

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	DAMS - Discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo
Città	GORIZIA
Codicione	0300106200300003
Ateneo	Università degli Studi di UDINE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	21	21	20	20	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	84	-	305,0	185,8

	LMCU; LM)	2017	<b>105</b>	-	271,5	183,2
		2018	<b>102</b>	-	275,0	190,8
		2019	<b>96</b>	-	273,3	185,1
		2020	<b>108</b>	-	279,8	226,8
		2021	<b>93</b>	-	283,3	215,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>65</b>	-	252,0	147,2
		2017	<b>90</b>	-	222,8	141,6
		2018	<b>87</b>	-	216,3	147,7
		2019	<b>71</b>	-	215,5	144,9
		2020	<b>94</b>	-	231,5	176,9
		2021	<b>79</b>	-	226,8	173,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>207</b>	-	891,0	554,9
		2017	<b>262</b>	-	910,3	539,7
		2018	<b>288</b>	-	922,8	575,3
		2019	<b>289</b>	-	891,8	565,8
		2020	<b>300</b>	-	897,8	604,8
		2021	<b>284</b>	-	883,0	629,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>172</b>	-	702,8	414,8
		2017	<b>219</b>	-	714,8	409,2
		2018	<b>251</b>	-	723,5	437,3
		2019	<b>252</b>	-	688,3	430,8
		2020	<b>256</b>	-	700,8	474,2
		2021	<b>223</b>	-	698,3	494,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>125</b>	-	568,0	324,6
		2017	<b>167</b>	-	575,0	317,9
		2018	<b>203</b>	-	578,3	340,9
		2019	<b>203</b>	-	549,5	336,8
		2020	<b>206</b>	-	562,5	369,8
		2021	<b>182</b>	-	564,5	390,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>34</b>	-	100,5	49,0
		2017	<b>29</b>	-	95,3	44,9
		2018	<b>16</b>	-	103,3	49,0
		2019	<b>36</b>	-	111,3	52,2
		2020	<b>45</b>	-	100,5	45,0
		2021	<b>37</b>	-	103,3	55,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>51</b>	-	165,5	97,3
		2017	<b>41</b>	-	167,3	92,8
		2018	<b>31</b>	-	168,5	95,5
		2019	<b>52</b>	-	177,3	101,1
		2020	<b>52</b>	-	168,5	86,4
		2021	<b>48</b>	-	171,0	99,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	98	172	<b>57,0%</b>	-	-	-	417,3	702,8	59,4%	207,4	414,8	50,0%
		2017	138	219	<b>63,0%</b>	-	-	-	421,5	714,8	59,0%	195,3	409,2	47,7%
		2018	156	251	<b>62,2%</b>	-	-	-	430,3	723,5	59,5%	218,1	437,3	49,9%
		2019	166	252	<b>65,9%</b>	-	-	-	429,8	688,3	62,4%	219,0	430,8	50,8%
		2020	139	256	<b>54,3%</b>	-	-	-	419,3	700,8	59,8%	222,7	474,2	47,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	34	51	<b>66,7%</b>	-	-	-	100,5	165,5	60,7%	49,0	97,3	50,4%
		2017	29	41	<b>70,7%</b>	-	-	-	95,3	167,3	57,0%	44,9	92,8	48,4%
		2018	16	31	<b>51,6%</b>	-	-	-	103,3	168,5	61,3%	49,0	95,5	51,3%
		2019	36	52	<b>69,2%</b>	-	-	-	111,3	177,3	62,8%	52,2	101,1	51,6%
		2020	45	52	<b>86,5%</b>	-	-	-	100,5	168,5	59,6%	45,0	86,4	52,1%
		2021	37	48	<b>77,1%</b>	-	-	-	103,3	171,0	60,4%	55,2	99,7	55,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	47	51	<b>92,2%</b>	-	-	-	138,8	165,5	83,8%	74,6	97,4	76,6%



iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	45,5	87,3	52,1%	23,6	46,3	50,9%
		2017	8	24	<b>33,3%</b>	-	-	-	42,5	78,3	54,3%	26,3	48,2	54,5%
		2018	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	49,0	79,3	61,8%	28,4	49,1	57,7%
		2019	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	40,0	68,3	58,6%	25,5	43,9	58,1%
		2020	12	25	<b>48,0%</b>	-	-	-	32,0	62,8	51,0%	18,6	34,9	53,4%
		2021	18	24	<b>75,0%</b>	-	-	-	33,5	51,8	64,7%	15,5	26,3	58,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	10,5	11,5	91,3%	7,1	7,7	91,4%
		2017	7,00	9,00	<b>77,8%</b>	-	-	-	11,3	12,3	91,8%	8,6	9,2	93,3%
		2018	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	10,8	11,5	93,5%	8,5	9,0	93,7%
		2019	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	11,0	12,0	91,7%	8,7	9,6	90,6%
		2020	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	9,5	10,3	92,7%	8,3	9,4	88,6%
		2021	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	10,8	11,8	91,5%	9,5	10,4	91,3%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	48	6.774	<b>7,1‰</b>	-	-	-	434,5	29.344,5	14,8‰	146,6	15.226,6	9,6‰
		2017	142	9.299	<b>15,3‰</b>	-	-	-	395,5	29.409,0	13,4‰	143,2	14.458,0	9,9‰
		2018	168	10.051	<b>16,7‰</b>	-	-	-	394,0	29.426,3	13,4‰	138,6	15.723,8	8,8‰
		2019	132	10.568	<b>12,5‰</b>	-	-	-	300,3	28.988,3	10,4‰	135,1	15.676,3	8,6‰
		2020	83	9.597	<b>8,6‰</b>	-	-	-	140,0	28.539,6	4,9‰	62,0	16.409,1	3,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	54	7.224	<b>7,5‰</b>	-	-	-	484,0	33.689,8	14,4‰	167,6	18.086,7	9,3‰
		2017	148	9.825	<b>15,1‰</b>	-	-	-	423,3	33.495,3	12,6‰	154,4	17.005,6	9,1‰
		2018	168	10.399	<b>16,2‰</b>	-	-	-	397,0	33.671,3	11,8‰	156,6	18.469,2	8,5‰
		2019	132	10.997	<b>12,0‰</b>	-	-	-	327,3	33.522,8	9,8‰	155,1	18.372,1	8,4‰
		2020	107	10.332	<b>10,4‰</b>	-	-	-	167,8	33.028,4	5,1‰	70,6	18.905,3	3,7‰
		2021	79	8.500	<b>9,3‰</b>	-	-	-	204,5	27.306,9	7,5‰	103,9	16.725,2	6,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	1	34	<b>29,4‰</b>	-	-	-	8,5	100,5	84,6‰	3,3	49,0	67,6‰

	all'estero*	2017	1	29	<b>34,5%</b>	-	-	-	7,3	95,3	76,1%	2,7	44,9	60,2%
		2018	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,3	103,3	99,3%	4,3	49,0	87,6%
		2019	6	36	<b>166,7%</b>	-	-	-	12,5	111,3	112,4%	4,1	52,2	78,8%
		2020	4	45	<b>88,9%</b>	-	-	-	7,8	100,5	77,1%	2,8	45,0	62,3%
		2021	4	37	<b>108,1%</b>	-	-	-	7,0	103,3	67,8%	3,4	55,2	61,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	14	84	<b>166,7%</b>	-	-	-	21,0	305,0	68,9%	8,1	185,8	43,3%
		2017	9	105	<b>85,7%</b>	-	-	-	18,0	271,5	66,3%	8,5	183,2	46,1%
		2018	4	102	<b>39,2%</b>	-	-	-	16,8	275,0	60,9%	9,8	190,8	51,4%
		2019	5	96	<b>52,1%</b>	-	-	-	20,8	273,3	75,9%	9,6	185,1	51,7%
		2020	4	108	<b>37,0%</b>	-	-	-	16,3	279,8	58,1%	10,3	226,8	45,5%
		2021	4	93	<b>43,0%</b>	-	-	-	13,0	283,3	45,9%	13,2	215,7	61,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	39,0	60,0	<b>65,0%</b>	-	-	-	39,2	60,0	65,3%	32,6	60,0	54,3%
		2017	38,5	60,0	<b>64,2%</b>	-	-	-	38,3	60,0	63,8%	30,6	60,0	50,9%
		2018	36,1	60,0	<b>60,2%</b>	-	-	-	38,3	60,0	63,8%	31,5	60,0	52,5%
		2019	37,1	60,0	<b>61,8%</b>	-	-	-	41,5	60,0	69,2%	32,4	60,0	54,0%
		2020	31,6	60,0	<b>52,7%</b>	-	-	-	38,8	60,0	64,7%	31,9	60,0	53,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	48	65	<b>73,8%</b>	-	-	-	199,0	252,0	79,0%	107,6	147,2	73,1%
		2017	68	90	<b>75,6%</b>	-	-	-	175,3	222,8	78,7%	103,8	141,6	73,3%
		2018	60	87	<b>69,0%</b>	-	-	-	166,3	216,3	76,9%	106,2	147,7	71,9%
		2019	50	71	<b>70,4%</b>	-	-	-	171,5	215,5	79,6%	108,1	144,9	74,6%
		2020	56	94	<b>59,6%</b>	-	-	-	175,5	231,5	75,8%	122,5	176,9	69,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	46	65	<b>70,8%</b>	-	-	-	181,0	252,0	71,8%	93,0	147,2	63,2%
		2017	65	90	<b>72,2%</b>	-	-	-	158,3	222,8	71,0%	87,7	141,6	61,9%
		2018	56	87	<b>64,4%</b>	-	-	-	148,5	216,3	68,7%	91,7	147,7	62,1%



		2017	920	1.500	<b>61,3%</b>	-	-	-	1.739,0	2.313,0	75,2%	994,9	1.481,2	67,2%
		2018	780	1.430	<b>54,5%</b>	-	-	-	1.691,3	2.383,3	71,0%	984,7	1.539,8	64,0%
		2019	740	1.520	<b>48,7%</b>	-	-	-	1.575,5	2.381,0	66,2%	947,1	1.746,8	54,2%
		2020	730	1.522	<b>48,0%</b>	-	-	-	1.722,3	2.439,3	70,6%	1.047,8	1.875,3	55,9%
		2021	730	1.510	<b>48,3%</b>	-	-	-	1.397,5	2.261,5	61,8%	956,8	1.795,9	53,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.060	1.560	<b>67,9%</b>	-	-	-	1.810,8	2.279,3	79,4%	934,5	1.319,3	70,8%
		2017	960	1.500	<b>64,0%</b>	-	-	-	1.846,5	2.313,0	79,8%	1.050,1	1.481,2	70,9%
		2018	780	1.430	<b>54,5%</b>	-	-	-	1.877,3	2.383,3	78,8%	1.052,0	1.539,8	68,3%
		2019	800	1.520	<b>52,6%</b>	-	-	-	1.820,8	2.381,0	76,5%	1.051,7	1.746,8	60,2%
		2020	790	1.522	<b>51,9%</b>	-	-	-	1.834,8	2.439,3	75,2%	1.139,8	1.875,3	60,8%
		2021	790	1.510	<b>52,3%</b>	-	-	-	1.480,0	2.261,5	65,4%	1.040,8	1.795,9	58,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.060	1.560	<b>67,9%</b>	-	-	-	1.833,3	2.279,3	80,4%	964,0	1.319,3	73,1%
		2017	960	1.500	<b>64,0%</b>	-	-	-	1.854,0	2.313,0	80,2%	1.071,3	1.481,2	72,3%
		2018	840	1.430	<b>58,7%</b>	-	-	-	1.929,8	2.383,3	81,0%	1.100,7	1.539,8	71,5%
		2019	860	1.520	<b>56,6%</b>	-	-	-	1.880,8	2.381,0	79,0%	1.108,3	1.746,8	63,4%
		2020	850	1.522	<b>55,8%</b>	-	-	-	1.906,8	2.439,3	78,2%	1.200,5	1.875,3	64,0%
		2021	910	1.510	<b>60,3%</b>	-	-	-	1.540,0	2.261,5	68,1%	1.109,0	1.795,9	61,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	50	65	<b>76,9%</b>	-	-	-	211,8	252,0	84,0%	117,4	147,2	79,8%
		2017	74	90	<b>82,2%</b>	-	-	-	185,3	222,8	83,2%	112,2	141,6	79,2%
		2018	65	87	<b>74,7%</b>	-	-	-	177,3	216,3	82,0%	116,7	147,7	79,0%
		2019	56	71	<b>78,9%</b>	-	-	-	183,8	215,5	85,3%	117,8	144,9	81,3%
		2020	65	94	<b>69,1%</b>	-	-	-	190,0	231,5	82,1%	134,9	176,9	76,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	46	<b>34,8%</b>	-	-	-	84,3	216,0	39,0%	43,3	141,3	30,6%
		2017	15	44	<b>34,1%</b>	-	-	-	82,0	216,5	37,9%	45,8	147,4	31,1%





iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	207	13,0	<b>15,9</b>	-	-	-	891,0	18,9	47,1	516,6	10,6	48,8
		2017	262	12,5	<b>21,0</b>	-	-	-	910,3	19,2	47,4	551,6	12,1	45,5
		2018	288	11,9	<b>24,2</b>	-	-	-	922,8	19,7	46,8	584,7	12,6	46,4
		2019	289	12,7	<b>22,8</b>	-	-	-	891,8	19,5	45,7	602,8	13,5	44,7
		2020	300	12,7	<b>23,7</b>	-	-	-	897,8	20,1	44,6	671,0	15,2	44,2
		2021	284	12,6	<b>22,6</b>	-	-	-	883,0	16,8	52,4	697,0	13,6	51,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	91	5,2	<b>17,6</b>	-	-	-	316,5	5,9	54,1	177,7	4,5	39,2
		2017	112	4,7	<b>24,0</b>	-	-	-	282,3	5,4	52,2	194,1	5,1	37,7
		2018	108	4,4	<b>24,5</b>	-	-	-	294,3	5,7	51,8	203,7	5,1	39,9
		2019	102	4,3	<b>23,5</b>	-	-	-	291,3	5,9	49,2	210,2	4,9	42,5
		2020	116	4,3	<b>27,3</b>	-	-	-	296,0	6,0	49,2	260,9	5,9	44,0
		2021	98	4,3	<b>23,1</b>	-	-	-	291,8	4,2	69,3	246,8	5,4	45,5

Breve commento

#### ANALISI DEGLI INDICATORI INIZIALI

I dati degli iscritti nel 2021 registrano una lieve flessione rispetto all'anno di punta pandemico del 2020 (si vedano le descrizioni analitiche della precedente valutazione) e appaiono sostanzialmente in linea con il 2019 (iC00a 96 2019; 108 2020; 93 2021). Gli immatricolati puri risultano invece in crescita rispetto al 2019 (iC00b 2021 79; 2019 71). Anche il 2021, seppure con un lieve decremento sembra parte di un consolidamento delle iscrizioni tra 2016 e 2021 in un range di 90-100 iscritti per annualità (si veda l'indicatore iC00d, 284 su 2021, 289 2019, 298 2020)

Gli indicatori iC00g e iC00h, relativi rispettivamente al numero di laureati entro la durata normale del corso e laureati complessivi, evidenziano un miglioramento, se consideriamo il raffronto con i dati del 2019 (iC00g 2019 36; 2021 37) e a parte il picco del 2020 (45). In particolare, il numero dei laureati per il 2021 è destinato a migliorare: se per il 2019 e 2020 (iC00h) è stabile a 52, per il 2021 è alla data dell'ultima rilevazione utile (8.10.2022) a 48 e con due sessioni di laurea con numeri certi e potenziali significativi ancora da espletare.

La comparazione con i dati a livello di area geografica risulta poco produttiva: storicamente le occorrenze delle classi di laurea sono sempre 3, tuttavia il Ccs subisce in Regione l'influenza di più variabili relative a Ccs simili ma di altra classe o con forti componenti scientifico-disciplinari simili distribuiti sul territorio da Pordenone a Gorizia e oltreconfine a Nova Gorica. Senza contare l'emersione sempre più distinta di formazione post-diploma nell'ambito dell'audiovisivo nell'area regionale e veneta.

#### Regolarità carriere al primo anno

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.

Le risultanze degli indicatori iC13, iC14 e iC16bis risultano in flessione rispetto all'andamento del 2019 e rispetto alla serie storica (iC13 dal 60,2% nel 2018 al 61,8% nel 2019 e 52,7% nel 2020). Il dato preoccupa in sé e anche se raffrontato ai dati geografici e nazionali rispetto ai quali la flessione del CdS risulta più marcata rispetto a quelle analoghe registrate dai benchmark. Le risultanze degli indicatori iC13, iC14 e iC16bis, tutti concentrati sul passaggio dal I al II anno indicano una chiara necessità di monitoraggio delle carriere e altre iniziative dedicate. D'altra

parte, occorrerà da un lato considerare e valutare l'emergenza pandemica come secondo carattere comune ai tre indicatori, dall'altro raccordare tali dati con il recupero di CFU e la spendibilità finale del titolo registrate invece dai dati sulla laureabilità e occupabilità.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio

Le risultanze degli indicatori iC13, iC14 e iC16bis risultano in flessione rispetto all'andamento del 2019 e rispetto alla serie storica (iC14 dal 69,00% nel 2018 al 70,4% nel 2019 e 59,6% nel 2020). Il dato preoccupa in sé e anche se raffrontato ai dati geografici e nazionali rispetto ai quali la flessione del CdS risulta più marcata rispetto a quelle analoghe registrate dai benchmark. Le risultanze degli indicatori iC13, iC14 e iC16bis, tutti concentrati sul passaggio dal I al II anno indicano una chiara ed evidente necessità di monitoraggio delle carriere e altre iniziative dedicate. D'altra parte, occorrerà da un lato considerare e valutare l'emergenza pandemica come secondo carattere comune ai tre indicatori, dall'altro raccordare tali dati con il recupero di CFU e la spendibilità finale del titolo registrate invece dai dati sulla laureabilità e occupabilità.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Le risultanze degli indicatori iC13, iC14 e iC16bis risultano in flessione rispetto all'andamento del 2019 e rispetto alla serie storica (iC16bis dal 55,2% nel 2018 al 53,5% nel 2019 e 43,6% nel 2020). Il dato preoccupa in sé e anche se raffrontato ai dati geografici e nazionali rispetto ai quali la flessione del CdS risulta più marcata rispetto a quelle analoghe registrate dai benchmark. Le risultanze degli indicatori iC13, iC14 e iC16bis, tutti concentrati sul passaggio dal I al II anno indicano una chiara ed evidente necessità di monitoraggio delle carriere e altre iniziative dedicate. D'altra parte, occorrerà da un lato considerare e valutare l'emergenza pandemica come secondo carattere comune ai tre indicatori, dall'altro raccordare tali dati con il recupero di CFU e la spendibilità finale del titolo registrate invece dai dati sulla laureabilità e occupabilità.

Regolarità carriere e laureabilità

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

L'indicatore iC02 sulla regolarità delle carriere è più che confortante: rispecchia l'andamento del CdS già delineato attraverso gli indicatori iniziali. In particolare, considerata la prospettiva di due sessioni di laurea ancora da espletarsi dopo la rilevazione ultima, la percentuale, già ampiamente superiore ai benchmark geografici e nazionali è destinata a salire e probabilmente raggiungere o superare il picco del 2020 (ora 77,1% contro gli 86,5% del 2020).

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

Anche questo indicatore risulta positivo rispetto alla regolarità e laureabilità degli studenti. L'inversione di tendenza rispetto a una serie storica registrata nel 2020 (56,9%) è confermata dal 2020 (56,7%) e risulta positiva rispetto ai benchmark, specie quello nazionale.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso

Rispetto a questo indicatore invece, si registra una flessione (37,9% su 2021 contro 51,1% del 2020) che risulta più ampia rispetto ad analoghe a livello geografico e nazionale e seppure nella parzialità dei dati attestati a ottobre 2022 invita a prestare attenzione.

Consistenza corpo docente

iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Si riscontra una notevole diminuzione delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato con una percentuale che si è collocata dal 61,3% per il 2016 al 48,3% per il 2021, quest'ultimo dato inferiore rispetto ai benchmark, specie quelli della media area geografica (61,8%). Il dato, se non corretto con una decisa inversione di tendenza con un investimento di risorse da parte del Dipartimento, potrebbe costituire un elemento di criticità alla luce dei futuri criteri di valutazione previsti dalla procedura AVA3 in particolare per il punto di attenzione "Dotazione e qualificazione del personale docente e tutor" collocato tra i Requisiti dei corsi di studio – Gestione delle risorse del CdS.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

Il rapporto è stabile, seguendo il numero di iscritti/immatricolati annui e si conferma inferiore a quello geografico e a quello nazionale.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Il rapporto è leggermente diminuito, seguendo il numero di iscritti/immatricolati annui e si conferma inferiore a quello geografico e a quello nazionale.

#### Internazionalizzazione

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

Il calo prevedibile del 2020 (iC10 dal 16,7‰ nel 2018 al 12,5‰ nel 2019 e 8,6‰ nel 2020) in termini di percentuali di CFU conseguiti all'estero e con ogni probabilità da attribuire alle restrizioni dovute alla pandemia, la flessione registrata risulta peraltro più contenuta rispetto a quelle analoghe riscontrate nelle altre aree di riferimento.

#### Attrattività del Cds

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni.

Il dato conferma un calo dell'attrattività da fuori Regione (2019 21,9%; 2020 20,4%; 2021 17,2%), specie se raffrontato al concomitante aumento della mobilità a livello di area geografica e nazionale. Anche se il Cds risulta ancora essere uno dei più attrattivi d'ateneo (si veda tab. 2 bacini di provenienza, appendice documentale relazione NuVa). Le eventuali azioni di monitoraggio dovranno considerare altresì l'influenza del regime pandemico sul 2020, le scelte d'ateneo di erogazione della didattica esclusivamente in presenza e i problemi cronici delle infrastrutture (linee ferroviarie, linee urbane ed extraurbane, ecc.).

#### Occupabilità

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita.

Il dato registra un'inversione significativa di tendenza (in positivo, 50,0% sul 2021) rispetto alla serie storica in leggera diminuzione (31,8% del 2019 al 31,0% del 2020), anche se il numero di studenti campione (36) appare parziale per trarre conclusioni definitive sull'occupabilità del CdS. L'area geografica e quella nazionale registrano incrementi lievi o significativi ma non comparabili con quelli del CdS in termini di incremento netto.

#### CONCLUSIONI

##### Punti di forza

- Il Cds si dimostra in fase di consolidamento e assestamento dopo una fase di progressiva e significativa crescita, con aumento degli immatricolati e una capacità attrattiva che deve essere valutata non solo alla luce della contingenza pandemica e rimessa in gioco.
- Il Cds ha un buon andamento in termini di laureabilità e regolarità delle carriere in uscita.
- Infine ha un buon andamento in termini di occupabilità, i cui dati, anche in relazione ai punti precedenti, andrebbero colti alla luce anche delle plurime attività, non registrate qui, di tirocinio, di collaborazione professionale, etc. che il CdS favorisce già entro il triennio di studio e che vanno intese come fattori positivi (si veda anche il dato positivo e in significativo miglioramento sulla percentuale di studenti soddisfatti), anche se da inquadrare lungo la ricerca di un equilibrio complessivo tra regolarità delle carriere e inserimento professionale.

##### Punti critici:

- Necessità di porre attenzione al monitoraggio delle carriere;
- Necessità di monitoraggio e analisi dell'attrattività extra-regionale;

- Necessità di incremento del corpo docente stabile.

Aree possibili di intervento:

L'analisi dei dati 2021 suggerisce di intraprendere azioni di monitoraggio al riguardo della:

- regolarità delle carriere al primo anno: le azioni dovranno essere indirizzate al monitoraggio delle carriere durante il primo anno e nel passaggio al secondo. In tale direzione si rende noto che da novembre 2022 sarà operativa una tutor didattica (150 ore) che ha tra gli obiettivi specifici il monitoraggio delle carriere e il supporto rispetto a specifiche fragilità individuate.

- attrattività: le eventuali azioni di monitoraggio dovranno considerare: le modalità e obiettivi, anche geografici, di promozione e ordinamento dell'offerta formativa; l'influenza del regime pandemico sul 2020; le scelte d'ateneo di erogazione della didattica esclusivamente in presenza; e i problemi cronici delle infrastrutture di collegamento con la sede didattica (linee ferroviarie, linee urbane ed extraurbane, ecc.).

- incremento corpo docente stabile: è necessario sensibilizzare le strutture dipartimentali e d'ateneo sulla opportunità di garantire ed incrementare una presenza stabile di docenti presso il CdS che permetta un'offerta formativa adeguata, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche e professionalizzanti del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)