

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>LAMPIS ANDREA</b>	<b>Matricola: 029767</b>
Docente	<b>LAMPIS ANDREA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2025/2026</b>	
Insegnamento:	<b>LI1906 - SOCIOLOGIA DELLA VULNERABILITÀ E DEI PROCESSI DI RIPARAZIONE</b>	
Corso di studio:	<b>894 - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE</b>	
Anno regolamento:	<b>2025</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>SPS/10</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	



## Testi in italiano

### Contenuti

**CONTENUTI** L'insegnamento propone un'esplorazione sociologica dei processi di vulnerabilità e delle risposte riparative, con particolare attenzione all'infanzia e ai contesti educativi e territoriali. L'insegnamento si articola in cinque moduli tematici: 1.1. La vulnerabilità come costruzione sociale - Significati e genealogie del concetto di vulnerabilità - Dinamiche di precarizzazione della vita quotidiana, delle relazioni e degli spazi - Frammentazione delle protezioni sociali e insicurezza strutturale 1.2. Infanzia e contesti educativi sotto stress - Disagio psichico, maltrattamento e abbandono come effetti di processi sociali - Relazioni familiari, comunità e territori in condizioni di fragilità - Il ruolo delle istituzioni educative e dei servizi di cura 1.3. La riparazione: pratiche e immaginari - Strategie collettive di riparazione, riconoscimento e ricostruzione del legame sociale - Saperi psicoanalitici e pedagogie della cura - La riparazione come forma di giustizia relazionale e simbolica 1.4. Politiche pubbliche e responsabilità collettiva - Analisi critica delle politiche italiane di tutela e prevenzione - Rischi della colpevolizzazione nei servizi educativi e sociali - Costruire responsabilità diffuse: famiglie, istituzioni, territori 1.5. Genere, memoria e pratiche riparative - Differenze di genere nei percorsi di vulnerabilità e cura - Riparare attraverso la memoria e l'educazione intergenerazionale - Connessioni tra esperienze locali e riflessioni internazionali

### Testi di riferimento

Testi di base: 1) R. Castel, Le metamorfosi della questione sociale: una cronaca del salariato, Sellino, 2007 [Classif. Biblioteca: 305.562 (21)]; 2) M. Recalcati, Le mani della madre, Feltrinelli, 2015 [Classif. Biblioteca: 155.6463 (WebDewey 2025)] ; 3) M. Recalcati, Il complesso di Telemaco, Feltrinelli, 2013 [Classif. Biblioteca: 306.874 (WebDewey 2025)] ; 4) ISTAT, Le misure della vulnerabilità, ISTAT, 2020 (Disponibile su Teams). Materiali aggiuntivi: Estratti da studi su pratiche educative, comunitarie e riparative in contesto italiano e internazionale tradotti dal docente, eventuali appunti e materiali per le lezioni.

### Obiettivi formativi [inserire, se non già presente, il link all'allegato b2 del regolamento didattico]

<https://www.uniud.it/it/didattica/corsi/area-umanistica-formazione/lingue-comunicazione-formazione/laurea/scienze-dell-educazione/corso/regolamento-didattico-corso/all-B2>

## del corso - maggiori dettagli in "[?"]

### Prerequisiti

Non sono richieste conoscenze pregresse specifiche. Tuttavia, è auspicabile una predisposizione alla riflessione critica, all'ascolto delle soggettività vulnerabili e alla comprensione dei fenomeni sociali in una prospettiva relazionale e storica. È utile una sensibilità verso le questioni educative, psicosociali e culturali.

### Metodi didattici

L'insegnamento prevede una didattica partecipativa e centrata sui problemi, articolata in: lezioni frontali dialogate lettura e discussione collettiva di testi analisi di casi studio tratti da contesti italiani e internazionali esercitazioni scritte e attività in piccoli gruppi brevi laboratori di riflessione narrativa o esperienziale La partecipazione attiva sarà valorizzata come parte integrante del percorso formativo.

### Altre informazioni

L'insegnamento potrà includere testimonianze di operatori, educatori e professionisti che lavorano in contesti di vulnerabilità e di cura. Alcuni materiali potranno essere forniti in lingua inglese o francese in traduzione. L'approccio sarà sempre attento a garantire inclusività, rispetto delle soggettività coinvolte e apertura al dialogo interdisciplinare.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione prevede due componenti: Valutazione continua: partecipazione attiva, esercitazioni scritte brevi, contributi individuali o di gruppo (non obbligatori ma valorizzati). Prova finale: esame scritto con domande aperte e ad opzione multipla (dietro richiesta: esame orale, centrato sull'elaborazione critica dei temi affrontati). Sarà possibile proporre un breve elaborato opzionale di approfondimento concordato con il docente in sostituzione del 30% delle domande scritte. La verifica punta a valorizzare la comprensione critica, la capacità di collegamento tra teoria e casi concreti, e l'uso consapevole del linguaggio sociologico.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

### Codice

### Descrizione



## Testi in inglese

### Contents

COURSE CONTENT The teaching unit introduces a sociological and interdisciplinary analysis of vulnerability and reparative processes, especially in relation to childhood, families, and territories. The course is structured in five thematic modules: 1.1. Vulnerability as a social construction - Historical evolution and definitions of vulnerability - Precariousness of life, work, and space - Breakdown of social protections and structural insecurity 1.2. Childhood and fragile contexts - Psychological suffering, maltreatment, and abandonment as social effects - Families and territories as spaces of care or risk - The role of educational institutions and public services 1.3. Reparation: practices and imaginaries - Collective strategies for recognition, healing, and relational justice - Psychoanalytic perspectives and pedagogies of care - Reparation as social and symbolic reconstruction 1.4. Public policies and shared responsibility - Critical reading of Italian child protection and social policies - Risks of blame-oriented narratives in institutional settings - Building inclusive frameworks of collective accountability 1.5. Gender, memory, and territorial reparation - Gendered dimensions of care and vulnerability - Memory, storytelling, and intergenerational justice - Connecting local experiences with international debates

### Texts

Core readings (alternative texts in English will be provided upon request): 1. R. Castel, *Le metamorfosi della questione sociale: una cronaca del salariato*, Sellino, 2007 [Library classification: 305.562 (21)]; 2. M. Recalcati, *Le mani della madre*, Feltrinelli, 2015 [Library classification: 155.6463 (WebDewey 2025)]; 3. M. Recalcati, *Il complesso di Telemaco*, Feltrinelli, 2013 [Library classification: 306.874 (WebDewey 2025)]; 4. ISTAT, *Le misure della vulnerabilità*, ISTAT, 2020 (Available on Teams).

Additional materials: Excerpts from studies on educational, community, and reparative practices in Italian and international contexts translated by the instructor, along with lecture notes and other teaching materials.

## Objectives

<https://www.uniud.it/it/didattica/corsi/area-umanistica-formazione/lingue-comunicazione-formazione/laurea/scienze-dell-educazione/corso/regolamento-didattico-corso/all-B2>

## Prerequisites

No prior knowledge is required. However, students are expected to have a willingness to engage in critical reflection, openness to multiple perspectives, and an interest in social issues related to education, care, and inclusion.

## Teaching Methods

The teaching will be interactive and problem-centered, and will include: Participatory lectures Collective reading and discussion of texts Case study analysis (Italian and international contexts) Short written exercises and group work Narrative and reflective workshops Active student participation will be considered a core part of the learning process.

## More Information

The course may include guest speakers such as educators, social workers, or professionals involved in contexts of care, vulnerability, and community engagement. Some teaching materials may be in English or French. The course will adopt an inclusive, respectful, and interdisciplinary perspective.

## Verification of learning

Assessment consists of two components: Ongoing assessment: participation, brief written exercises, optional group work or individual reflections. Final exam: students will have to undertake a written exam (open and multiple choice questions). When expressively required by a student, an oral exam may be set up, one that will focus on the critical discussion of several course topics. A short optional essay may be proposed in agreement with the instructor, accounting for 30% of the final mark and replacing a third of the written examination. Assessment will focus on the ability to critically connect theoretical concepts to real-world issues and to use sociological language appropriately and reflectively.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------