	55,8%	39,7	83,6	47,5%
		2016	34	51	66,7%	-	-	-	100,5	166,3	60,5%	46,8	92,6	50,6%
		2017	29	41	70,7%	-	-	-	95,3	167,5	56,9%	45,3	90,5	50,0%
		2018	16	31	51,6%	-	-	-	103,5	169,0	61,2%	48,9	92,8	52,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	19	68	27,9%	-	-	-	148,8	259,8	57,3%	70,2	172,3	40,8%
		2015	10	58	17,2%	-	-	-	161,5	270,0	59,8%	76,3	178,3	42,8%
		2016	32	84	38,1%	-	-	-	188,8	305,0	61,9%	72,9	176,5	41,3%
		2017	23	105	21,9%	-	-	-	157,8	271,3	58,2%	69,5	174,3	39,9%
		2018	28	102	27,5%	-	-	-	153,8	275,3	55,9%	73,5	183,0	40,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	160	18	8,9	-	-	-	634,8	25,3	25,1	368,8	14,5	25,5
		2015	148	18	8,2	-	-	-	655,8	27,0	24,3	392,4	15,3	25,7

		2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	11,5	12,5	92,0%	9,8	10,6	92,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	79	5.462	14,5%	-	-	-	302,0	26.196,0	11,5%	103,8	14.214,1	7,3%
		2015	0	5.800	0,0%	-	-	-	238,1	26.316,4	9,0%	106,8	15.220,0	7,0%
		2016	48	6.774	7,1%	-	-	-	407,3	29.468,0	13,8%	134,9	14.767,6	9,1%
		2017	142	9.299	15,3%	-	-	-	388,3	29.400,3	13,2%	135,2	13.791,1	9,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2014	3	17	176,5%	-	-	-	7,3	78,0	92,9%	2,6	45,6	57,5%
		2015	2	15	133,3%	-	-	-	8,3	89,3	92,4%	3,0	45,0	66,7%
		2016	1	34	29,4%	-	-	-	8,3	100,5	82,1%	3,3	49,8	65,3%
		2017	1	29	34,5%	-	-	-	7,3	95,3	76,1%	2,7	47,9	56,4%
		2018	0	16	0,0%	-	-	-	10,3	103,5	99,0%	4,3	51,8	83,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	4	68	58,8%	-	-	-	15,0	259,8	57,7%	7,2	172,3	41,7%
		2015	3	58	51,7%	-	-	-	16,0	270,0	59,3%	7,5	178,3	41,9%
		2016	14	84	166,7%	-	-	-	20,8	305,0	68,0%	7,7	176,5	43,5%
		2017	9	105	85,7%	-	-	-	18,0	271,3	66,4%	8,1	174,3	46,4%
		2018	4	102	39,2%	-	-	-	16,5	275,3	59,9%	9,5	183,0	52,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	37,5	60,0	62,5%	-	-	-	38,0	60,0	63,3%	30,6	60,0	50,9%
		2015	34,5	60,0	57,4%	-	-	-	36,4	60,0	60,6%	31,4	60,0	52,4%

		2018	20	28	71,4%	-	-	-	110,8	161,3	68,7%	58,9	89,7	65,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	860	1.600	53,8%	-	-	-	1.789,3	2.287,8	78,2%	880,3	1.339,4	65,7%
		2015	840	1.540	54,5%	-	-	-	1.881,0	2.243,5	83,8%	888,1	1.393,4	63,7%
		2016	1.020	1.560	65,4%	-	-	-	1.763,3	2.279,3	77,4%	945,2	1.445,8	65,4%
		2017	920	1.500	61,3%	-	-	-	1.739,0	2.313,0	75,2%	1.051,3	1.670,3	62,9%
		2018	780	1.430	54,5%	-	-	-	1.691,3	2.383,3	71,0%	1.033,1	1.801,9	57,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	35	46	76,1%	-	-	-	175,8	216,8	81,1%	105,4	137,6	76,6%
		2015	31	45	68,9%	-	-	-	173,3	217,0	79,8%	111,9	141,7	79,0%
		2016	50	65	76,9%	-	-	-	212,0	252,3	84,0%	112,4	141,3	79,6%
		2017	74	90	82,2%	-	-	-	184,5	222,5	82,9%	113,0	144,3	78,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	25	50	50,0%	-	-	-	69,3	188,5	36,7%	39,1	141,7	27,6%
		2015	26	45	57,8%	-	-	-	76,8	197,3	38,9%	40,0	127,5	31,4%
		2016	16	46	34,8%	-	-	-	84,5	216,8	39,0%	43,1	137,6	31,3%
		2017	16	45	35,6%	-	-	-	79,3	217,0	36,5%	43,1	141,7	30,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	2	46	4,3%	-	-	-	5,5	216,8	2,5%	4,4	137,6	3,2%
		2015	0	45	0,0%	-	-	-	5,8	217,0	2,6%	4,3	141,7	3,0%
		2016	1	65	1,5%	-	-	-	4,5	252,3	1,8%	4,0	141,3	2,8%
		2017	3	90	3,3%	-	-	-	2,3	222,5	1,0%	4,1	144,3	2,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	20	51	39,2%	-	-	-	100,3	233,8	42,9%	66,0	148,4	44,5%
		2015	10	50	20,0%	-	-	-	65,8	188,5	34,9%	59,2	141,7	41,8%
		2016	13	45	28,9%	-	-	-	67,8	197,3	34,3%	49,6	127,5	38,9%
		2017	20	46	43,5%	-	-	-	71,0	216,8	32,8%	52,5	137,6	38,1%
		2018	16	45	35,6%	-	-	-	74,0	217,0	34,1%	53,6	141,7	37,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	21	23	91,3%	-	-	-	128,8	152,5	84,4%	62,7	79,6	78,7%
		2016	43	50	86,0%	-	-	-	137,0	159,5	85,9%	72,8	88,4	82,3%
		2017	35	39	89,7%	-	-	-	132,8	161,0	82,5%	72,6	89,2	81,4%
		2018	24	28	85,7%	-	-	-	142,8	161,3	88,5%	77,2	89,7	86,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	201	13,3	15,1	-	-	-	832,0	19,1	43,6	509,1	11,2	45,6
		2015	194	12,8	15,1	-	-	-	846,8	18,7	45,3	534,7	11,6	46,0
		2016	207	13,0	15,9	-	-	-	890,5	19,0	46,9	568,6	12,0	47,2
		2017	262	12,5	21,0	-	-	-	908,5	19,3	47,1	605,8	13,9	43,5
		2018	289	11,9	24,3	-	-	-	909,3	19,9	45,8	643,1	15,0	42,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli	2014	68	5,5	12,4	-	-	-	272,5	5,9	46,2	171,0	3,2	53,4

	insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	65	5,0	13,0	-	-	-	279,8	5,8	47,9	184,9	4,5	40,8
		2016	91	5,2	17,6	-	-	-	316,5	5,9	54,1	197,3	5,1	38,8
		2017	112	4,7	24,0	-	-	-	282,0	5,4	52,1	213,6	5,8	37,0
		2018	109	4,4	24,7	-	-	-	293,0	5,7	51,0	225,3	5,5	40,7
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Analisi degli indicatori

A partire dal 2016, si è registrato un importante incremento nel numero degli avvii di carriera al primo anno (iC00a): da 68 unità del 2014 si è passati infatti a 84 unità. Questo dato risulta ulteriormente migliorato nel 2017 (105) e si mantiene pressoché inalterato nel 2018 (102). Pur rimanendo inferiore alla media relativa geografica e nazionale (rispettivamente 275 e 183 per il 2018), si rivela tuttavia indicativo di una significativa ripresa del CdS, che sotto questo profilo gode senz'altro di buona salute.

Ciò trova conferma anche sulla base dell'indicatore iC00b, relativo alle immatricolazioni pure, e iC00d, relativo al numero di iscritti generici.

Tuttavia, gli indicatori iC00g e iC00h, relativi rispettivamente al numero di laureati entro la durata normale del corso e laureati complessivi, appaiono meno confortanti: entrambi i dati risultano in calo nel 2018 rispetto agli precedenti (da 34 del 2016 a 16 del 2018 e da 51 del 2016 a 31 del 2018), oltre a essere ampiamente al di sotto della media geografica e nazionale.

GRUPPO A – DIDATTICA

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: i dati disponibili fotografano lo scorcio 2014-17. Il dato percentuale appare nettamente migliorato nel 2017 con 63% degli studenti che soddisfano il requisito rispetto al 38,8% del 2014. La percentuale è superiore sia alla media geografica sia a quella nazionale ed evidenzia un positivo incremento di produttività da parte degli studenti.

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: nel 2018 si registra una percentuale del 27,5%, in calo rispetto a quella del 2016 (38,1%) e in linea, piuttosto, con quella del 2014 (27,9%). Il CdS rimane ampiamente al di sotto della media sia geografica sia nazionale (55,9% e 40,2% rispettivamente); tuttavia, questo aspetto lo accomuna ad altri CdS del dipartimento di appartenenza e sembra essere legato a fattori esterni al corso stesso, come per esempio il problema della raggiungibilità della sede quello dei collegamenti, che possono influire negativamente sull'attrattività del CdS indipendentemente dalla sua offerta didattica. Proposta per miglioramento?

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita: il dato del 2018, pari al 38,2%, è migliorato rispetto a quello degli anni precedenti di circa dieci punti percentuali. È inoltre di poco inferiore rispetto alla media di area geografica e nazionale (43,5% e 40,1% rispettivamente).

Ciò può essere ricondotto al potenziamento, a partire dal 2016, dell'offerta culturale e professionalizzante del CdS, volta a favorire l'inserimento dei laureati DAMS nel mondo del lavoro. Si segnala a margine che il rapporto redatto da enti e imprese sui tirocinanti DAMS al 2017/18 è risultato complessivamente soddisfacente. La stessa CP (19/12/17) si è espressa favorevolmente circa le consultazioni avvenute con i rappresentanti delle professioni e l'arricchimento dell'offerta formativa con seminari e attività di laboratorio.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: il dato del 2018 registra una percentuale dell'88,9%, la migliore registrata tra il 2014 (77,8%) e l'anno in questione. Il numero dei docenti di ruolo appare dunque adeguato e in linea con la media geografica e nazionale nel 2018 (92% e 92,5% rispettivamente).

GRUPPO B – INTERNAZIONALIZZAZIONE

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. L'ultimo anno di rilevamento è il 2017, in cui si registra una percentuale pari al 13,5%, che stabilizza l'indicatore, riportandolo vicino alla percentuale del 2014. Il dato è superiore a quello della media sia geografica (13,2%) sia nazionale (9,8%). Per favorire il processo di internazionalizzazione, a partire dal 2017/18 è stato istituito un nuovo corso laboratoriale (Ideazione e produzione audiovisiva e multimediale) erogato in lingua inglese al fine di permettere agli studenti di conseguire un adeguato lessico tecnico-specialistico per l'audiovisivo in tale lingua. Ciò ha prodotto un leggero incremento nella percentuale dell'indicatore in oggetto.

GRUPPO E – DIDATTICA

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: il dato, che appare abbastanza costante, al 2017 è pari al 64,2%, in linea con la media geografica (63,9%) e superiore a quella nazionale, ferma al 50,3%.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: nel 2017 il dato ha guadagnato circa 20 punti percentuali rispetto al 2014, passando dal 41,3% al 61,1%, percentuale, quest'ultima, già raggiunta nel 2016. Considerate la media geografica (50,9%) e nazionale (38,6%) nel 2017, l'indicatore restituisce un dato confortante sul CdS.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: le percentuali rilevate negli anni 2014-17 appaiono un po' altalenanti. Nonostante le percentuali del 2015 e 2016 (68% e 64,4%) abbiano migliorato di circa 20 punti quella del 2014 (45,1%), il dato appare in flessione nel 2017 (52,2%), pur rimanendo superiore a quello della media nazionale (45,1%); è invece in linea con quello della media geografica (52,4%).

REGOLARITÀ CARRIERE

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: negli anni 2014-18 la percentuale migliore si registra per l'anno 2015 (20%), anche in relazione alle medie di area geografica e nazionale. Tuttavia, il dato peggiora nel 2016 (28,9%), ma soprattutto nel 2017 (43,5%), finendo per risultare peggiore anche rispetto alla media geografica e nazionale. Un miglioramento si registra nel 2018 con una percentuale pari al 35,6 % più o meno in linea con la media geografica e nazionale; tale miglioramento sembra essere il primo tangibile effetto dell'introduzione obbligatoria della prova intermedia in tutti i corsi del primo anno (e a discrezione dei docenti del 2° e del 3° anno): essa permette ai docenti di monitorare l'andamento dei rispettivi corsi del CdS per limitare il rischio di abbandoni.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: il dato si mantiene abbastanza costante tra il 2015 e il 2018, sostanzialmente in linea con la media geografica e nazionale. Si registra, tuttavia, una leggera inflessione nel 2018 con una percentuale dell'85,7% (circa 6 punti percentuali in meno rispetto al 2016). Il CdS ha già provveduto a promuovere una serie di iniziative finalizzate soprattutto a potenziare i contatti con il mondo del lavoro, tra cui: incontri professionalizzanti con esperti del settore; rafforzamento dei contatti con stakeholders e realtà produttive; rafforzamento dell'azione di informazione per gli studenti DAMS di iniziative di interesse, come stage, seminari, workshop, opportunità di tirocinio e lavorative; diffuse attraverso Dams Facebook (<https://it-it.facebook.com/damsgo/>), newsletter e avvisi in bacheca; intensificazione dei rapporti con gli istituti scolastici e collaborazioni con professionisti e aziende.

QUALIFICAZIONE CORPO DOCENTE

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): tra il 2014 e il 2018 si registra un costante miglioramento della percentuale di questo indicatore, pari al 24,3% nel 2018 (con un aumento di circa 10 punti percentuali), anche se rimane al di sotto della media geografica e nazionale (45,8% e 42,8% nel 2018).

Conclusioni

La Commissione rileva che diversi interventi posti in atto (vedi SUA precedente e in particolare le Conclusioni) a proposito del punto A) miglioramento delle performance nell'ambito dell'occupabilità, hanno inciso sulle tendenze poiché si rileva un miglioramento nell'indicatore iC06 "percentuali di laureati occupati a un anno dal titolo". Per quanto riguarda

l'internazionalizzazione (punto B delle Conclusioni) della precedente SUA), l'indicatore iC08 risulta stabile, per migliorarlo si ritiene di poter maggiormente pubblicizzare le opportunità Erasmus attraverso a) una diffusione capillare del bando tramite email, avvisi e incontri con gli studenti (almeno uno a semestre, appena uscito il bando), b) attraverso un promo-video sulle esperienze Erasmus di studenti Dams (appositamente realizzato su storie di successo: <https://www.youtube.com/watch?v=D3-AMUahvbQ&feature=youtu.be>). Per attrarre studenti Erasmus incoming si sta lavorando a livello dipartimentale per offrire corsi in Lingua inglese fruibili da tutti gli studenti dell'area umanistica (il Dams ha dato un contributo grazie a un corso in Inglese di Storia del cinema). L'indicatore iC00g e iC00h riferiscono di un lieve calo del numero degli studenti laureati entro la durata normata del corso e laureati complessivi, flessione non preoccupante ma su cui la Commissione intende vigilare maggiormente promuovendo lo sportello tutor DAMS (attraverso il potenziamento della comunicazione cartacea, mail e attraverso i docenti in particolare del 1° anno). Si registra anche una flessione degli iscritti da altre regioni (iC03) e la Commissione porterà l'esigenza a livello dipartimentale di assicurare promozione anche al di fuori del Friuli Venezia Giulia.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)