

Periodo delle lezioni:	II ciclo
Denominazione insegnamento:	Didattica dell'inclusione
Crediti e ore di lezione:	3 CFU (15 ore di lezione)
Moduli:	X SÌ <input type="checkbox"/> NO
Se sì, specificare denominazione:	Pedagogia speciale e Didattica dell'inclusione
Settore/i scientifico disciplinare:	M-PED 03
Docente (nome e cognome):	Lucio Cottini
Indirizzo email:	<a href="mailto:luccio.cottini@uniud.it">luccio.cottini@uniud.it</a>
Pagina web personale:	<a href="http://web.uniud.it/moreinfo.htm?id=5e9fc1ef659138f81fc3426cd427b2eb">http://web.uniud.it/moreinfo.htm?id=5e9fc1ef659138f81fc3426cd427b2eb</a>

#### PREREQUISITI E PROPEDEUTICITÀ

Non sono previsti né prerequisiti né propedeuticità.

#### CONOSCENZE E ABILITÀ DA ACQUISIRE

- Conoscenza delle teorie e dei modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi, con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa.
- Conoscenza delle strategie specifiche di didattica speciale per l'inclusione scolastica.
- Conoscenza delle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e altri bisogni educativi speciali.
- Capacità di analisi del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia e didattica inclusiva.
- Capacità di programmare interventi educativi che enfatizzino la dimensione disciplinare in ottica inclusiva.
- Capacità di implementare interventi educativi che prevedano forme collaborative e cooperative di organizzazione delle attività di insegnamento-apprendimento.
- Capacità di stabilire interazioni positive con tutte le componenti dell'istituzione scolastica, con le famiglie e con i servizi e le associazioni del territorio.

#### PROGRAMMA/CONTENUTI DELL'INSEGNAMENTO

- L'inclusione scolastica: principi e modelli.
- Riconoscimento delle dinamiche esclusive/inclusive all'interno dei gruppi e delle istituzioni formative.
- La valutazione della qualità dell'inclusione delle scuole e delle classi.
- Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa e osservazione e analisi delle relative dinamiche nei contesti scolastici, con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa.
- L'educazione inclusiva in azione: strategie per lo sviluppo della didattica 'comune', con riferimento alle principali forme collaborative e cooperative di organizzazione delle attività di apprendimento.
- I bisogni educativi speciali in classe: approcci didattici inclusivi.
- Programmazione universale dell'apprendimento e didattica inclusiva.
- La sinergia fra insegnanti curricolari e di sostegno per un approccio realmente inclusivo.

#### ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO E METODI DIDATTICI PREVISTI

Sono previste lezioni frontali in presenza, visione di filmati, esercitazioni riferite ai contenuti trattati.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Si prevede una prova scritta con risposte a scelta multipla.

### **TESTI/BIBLIOGRAFIA**

Testo di studio:

Cottini L. (2017). Didattica speciale e inclusione scolastica. Carocci Roma.  
(ad eccezione dei capitoli 1, 8, 9, 12, 13)

### **STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA**

Materiali di approfondimento saranno resi disponibili sul sito istituzionale dell'Università di Udine:

- Materiali Didattici (<https://materiale didattico.uniud.it>)
- Portale Includere (<http://includere.uniud.it> )

### **Note**

Il programma è identico per frequentanti e non frequentanti.