



**FORMAZIONE TUTOR CLINICI DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI:  
UN PERCORSO IN CONTINUO CAMBIAMENTO PER MIGLIORARE LE STRATEGIE  
DIDATTICHE DI INSEGNAMENTO CLINICO**

Dal 2011 il Corso di Studio (CdS) in Infermieristica ha implementato progetti formativi rivolti ai professionisti che collaborano nella formazione degli studenti: i Tutor clinici. Le attività formative sono state proposte in moduli tra loro propedeutici, prevalentemente in forma residenziale ma anche come formazione sul campo. Tra il 2011 e il 2016, in momenti formativi diversi, sono state proposte e realizzate circa 308 ore (+ 16 ore programmate in autunno 2016) di formazione dedicate ai Tutor clinici dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Integrata e delle Aziende per l'Assistenza Sanitaria della Provincia di Udine (=568). La strategia formativa è stata articolata su due livelli:

- a. Modulo formativo "Base", "La *Tutorship* nel Corso di Studi in Infermieristica" finalizzato a condividere: il profilo degli studenti e i loro bisogni formativi; le strategie di miglioramento della qualità attivate dal CdS; le logiche dell'apprendimento clinico, il piano di studi; la progettazione, organizzazione e finalità del tirocinio clinico nei tre anni di corso; le principali innovazioni introdotte dal Regolamento Didattico; i concetti alla base della funzione di *tutorship*, le diverse figure tutoriali e relative responsabilità; nonché le principali strategie tutoriali attivabili per facilitare l'apprendimento;
- b. "Moduli Monografici Specializzanti" inclusi in un percorso denominato "Strategie e strumenti per apprendere dall'esperienza"
  - 1) il contratto formativo: strategie che il tutor può utilizzare per facilitare l'apprendimento; come condurre e stipulare i contratti formativi intesi come mappa/giuda per l'esperienza di tirocinio, creare le condizioni (*setting*) che consentano una esperienza capace di generare apprendimenti significativi;
  - 2) *Briefing e Debriefing*: conduzione di una seduta di *Briefing* in preparazione all'esperienza; abilità per sviluppare momenti di riflessione intenzionale sull'esperienza di apprendimento nel *setting* clinico: il *Debriefing*; apprendere dall'errore o potenziale errore attraverso strategie di riflessione e apprendimento dall'esperienza.
  - 3) Valutazione formativa e certificativa delle competenze cliniche: come condurre il processo di valutazione in itinere e finale; strumenti di valutazione in uso.

Il Tutor Clinico conclude il percorso formativo quando ha frequentato tutti i quattro moduli.

Per coinvolgere nella strategia formativa il maggior numero di Tutor clinici, ciascun modulo è stato ripetuto in più edizioni; sono state sviluppate metodologie didattiche frontali e interattive (laboratori) dove i partecipanti hanno potuto apprendere e sperimentarsi in simulata rispetto le abilità previste.

Complessivamente, mentre è completa la proporzione dei Tutor clinici incaricati che hanno seguito il Modulo Base [672/568 (118%)], hanno invece partecipato ai Moduli Monografici Specializzanti

- Progettare e gestire sessioni di "*Briefing e Debriefing*": complessivi 307 tutor sui 568 (54%);
- Valutare le competenze cliniche: 294 (52%);
- Progettare e gestire i contratti di apprendimento: 313 (55%).

**Per coloro che volessero avere copia del materiale didattico presentato/elaborato  
durante i seminari contattare  
dott.ssa Illarj Achil (*Tutor Didattico*): [illarj.achil@uniud.it](mailto:illarj.achil@uniud.it)**