

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome

LEVANTINI VALENTINA

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

DA 01/02/2025 – IN CORSO  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE, FIRENZE  
Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI)  
UNIVERSITÀ  
BORSISTA DI RICERCA

- Partecipazione al progetto “TAB-VR”, progetto per la prevenzione del bullismo alla scuola secondaria di secondo grado.

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

DA GENNAIO 2025 – MARZO 2025  
IRCCS, FONDAZIONE STELLA MARIS, PISA

ISTITUTO DI RICOVERO E CURA A CARATTERE SCIENTIFICO (IRCCS)  
COLLABORATRICE DI RICERCA

- Collaborazione a progetti di Ricerca Corrente condotti presso l'Istituto.
- Raccolta, gestione e analisi dei dati.
- Stesura articoli scientifici.

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

DA 01/02/2024 – 31/01/2025  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE, UDINE  
Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società (DILL)  
UNIVERSITÀ  
ASSEGNISTA DI RICERCA

Titolo assegno di ricerca: “Star bene a scuola: il ruolo degli aspetti cognitivi, emotivi e sociali”

- Organizzazione e supervisione raccolta dati per l'esplorazione degli effetti dell'utilizzo dei dispositivi digitali in bambini di età compresa fra 4 a 8 anni.
- Organizzazione e supervisione raccolta dati per la validazione di un questionario per valutare l'empatia in bambini di età compresa fra 2 e 8 anni.
- Gestione e analisi dei dati.
- Stesura articoli scientifici

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DA SETTEMBRE 2024 – DICEMBRE 2024</p> <p>IRCCS, FONDAZIONE STELLA MARIS, PISA</p> <p>ISTITUTO DI RICOVERO E CURA A CARATTERE SCIENTIFICO (IRCCS) COLLABORATRICE DI RICERCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione a progetti di Ricerca Corrente condotti presso l'Istituto.</li> <li>- Raccolta, gestione e analisi dei dati.</li> <li>- Stesura articoli scientifici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DA MARZO 2023 – DICEMBRE 2023</p> <p>IRCCS, FONDAZIONE STELLA MARIS, PISA</p> <p>ISTITUTO DI RICOVERO E CURA A CARATTERE SCIENTIFICO (IRCCS) COLLABORATRICE DI RICERCA</p> <p>1. Partecipazione ad un progetto di screening per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento in collaborazione con CRED (Centro Ricerca Educativa Didattica) Zona Pisana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conduzione degli incontri di formazione dedicati ai docenti coinvolti nel progetto.</li> <li>b) Screening dei bambini con difficoltà a carico della lettura e/o scrittura.</li> <li>c) Colloqui di restituzione con i genitori dei bambini sottoposti a valutazione.</li> </ul> <p>2. Collaborazione a progetti di Ricerca Corrente condotti presso l'Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Raccolta, gestione e analisi dei dati.</li> <li>b) Stesura articoli scientifici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DA MARZO 2023 – APRILE 2023</p> <p>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA, MILANO</p> <p>Dipartimento di Psicologia</p> <p>UNIVERSITÀ</p> <p>COLLABORATRICE DI RICERCA</p> <p>Progetto di ricerca: "Promozione del benessere a scuola: interventi evidence-based di contrasto al bullismo etnico e tradizionale".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione e analisi dei dati.</li> <li>- Stesura articoli scientifici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DA 16/11/2021 – 15/11/2022</p> <p>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE, UDINE</p> <p>Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società (DILL)</p> <p>UNIVERSITÀ</p> <p>ASSEGNISTA DI RICERCA</p> <p>Titolo assegno di ricerca: "Bullismo etnico e bullismo tradizionale a scuola: valutazione di efficacia di un intervento evidence-based"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezione e preparazione dei materiali per la raccolta dati.</li> <li>- Somministrazione dei questionari nelle scuole.</li> <li>- Creazione della matrice dati e analisi dei dati.</li> <li>- Stesura articoli scientifici e presentazioni a congressi.</li> <li>- Progettazione dell'intervento: partecipazione allo sviluppo di moduli specifici sul bullismo etnico basato sul pregiudizio da poter essere inseriti nei programmi evidence-based oggetto di ricerca - il programma "KiVa" per la scuola primaria e il "No Trap! - Non cadiamo in trappola" per la scuola secondaria di primo e di secondo grado.</li> <li>- Partecipazione agli incontri di formazione sul modello KiVa e di supervisione dedicati agli insegnanti coinvolti nel progetto.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DA SETTEMBRE 2022 – NOVEMBRE 2022</p> <p>IRCCS, FONDAZIONE STELLA MARIS, PISA</p> <p>ISTITUTO DI RICOVERO E CURA A CARATTERE SCIENTIFICO (IRCCS) COLLABORATRICE DI RICERCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione a progetti di Ricerca Corrente condotti presso l'Istituto</li> <li>- Raccolta, gestione e analisi dei dati.</li> <li>- Stesura articoli scientifici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DA APRILE 2022 – LUGLIO 2022</p> <p>IRCCS, FONDAZIONE STELLA MARIS, PISA</p> <p>ISTITUTO DI RICOVERO E CURA A CARATTERE SCIENTIFICO (IRCCS) COLLABORATRICE DI RICERCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione a progetti di Ricerca Corrente condotti presso l'Istituto</li> <li>- Raccolta, gestione e analisi dei dati.</li> <li>- Stesura articoli scientifici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DA SETTEMBRE 2021 – OTTOBRE 2021</p> <p>IRCCS, FONDAZIONE STELLA MARIS, PISA</p> <p>ISTITUTO DI RICOVERO E CURA A CARATTERE SCIENTIFICO (IRCCS) COLLABORATRICE DI RICERCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dei dati.</li> <li>- Stesura di articoli scientifici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DA FEBBRAIO 2021 – MARZO 2021</p> <p>IRCCS, FONDAZIONE STELLA MARIS, PISA</p> <p>ISTITUTO DI RICOVERO E CURA A CARATTERE SCIENTIFICO (IRCCS) COLLABORATRICE DI RICERCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a progetti di psicologia scolastica relativi alla prevenzione dei problemi comportamentali in età evolutiva.</li> <li>- Partecipazione alle attività di ricerca svolte presso l'Istituto.</li> <li>- Raccolta e scoring di dati.</li> <li>- Analisi dei dati.</li> <li>- Stesura di articoli scientifici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DAL 2020 – IN CORSO</p> <p>SCUOLA BOLOGNESE DI PSICOTERAPIA COGNITIVA, BOLOGNA</p> <p>SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA COLLABORATRICE DI RICERCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supporto alle attività di ricerca svolte presso la scuola di psicoterapia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>DA NOVEMBRE 2016 – DICEMBRE 2020</p> <p>IRCCS, FONDAZIONE STELLA MARIS, PISA</p> <p>ISTITUTO DI RICOVERO E CURA A CARATTERE SCIENTIFICO (IRCCS) COLLABORATRICE DI RICERCA (PHD CANDIDATE)</p> <p>Principali responsabilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e conduzione progetti di ricerca.</li> <li>- Raccolta dei dati attraverso questionari, test e strumenti di indagine psicofisiologica (device per l'analisi della conduttanza cutanea, eye-tracker).</li> </ul>

- Conduzione di analisi statistiche.
- Stesura di articoli scientifici.

Principali temi di ricerca:

- Studio dell'attenzione sociale, empatia, affective arousal e processamento emozionale in bambini con Disturbo da Comportamento Dirompente e tratti calloso-anemozionali.
- Studio dei fattori ambientali (ad es., parenting) legati allo sviluppo dei problemi di condotta e tratti calloso-anemozionali.
- Studio delle caratteristiche cliniche del narcisismo in età evolutiva.
- Studio dei correlati psicofisiologici associati alla disregolazione emotiva in età evolutiva.
- Valutazione dell'efficacia di programmi di prevenzione universale (Coping Power Scuola) e trattamento dei Disturbi da Comportamento Dirompente (Coping Power Program, Mindfulness-based Intervention) in età evolutiva.
- Validazione di strumenti di misura per la valutazione del narcisismo (Child Narcissism Scale) e dei tratti psicopatici (Proposed Specifier for Conduct Disorder) in età evolutiva.

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	DA 2016 A 2020 (TITOLO CONSEGUITO IN DATA: 22/06/2021)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE DOTTORATO TOSCANO IN NEUROSCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio e approfondimento di tematiche pertinenti al campo delle neuroscienze, della psicologia e psicopatologia dello sviluppo.</li> <li>- Studio delle caratteristiche cliniche e dei fattori ambientali rilevanti per i disturbi del comportamento in età evolutiva.</li> <li>- Valutazione dell'efficacia di programmi di prevenzione universale e trattamento dei disturbi del comportamento in età evolutiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	DOTTORE DI RICERCA (PHD)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	2017
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	UNIVERSITÀ PAVIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	ABILITAZIONE ALLA PRATICA DELLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO
	Iscrizione all'Albo degli Psicologi della Toscana effettuata in data: 26/02/2019 Numero: 8643
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	DA 2019 A 2020
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	THE UNIVERSITY OF ALABAMA, TUSCALOOSA, USA CENTER FOR YOUTH DEVELOPMENT AND INTERVENTION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	Principali attività svolte sotto la supervisione del Prof. John E. Lochman presso il <i>Center for Youth Development and Intervention</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione allo studio pilota per l'adattamento del <i>Coping Power Program</i> come programma di prevenzione della discriminazione razziale (<i>Coping Power Plus</i>) in contesto scolastico.</li> <li>- Approfondimento delle conoscenze relative alle caratteristiche cliniche di bambini e adolescenti con Disturbo da Comportamento Dirompente.</li> <li>- Approfondimento delle conoscenze relative alla prevenzione e trattamento dei Disturbi da Comportamento Dirompente in età evolutiva.</li> <li>- Collaborazione ad articoli scientifici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo</li> </ul>	VISITING RESEARCHER

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>DA 2014 A 2016 (TITOLO CONSEGUITO IN DATA: 13/09/2016 ; VOTAZIONE: 110/110 e lode)</p> <p>UNIVERSITÀ DI PISA</p> <p>LAUREA II LIVELLO IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE (LM - 51)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio e approfondimento di tematiche pertinenti al campo della psicologia clinica e della salute.</li> </ul> <p>LAUREA II LIVELLO IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE (LM - 51)</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>DA 2011 A 2014 (TITOLO CONSEGUITO IN DATA: 12/09/2014 ; VOTAZIONE: 110/110 e lode)</p> <p>UNIVERSITÀ DI PISA</p> <p>LAUREA I LIVELLO IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE (L-24)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio e approfondimento di tematiche pertinenti al campo delle scienze e tecniche di psicologia clinica e della salute.</li> </ul> <p>LAUREA I LIVELLO IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE (L-24)</p>
--	--

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### PERSONALI

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA	ITALIANO
-------------	----------

### ALTRE LINGUA

	<b>INGLESE</b>
• Capacità di lettura	Eccellente
• Capacità di scrittura	Buono
• Capacità di espressione orale	Buono

<p>CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI</p> <p><i>Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottima capacità di lavorare in modo efficace e armonioso con colleghi, staff scolastico e altri professionisti, promuovendo un ambiente di lavoro collaborativo e orientato agli obiettivi comuni.</li> <li>- Competenza nel costruire rapporti positivi con persone di età, ruoli e culture diverse, favorendo un clima inclusivo e accogliente.</li> <li>- Eccellenti capacità di ascoltare e comprendere le esigenze di bambini, ragazzi e colleghi, facilitando una comunicazione chiara e rispettosa.</li> <li>- Abilità nel fornire supporto emotivo e pratico ai giovani in contesti educativi, affrontando situazioni sfidanti con equilibrio e professionalità.</li> </ul>
---	--

<p>CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE</p> <p><i>Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottima capacità di organizzazione e gestione di progetti di ricerca.</li> <li>- Ottima capacità di organizzazione e gestione di progetti di intervento in ambito scolastico e clinico.</li> </ul>
--	--

<p>CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE</p> <p><i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i></p>	<p><b>COMPETENZE DI GESTIONE E ANALISI DEI DATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottima conoscenza di software statistici quali SPSS e SPSS AMOS.</li> <li>- Conoscenza base del programma statistico R.</li> <li>- Conoscenza base di Structural Equation Modeling.</li> <li>- Buona padronanza di Confirmatory Factor Analysis e validazione di strumenti di misura.</li> <li>- Ottima competenza nella costruzione e gestione di matrici di dati.</li> </ul>
---	---

PATENTE O PATENTI	B
-------------------	---

- Levantini, V., Matiz, A., Ciacchini, R., Crescentini, C., Orrù, G., Conversano, C., & Muratori, P. (2025). Parents' dispositional mindfulness and child behavior: The mediating role of the child dispositional mindfulness. *Personality and Individual Differences*, 237, 113055.
- Levantini, V., Bertacchi, I., Magno, A., Privitera, G. D., Rinaldi, A., Zara, N., & Muratori, P. (2025). The Self-Compassion Scale Short Form for Children Aged 8–12: Validation of the Italian Version. *Children*, 12(1), 84.
- Muratori, P., & Levantini, V. (2024). Recent Advances in Treating Psychiatric Disorders in Children and Adolescents: From Theory to Practice. *Journal of Clinical Medicine*, 13(23), 7489.
- Muratori, P., Palumbo, S., Vellucci, S., Mariotti, V., Billeci, L., Levantini, V., ... & Pellegrini, S. (2024). Deficits in emotion recognition and processing in children with high callous-unemotional traits: the role of the MAOA gene. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 1-12.
- Levantini, V., Gelati, C., & Camodeca, M. (2024). Defending behavior in school bullying: The role of empathic self-efficacy, social preference, and student-teacher relationship. *Social Psychology of Education*, 1-15.
- Levantini, V., Camodeca, M., & Gelati, C. (2024). The strengths and difficulties questionnaire dysregulation profile teacher-report: psychometric properties and associations with aspects of school experience. *Child Psychiatry & Human Development*, 55(3), 831-840.
- Corbelli, G., Levantini, V., Muratori, P., Senese, V. P., Bravaccio, C., Pisano, S., ... & Paciello, M. (2024). Assessing Callous-Unemotional Traits Across Early Adolescence: Further Evaluation of Short Versions. *Child Psychiatry & Human Development*, 1-12.
- Levantini, V., Muratori, P., Bertacchi, I., Grilli, V., Marzano, A., Masi, G., ... & Kimonis, E. R. (2024). The "Measure of Empathy in Early Childhood": Psychometric Properties and Associations with Externalizing Problems and Callous Unemotional Traits. *Child Psychiatry & Human Development*, 1-16.
- Levantini, V., Muratori, P., Calderoni, S., Inguaggiato, E., Masi, G., Milone, A., ... & Billeci, L. (2023). Psychopathic traits and emotion processing in a clinical sample of children with disruptive behavior disorder. *Current Psychology*, 42(23), 19981-19990.
- Grossi, G., Strappini, F., Iuliano, E., Passiatore, Y., Mancini, F., Levantini, V., ... & Buonanno, C. (2023). Psychopathic traits, externalizing problems, and prosocial behavior: The role of social dominance orientation. *Journal of Clinical Medicine*, 12(10), 3521.
- Levantini, V., Camodeca, M., & Iannello, N. M. (2023). The contribution of bullying involvement and alexithymia to somatic complaints in preadolescents. *Children*, 10(5), 905.
- Di Paola, L., Nocentini, A., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., & Muratori, P. (2023). The role of environmental sensitivity in the relationship between childhood maltreatment and self-conscious emotions of shame and guilt: a brief report. *Psychological reports*, 00332941231223677.
- Fantozzi, P., Muratori, P., Levantini, V., Mammarella, I., Masi, G., Milone, A., ... & Valente, E. (2022). Callous–Unemotional Traits and Intelligence in Children with Externalizing Behavioral Problems. *Children*, 9(11), 1768.
- Muratori, P., Levantini, V., Maggi, S., Pisano, S., Cassibba, R., Iacobellis, B., ... & Coppola, G. (2022). Parenting practices and dysregulation profile in a sample of Italian children. *Journal of affective disorders*, 301, 268-272.
- Masi, G., Pfanner, C., Liboni, F., Lenzi, F., Villafranca, A., D'Acunto, G., ... & Vitiello, B. (2022). Acute tolerability of methylphenidate in treatment-Naïve children with ADHD: an analysis of naturalistically collected data from clinical practice. *Pediatric Drugs*, 24(2), 147-154.
- Levantini, V., Powe, C., Lochman, J. E., & Glenn, A. (2022). Monoamine Oxidase-A and Conduct Problems in Children: The Role of Affective Decision-Making. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 44(1), 227-234.
- Levantini, V., Muratori, P., Calderoni, S., Inguaggiato, E., Masi, G., Milone, A., ... & Billeci, L.

- (2022). Parenting practices moderate the link between attention to the eyes and callous unemotional traits in children with Disruptive Behavior Disorder: An eye-tracking study. *Journal of psychiatric research*, 146, 272-278.
- Levantini, V., Cei, E., Pirri, G., & Muratori, P. (2021). Psychometric properties of the strengths and difficulties questionnaire-dysregulation profile in Italian early adolescents. *Children*, 8(12), 1123.
- Muratori, P., Buonanno, C., Gallani, A., Grossi, G., Levantini, V., Milone, A., ... & Nocentini, A. (2021). Validation of the Proposed Specifiers for Conduct Disorder (PSCD) scale in a sample of Italian students. *Children*, 8(11), 1020.
- Muratori, P., Paciello, M., Castro, E., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., ... & Catone, G. (2021). At-risk early adolescents profiles in the community: A cluster analysis using the strengths and difficulties questionnaire. *Psychiatry research*, 305, 114209.
- Levantini, V., Ala, E., Bertacchi, I., Cristoni, G., Maggi, S., Pontrandolfo, G., ... & Muratori, P. (2021). One year follow up efficacy of the coping power universal and its relations with teachers' occupational stress. *Children*, 8(10), 832.
- Muratori, P., Conversano, C., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., Villani, S., ... & Gemignani, A. (2021). Exploring the efficacy of a mindfulness program for boys with attention-deficit hyperactivity disorder and oppositional defiant disorder. *Journal of attention disorders*, 25(11), 1544-1553.
- Fantozzi, P., Muratori, P., Caponi, M. C., Levantini, V., Nardoni, C., Pfanner, C., ... & Masi, G. (2021). Treatment with methylphenidate improves affective but not cognitive empathy in youths with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Children*, 8(7), 596.
- Masi, G., Berloffo, S., Muratori, P., Mucci, M., Viglione, V., Villafranca, A., ... & Milone, A. (2020). A naturalistic study of youth referred to a tertiary care facility for acute hypomanic or manic episode. *Brain Sciences*, 10(10), 689.
- Muratori, P., Milone, A., Levantini, V., Pisano, S., Spensieri, V., Valente, E., ... & Masi, G. (2020). Narcissistic traits as predictors of emotional problems in children with oppositional defiant disorder: A longitudinal study. *Journal of Affective Disorders*, 274, 494-499.
- Coppola, G., Musso, P., Buonanno, C., Semeraro, C., Iacobellis, B., Cassibba, R., ... & Muratori, P. (2020). The apple of daddy's eye: Parental overvaluation links the narcissistic traits of father and child. *International journal of environmental research and public health*, 17(15), 5515.
- Levantini, V., Muratori, P., Inguaggiato, E., Masi, G., Milone, A., Valente, E., ... & Billeci, L. (2020). Eyes are the window to the mind: Eye-tracking technology as a novel approach to study clinical characteristics of ADHD. *Psychiatry Research*, 290, 113135.
- Muratori, P., Milone, A., Buonanno, C., Ianni, S., Inguaggiato, E., Levantini, V., ... & Masi, G. (2020). Eziopatogenesi e valutazione dei tratti narcisistici in età evolutiva. *Rivista di Psichiatria*, 55(2), 71-78.
- Tonacci, A., Billeci, L., Calderoni, S., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., ... & Muratori, P. (2019). Sympathetic arousal in children with oppositional defiant disorder and its relation to emotional dysregulation. *Journal of Affective Disorders*, 257, 207-213.
- Billeci, L., Muratori, P., Calderoni, S., Chericoni, N., Levantini, V., Milone, A., ... & Dadds, M. (2019). Emotional processing deficits in Italian children with disruptive behavior disorder: the role of callous unemotional traits. *Behaviour research and therapy*, 113, 32-38.
- Milone, A., Cerniglia, L., Cristofani, C., Inguaggiato, E., Levantini, V., Masi, G., ... & Muratori, P. (2019). Empathy in youths with conduct disorder and callous-unemotional traits. *Neural plasticity*, 2019(1), 9638973.
- Muratori, P., Milone, A., Levantini, V., Ruglioni, L., Lambruschi, F., Pisano, S., ... & Lochman, J. E. (2019). Six-year outcome for children with ODD or CD treated with the coping power

program. *Psychiatry Research*, 271, 454-458.

Muratori, P., Milone, A., Brovedani, P., Levantini, V., Melli, G., Pisano, S., ... & Masi, G. (2018). Narcissistic traits and self-esteem in children: Results from a community and a clinical sample of patients with oppositional defiant disorder. *Journal of Affective Disorders*, 241, 275-281.

Muratori, P., Pisano, S., Levantini, V., Manfredi, A., Papini, M., Ruglioni, L., ... & Masi, G. (2018). Predictive utility of psychopathy dimensions in Italian children with disruptive behavior disorder. *Clinical Neuropsychiatry*, 15(6).

Pisano, S., Muratori, P., Gorga, C., Levantini, V., Iuliano, R., Catone, G., ... & Masi, G. (2017). Conduct disorders and psychopathy in children and adolescents: aetiology, clinical presentation and treatment strategies of callous-unemotional traits. *Italian journal of pediatrics*, 43, 1-11.

Cerniglia, L., Muratori, P., Milone, A., Paciello, M., Ruglioni, L., Cimino, S., ... & Tambelli, R. (2017). Paternal psychopathological risk and psychological functioning in children with eating disorders and Disruptive Behavior Disorder. *Psychiatry Research*, 254, 60-66.

## CONTRIBUTI SU LIBRI

Muratori, P., Levantini, V., Giuli, C., & Bertacchi, I. (2019). La ricerca. Uno studio di efficacia sul Coping Power nella scuola secondaria di primo grado. In: Bertacchi, I., Giuli, C., & Cipriani, I. Coping Power nella scuola secondaria. Erickson.

Muratori, P., Levantini, V., Manfredi, A., Ruglioni, L., & Lambruschi, F. (2018). Parent Training Interventions for Children and Adolescents with Aggressive Behavioral Problems. In Parenting-Empirical Advances and Intervention Resources. InTech.

## PRESENTAZIONI A CONFERENZE

- 20/09/2024 – 21/09/2024 – XXXII Congresso AIRIPA, Reggio Emilia  
Levantini, V., Bertacchi, I., Grilli, V., Marzano, A., & Muratori, P. (2024).  
«*Measur eof Empathy in Early Childhood*»: proprietà psicometriche e associazione con problemi esternalizzanti e tratti calloso-anemozionali.  
[Tra i 3 migliori video-poster sezione Assessment]
- 28/08/2023 – 01/09/2023 – Turku, Finland | European Conference on Developmental Psychology (ECDP) 2023  
Camodeca, M., Levantini, V., & Gelati, C. (2023). *The impact of empathy and relationships on defending behavior in bullying.*
- 27/09/2022 – 30/09/2022 – XXX Congresso AIP, Padova  
Levantini, V., Camodeca, M., Gelati, C. (2022). *The role of emotion regulation and social preference in the development of behavioral and emotional difficulties.*
- 27/09/2022 – 30/09/2022 – XXX Congresso AIP, Padova  
Camodeca, M., Iannello, N. M., Papotti, N., Gelati, C., Caravita, S., Levantini, V. (2022). *The role of social anxiety in predicting victimization in Italian and immigrant children.*
- 23/09/2022 – 24/09/2022 – XXX Congresso AIRIPA, Padova  
Levantini, V., Bertacchi, I., Muratori, P., Lochman, J. (2022). *Coping Power Universal: efficacia dopo 12 mesi e relazione con lo stress occupazionale degli insegnanti.*  
[Premio miglior video-poster sezione Clinica]
- 15/10/2019 – 17/10/2019 – Emotions 2019 – 7th International Conference on emotions, well-being, and health. Tilburg (NL).  
Levantini, V., Tonacci, A., Billeci, L., Nocentini, A., & Muratori, P. (2019). *The role of prosocial emotions and sympathetic arousal in aggressive behaviors.*
- 15/10/2019 – 17/10/2019 – Emotions 2019 – 7th International Conference on emotions, well-being, and health. Tilburg (NL)  
Levantini, V., Billeci, L., Calderoni, S., Masi, G., Milone, A., Pisano, S., Tonacci, A., & Muratori, P. (2019). *Sympathetic arousal in children with Oppositional Defiant Disorder and its relation to emotional dysregulation.*
- 26/09/2019 – 27/09/2019 – XXXIII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A, Ferrara.  
Levantini, V., Ianni, S., Milone, A., & Muratori, P. (2019) *Tratti narcisistici e autostima nei bambini: risultati da un campione comunitario e da un campione clinico di pazienti con Disturbo Oppositivo Provocatorio.*
- 26/09/2019 – 27/09/2019 – XXXIII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A, Ferrara.  
Maccaferri, G., Tonacci, A., Billeci, L., Calderoni, S., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., Pisano, S., & Muratori, P. (2019). *Attivazione simpatica in bambini con Disturbo Oppositivo Provocatorio e la relazione con la Disregolazione Emotiva.*
- 07/03/2019 – 08/03/2019 – Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo, Bologna.  
Levantini, V., Ianni, S., Masi, G., Milone, A., Pisano, S., Valente, E., Muratori, P. (2019). *Tratti narcisistici e autostima nei bambini: risultati da un campione comunitario e da un campione clinico di pazienti con Disturbo Oppositivo Provocatorio.*
- 14/10/2018 – 16/10/2018 – 4th International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents, Spain.  
Levantini, V., Muratori, P., Milone, A., Ruglioni, L., Villani, S., Gemignani, A., Conversano, C. (2018). *Adaptation of a Mindfulness program with children with a Disruptive Behavior Disorder diagnosis, and their parents.*
- 15/10/2017 – 17/10/2017 – 3rd International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents, Spain.  
Muratori, P., Billeci, L., Levantini, V., Papini, M., & Milone, A. (2017). *Emotional processing in children with a disruptive behavior disorder diagnosis: the role of callous-unemotional traits.*

03/2025 **Corso di Alta Formazione. Esperto in valutazione e diagnosi dei Disturbi del Comportamento in età evolutiva (V Edizione)**

In collaborazione con Edizioni Centro Studi Erickson

Modulo: "Strumenti per la valutazione dei bambini con Disturbi del Comportamento"

02/2024 **Corso di Alta Formazione. Esperto in valutazione e diagnosi dei Disturbi del Comportamento in età evolutiva (IV Edizione)**

In collaborazione con Edizioni Centro Studi Erickson

Modulo: "Strumenti per la valutazione dei bambini con Disturbi del Comportamento"

06/11/2023 – 07/11/2023 **Seminario: Disturbi del Comportamento in Età Evolutiva. Dalla teoria alla pratica.**

presso Università degli Studi di Udine

03/2023 **Corso di Alta Formazione. Esperto in valutazione e diagnosi dei Disturbi del Comportamento in età evolutiva (III Edizione)**

In collaborazione con Edizioni Centro Studi Erickson

Modulo: "Strumenti per la valutazione dei bambini con Disturbi del Comportamento"

01/2023 **Funzioni Esecutive in età evolutiva: Conoscere i costrutti e gli strumenti per la valutazione, la riabilitazione e l'educazione**

presso IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa.

Modulo: "L'autoregolazione in età prescolare e scolare".

2023 **Laboratorio: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali (M-PSI/04). Corso di Specializzazione per Insegnanti di Sostegno**

presso Università degli Studi di Udine

12/2022 **Corso di Alta Formazione – L'intervento sui Disturbi del Comportamento in età evolutiva**

In collaborazione con Edizioni Centro Studi Erickson

Modulo: "Strumenti per la valutazione dei bambini con Disturbi del Comportamento"

20/09/2022 – 21/09/2022 **Seminario: L'aggressività e i disturbi del comportamento in età evolutiva**

presso Università degli Studi di Udine

06/2022 **Lo sviluppo violento: dal Disturbo Oppositivo Provocatorio all'Antisocialità**

presso Scuola Quadriennale di Specializzazione in Psicoterapia Humanitas, Roma.

04/2022 **Coping Power Program, protocollo di intervento sui disturbi da comportamento dirompente**

Modulo: "Strumenti per la valutazione dei bambini con Disturbi del Comportamento"

Presso Geco Formazione - Provider ECM

03/2022 **Psicopatologia e valutazione dei disturbi del comportamento**

Modulo: "Strumenti per la valutazione dei bambini con Disturbi del Comportamento"

Presso Formazione Online Osmairm

01/2022 **Corso di Alta Formazione. Esperto in valutazione e diagnosi dei Disturbi del Comportamento in età evolutiva (II Edizione)**

In collaborazione con Edizioni Centro Studi Erickson

Modulo: "Strumenti per la valutazione dei bambini con Disturbi del Comportamento"

07/2021 **Seminario: Antisocialità, Narcisismo in età pre-adolescenziale: fattori di rischio, valutazione ed ipotesi di intervento precoce (P. Muratori & V. Levantini).**

presso Università di Pisa

03/2021 **Corso di Alta Formazione. Esperto in valutazione e diagnosi dei Disturbi del Comportamento in età evolutiva (I Edizione)**

In collaborazione con Edizioni Centro Studi Erickson

Modulo: "Strumenti per la valutazione dei bambini con Disturbi del Comportamento"

## Dichiarazioni

*Dichiarazione sostitutiva di certificazione e dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà ai sensi del D.P.R. 445/28.12.2000*

La sottoscritta VALENTINA LEVANTINI nata a VIAREGGIO il 13/07/1992 residente in VIA DEI GLICINI 6 INTERNO 1, VIAREGGIO (LUCCA) consapevole delle responsabilità penali cui può andare incontro, in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 76 del D.P.R. 445/2000 dichiara che le informazioni inserite nel CV corrispondono a verità.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

## LUOGO E DATA

Viareggio, 23/04/2025